

Содержание

Введение, или Зачем нужна очередная сто- миллионная книга	3
--	---

ЧАСТЬ 1	8
----------------	---

О заместителе мысли и потере читателя	8
Плоды монологичного образования	11
Взгляд на природу человека	13
Плоды копирования, или «Плохо, когда одна вещь превращается в две»	16
«Ген удовольствия» массового человека	17
Массовое и элитарное образование	19
Проблема «своего» и «чужого» в социологии и истории	22
О сохранности исторической памяти	27
«Святая наука – расслышать друг друга»	28
Мир говорения	29
Слова-«пустоты»	31
Как слова стали «внешними»	33

О манипуляциях, искажении	34
В поисках утраченных ценностей	39
Проблема образовательного времени	42
Об образовательном пространстве	44
Идти к учителю или в школу?	48
Смыслы образования	50
Что сегодня нужно экономике? Продуктивное образование	54
Что же такое «нет» в образовании?	56
Смысл и технологии	58
Возможна ли педагогика счастья?	59
Компетенции любви	61
Педагогика и футбол	62
О психоэмоциональном начале в образовании	65
Межпредметность и метапредметность	66
О мотивации	69
О миссии ученика	72
Может ли образование повлиять на успешность человека?	73
О стереотипах	74

ЧАСТЬ 2

78

Обучение через открытие	83
Усвоение готовых знаний, точнее информации, требует меньше времени?	89
Могут ли все люди быть творческими?	90
Знание	91
Оценивание и однородность	101
Однородность и виртуализация времени в теме спорта	104
Эвристический интернет	105
«Перевернутое» образование	111
Об учителе	113
Соотношение «ученик – учитель»	118
Эффект «дровосека»	119
«Делание», а не «слушание»	122
Глубокое «бурение» от университета к школе: в поисках творчества и мотивации	123

ЧАСТЬ 3

126

Вопрос как основа образования	126
Философия и социология вопроса	132

Чем отличается вопрос от ответа 140

Общение 142

ЧАСТЬ 4 152

«Глухота» и «слепота» человека в современном мире 152

Приложение «На дискуссионной площадке с журналистами» 171

Тезаурус 216

Список рекомендуемой литературы 233

