

Большинство респондентов (55%) согласились бы учиться со студентом-беженцем в одной группе, 25% – категорически отказались. Это свидетельствует о том, что студенты могут представить себя в одном коллективе с уязвимой категорией населения. Студент-беженец в лице девушки наиболее предпочтителен в качестве одноклассника для 72,5% респондентов. Вероятно, что такой выбор обусловлен стереотипом том, что женщины более спокойны и не стремятся отстаивать своё мнение вопреки всем.

На вопрос: «Способны ли Вы оказать помощь беженцу и его семье?» 45% опрошиваемых ответили, что возможно они бы могли. Из ответивших положительно на данный вопрос 60% оказали бы натуральную помощь. Только 10% респондентов могли бы оказать моральную поддержку. Это указывает на то, что большинству студентов намного проще оказать помощь не взаимодействуя непосредственно с данной категорией населения, чем идти на прямой контакт с нуждающимся в помощи.

Считают, что беженец имеет право обучаться в государственных учреждениях образования наравне с остальными студентами, но столкнётся с неприятием коллектива – 85%. Из опрошенных 15% считают, что такого права у него нет. Это говорит о том, что большинство респондентов заранее уверены, что студенческая среда не готова принять социально уязвимые категории населения.

Особенно беспокоят ответы респондентов на вопрос: «По Вашему мнению, коллектив, в котором Вы учитесь смог бы оказать помощь и поддержку студенту-беженцу?». Большинство студентов (52,5%) считают, что коллектив, в котором они учатся, может оказать помощь студенту-беженцу, если это будет поощряться деканатом. Дали отрицательный ответ 27,5% респондентов.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что результаты, полученные в ходе опроса свидетельствуют о том, студенты имеют поверхностные представления о беженцах и не представляют как с ними взаимодействовать и какую помощь они могли бы оказать, несмотря на это, большинство согласилось бы учиться со студентом-беженцем и предполагают вероятность оказания ему помощи.

Литература:

1. Беженцы в Беларуси. Международное общественное объединение по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам «Развитие» [Электронный ресурс]. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.evolutio.info/content/view/2011/229.htm>. – Дата доступа: 03.03.2013.
2. Выборный, В.Д. Отношение к беженцам в Беларуси / В.Д. Выборный // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2001. – №4. – С. 84 – 87.
3. Серикова, Л.М. Беженцы в Республике Беларусь / Л.М. Серикова // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2000. – №5. – С. 18 – 22.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА БИБЛИОТЕКОЙ ВУЗА

Лоскутова Ю.С.,

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Любченко О.А., преподаватель

Интернет-пространство прочно входит во все сферы человеческой деятельности. Под воздействием возможностей Интернет-технологий кардинально видоизменяются все традиционные библиотечные процессы, меняются цели и задачи библиотечной деятельности. Целью данного исследования является определение роли Интернет-пространства в деятельности библиотеки вуза, а также выявление основных тенденций и перспектив, которые формируются под влиянием внедрения Интернет-технологий в работу вузовской библиотеки.

Материал и методы. Комплексный характер исследования потребовал использования как традиционных для библиотечно-информационной деятельности, так и общенаучных методов научного познания: сравнительного и системного анализа и синтеза; мониторинга web-среды; методов сравнения и обобщения, метода

классификации. Практика использования Интернет-ресурсов изучалась с применением сравнительного анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. В качестве дефицита исследовательской работы выступает Интернет-пространство – глобальное информационное пространство, в котором возможно движение, положения и взаимные расположения объектов (информации), а так же возможность использования различных сервисов, предоставляемых сетью Интернет.

В условиях внедрения Интернет-пространства в библиотеке вуза возникает потребность в организации поиска информации. Скорость поиска нужной информации определяет в значительной степени профессионализм пользователя Интернет-пространства, где библиотекарь как посредник между информацией и пользователем должен обладать всеми навыками и умениями по навигации в Интернет-пространстве. Для реализации этих требований предпринимаются разные попытки классификации данных сети Интернет. Структурными компонентами организации поиска информации в Интернет-пространстве выступают: поисковые службы; справочные и библиографические ресурсы; электронные библиотеки, полнотекстовые ресурсы.

В соответствии с вышесказанным, использование Интернет-пространства библиотекой вуза будет проходить по трем направлениям: освоение первичных ресурсов Интернет-пространства; освоение вторичных ресурсов Интернет-пространства; использование в работе сервисов Интернет-пространства.

Изучение первичных ресурсов Интернет-пространства в библиотеке вуза необходимо для формирования полноценной ресурсной базы электронной библиотеки, а также организация удобного доступа к этим ресурсам для пользователей. Освоение вторичных ресурсов Интернет-пространства является основной задачей библиотеки вуза. Наличие постоянно действующего канала связи с Интернет-пространством позволяет сотрудникам библиотеки выполнять справки, используя ресурсы Интернет-пространства, что детерминирует использование Интернет-пространства в информационно-библиографической службе.

Использование библиотекой вуза сервисов Интернет-пространства открывает новые возможности устройства библиотечной и библиографической деятельности. По средствам web-сайта достигается максимально быстрое и комфортабельное обслуживание пользователей. Получает развитие виртуальная профессиональная коммуникация, реализующаяся с помощью таких сервисов как электронная почта; коммуникативная программа Skype.

Образовательный потенциал Интернет-пространства напрямую связан с его информационным содержанием, находящимся в сети Интернет. Массивы образовательной информации постоянно растут: активно вводятся в работу образовательные порталы, создаются образовательные электронные библиотеки. Использование потенциала Интернет-пространства открывает перед библиотекой вуза следующие возможности: предоставление доступа к мировым информационным пространствам; возможность позиционировать свои фонды, представляя в открытом доступе базы данных собственной генерации; широкие возможности библиотечной кооперации.

Заключение. В качестве вывода можно отметить, что освоение Интернет-пространства библиотекой связано в первую очередь с изменением в содержании и формах библиографической работы. Использование в информационной работе виртуальных технологий предоставляет пользователям библиотеки вуза неограниченные возможности в получении актуальной и оперативной информации.

Литература:

1. Степанов, В.К. Применение Интернета в профессиональной информационной деятельности / В.К. Степанов. – Москва: ФАИР, 2009. – 303 с.: ил. – (Специальный издательский проект для библиотек).
2. Шрайберг, Я.Л. Свободный доступ к ресурсам библиотек сферы образования и науки страны: новый федеральный проект на российском библиотечно-информационном пространстве / Я.Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2012. – № 7. – С. 5–10.