

Содержание

<i>Введение</i>	3
Нужны ли инновации в образовании?	5
Каким же образом философия влияет на смыслы и цели образования?	15
Куда идет сегодня педагогика?	25
Каково сегодняшнее образование? Оно рассматривает ученика в качестве «чистого лица» или «семена неизвестного растения»?	35
Чужая, но усвоенная мысль может стать своей?	41
Знание и информация: в чем же их различие?	45
Раньше говорили о знаниях, а сейчас о компетентности. Что такое компетентность? Чем она отличается от знания?	53
Можно ли обучать всех по-разному, но одинаково?	57
В чем суть эвристического обучения?	63
Можно ли творить на «пустом месте»?	71
Мотивация – это что? Как сегодня мотивировать ученика к познанию?	77
Каждый ли ученик готов сделать открытие?	83
Почему меняется ученик?	87
В чем различие между самореализацией человека и его развитием?	91
Как сделать систему образования диалогичной?	97
Как оценить вопросы учеников?	107
Каким должен быть современный учебник?	109
Как соотносить бумажный учебник и информатизацию?	115
Информатизация – это хорошо или плохо для ученика?	117
Проблема списывания в дистанционном обучении. Насколько она может быть преодолена?	127
Помогает ли сегодня интернет учителю?	129
Как оценивать результаты ученика как «семена известного растения»?	131

Каким должен быть современный урок?	135
Что такое рефлексия ученика?	149
Можно ли считать потерянными те уроки, на кото- рых ученик не создает собственного знания, а лишь получает заранее готовую информацию?	151
Можно ли считать, что диалог на уроке делает его современным?	153
Существует ли педагогическая проблема времени?	157
Какова сегодня главная роль учителя?	167
В чем сегодня проблема подготовки эвристического учителя?	171
А как сегодня готовят творческого учителя?	189
Что мешает инновациям войти в образовательную практику?	197
Много говорили о теории обучения через открытие. А что показывает практика?	201
Какие перспективные образовательные технологии будут востребованы в ближайшем будущем?	209
<i>Примеры открытых заданий, разработанных педа- гогами в рамках реализации эвристического обучения</i>	220
<i>Тезаурус</i>	242

Библиотека ВГТУ



БІБЛІЯТЭКА

УА «ВІЦЕБСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ
ТЭХНАЛАГІЧНЫ УНІВЕРСІТЭТ»

ІНВ. №

ЭН0458