

Многие из детей испытали трудности при смене места жительства (90%), родители стали меньше заботиться о них (50%), до настоящего времени не обзавелись друзьями (40%), испытывают дефицит внимания и заботы со стороны родителей (50%) (трудности психологического характера).

Вышесказанное свидетельствует о том, что система образования не выполняет в полной мере основной своей задачи – максимального учета личностного и психофизического развития детей-беженцев и создания наиболее адекватных этим особенностям условий обучения и воспитания.

Однако это не означает, что в стране не принимаются меры по созданию психолого-педагогических условий в сфере образования детей-беженцев.

Неотъемлемой частью успешной интеграции беженцев в местное общество являются базовые знания языка принимающего общества и доступ к образовательным услугам.

Кроме того, в республике функционируют 4 общеобразовательных учреждения, в которых обучение осуществляется на языке национальных меньшинств: 2 школы с польским языком обучения (гг. Гродно и Волковыск) и 2 школы с литовским языком обучения (д. Пелясса и Рымдюны Гродненской обл.). На языках национальных меньшинств обучаются 650 учащихся (на польском – 540, литовском – 110) [1, с.18].

Министерством образования Республики Беларусь утверждены учебные планы, в которых учтена возможность изучения языка и литературы национальных меньшинств или обучения на языке национальных меньшинств.

Для учащихся, которые обучаются на языке национального меньшинства, проводится дополнительный выпускной экзамен за период обучения на уровне общего базового и общего среднего образования по языку национального меньшинства.

Для беженцев, прибывших в Беларусь с дипломами о высшем образовании, существует система подтверждения документов [2, с. 18].

Заключение Кроме того, для совершенствования и развития учебно-воспитательной работы с учащимися-беженцами необходимо создание системы нормативных документов, регулирующих обучение и аттестацию детей-беженцев, изменение норм выставления оценок. В школах продуктивным было бы изучение этнографии, родного языка и истории, преподавание которых вел бы человек, одной национальности с учащимся-беженцем. Для учителей необходимо разрабатывать методические рекомендации по учебно-воспитательной работе с учащимися-беженцами.

Литература:

1. Серикова, Л. Беженцы в Республике Беларусь / Л. Серикова // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2000. – № 5. – С. 15–19.
2. Тумашик, Т. Основные подходы к интеграции беженцев в сфере образования и языкового обучения (по итогам регионального семинара «Государственная политика в сфере образования и языкового обучения беженцев», состоявшегося 23 сентября 2010 г. в г. Ялте, Украина) / Т. Тумашик // Журнал международного права и международных отношений. – 2010. – № 4. – С.11–19.

ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ: АНАЛИЗ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ

Лоскутова Ю.С.,

*студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Любченко О.А., ст. преподаватель*

В условиях внедрения Интернет-пространства в библиотеках вуза возникает потребность в организации поиска информации. Скорость поиска нужной информации определяет в значительной степени профессионализм пользователя Интернет-пространства, где библиотекарь как посредник между информацией и пользователем должен обладать всеми навыками и умениями по навигации в Интернет-пространстве. Для реализации этих требований предпринимаются разные попытки классификации данных сети Интернет. В данной работе, структурными компонентами организации поиска информации выступают: поисковые службы; справочные и библиографические ресурсы; электронные библиотеки (полнотекстовые ресурсы).

Материал и методы. В структуре документного потока по проблемам библиотековедения, библиографоведения и информатики значительная доля публикаций, посвященных различным подходам к организации поиска информации в сети Интернет. Научно-практический

журнал «Научные и технические библиотеки» содержит достаточное количество статей, в которых отражены методы профессиональных разысканий в сети Интернет. События и процессы, происходящие в вузовских библиотеках Беларуси на практике, освещаются в публикациях международно-практических конференций.

Комплексный характер исследования потребовал использования как традиционных для библиотечно-информационной деятельности, так и общенаучных методов научного познания: терминологического, сравнительного и системного анализа и синтеза; мониторинга веб-среды; анализа документного потока с использованием методов системного подхода, методов сравнения и обобщения, метода классификации.

Результаты и их обсуждение. Анализ функционирования поисковых систем; справочников и библиографических ресурсов; электронных библиотек (полнотекстовых ресурсов) в сети Интернет показал, что каждый тип поискового средства нацелен на конкретную форму справки (фактографическая, тематическая, уточняющая, адресная или сочетание их). Поэтому полнота и точность ответа зависит от грамотно сформулированного и уточненного инфопосредника запроса, а также алгоритм поиска [1]. Исходя из этого, можно сказать, что навыки разысканий в сети Интернет для библиотекаря сейчас один из важных атрибутов в библиотечной практике.

Каждый вид ресурса имеет свою специфику и методику разысканий. Так, навигация в поисковых системах отличается характером запроса. Работа с рубрикаторами позволяет ориентироваться в ресурсах Интернет-пространства в пределах отдельных отраслей знаний, двигаясь от общего к частному, меняя иерархические ветви, возвращаясь на несколько шагов назад. Задача поисковых систем обеспечить детальное разыскание информации в электронной вселенной, что может быть достигнуто только с помощью учета или индексирования всего содержания максимально возможного числа web-страниц.

Справочные ресурсы, в свою очередь выделяются за счет своего главного достоинства, которое заключается в авторитетности размещенных в них сведений. Они более других источников подходят для получения точных фактических сведений об отдельных лицах, событиях, организациях и странах, а также для определения терминологических понятий.

Ценность библиографических баз данных заключается в том, что, в отличие от электронных каталогов библиотек, они содержат сведения, главным образом, об аналитических материалах, т.е. о статьях из журналов, сборников и, реже, газет. Создание и поддержание подобных баз в актуальном состоянии требует немалых затрат. Разыскания в электронных каталогах, как правило, не отличаются, так как программа реализующая доступ к каталогу через Интернет-пространство разработана специально для библиотек. Это автоматизированная библиотечно-информационная система, где алгоритм поиска выстраивается автоматически.

Что касается, поиска в полнотекстовых базах данных, тут нужно помнить, что чаще всего это коммерческие проекты, при покупке которых библиотеки получают методические материалы по организации поиска.

В заключении хотелось бы отметить, что сервисы Интернет-пространства дают возможность для просмотра и анализа огромного массива информации с наименьшими затратами времени и трудозатратами, что открывает перед библиотекарем допустимость более быстрого и комфортабельного обслуживания (при удаленной работе).

Литература:

1. Степанов, В.К. Применение Интернета в профессиональной информационной деятельности / В.К. Степанов. – Москва: ФАИР, 2009. – 303 с.: ил. – (Специальный издательский проект для библиотек).
2. Шрайберг, Я.Л. Библиотеки и информационные технологии: десять лет спустя: Ежегодный доклад Конференции "Крым", год 2003 / Я.Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2004. – № 1. – С. 25–55.