

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
1.1. Подход как единица методологического анализа в педагогике	13
1.2. Антропологические константы образа образования и человека образующегося	27
1.3. Определение сущностных характеристик подготовки педагога в системе повышения квалификации с позиций антропологического подхода	41
1.4. Феноменолого-герменевтические основания концептуализации процесса подготовки педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся	56
1.5. Профессиональная подготовка педагога к формированию метапредметной компетентности обучающихся как проблема психологических и педагогических исследований	73
ГЛАВА 2. КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
2.1. Концепция как форма существования научного педагогического знания	90
2.2. Метапредметная компетентность обучающихся как целевая детерминанта процесса формирования профессионального опыта педагога	107
2.3. Профессиональный опыт как идеальный объект концепции подготовки педагога к формированию метапредметной компетентности обучающихся	134
2.4. Аксиологические регулятивы концепции подготовки педагога в системе повышения квалификации к формированию метапредметной компетентности обучающихся	158
2.5. Теоретико-нормативные детерминанты концепции подготовки педагогов в системе повышения квалификации к формированию метапредметной компетентности обучающихся	167

ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- 3.1. Качественный аспект моделирования процесса подготовки педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся 183
- 3.2. Моделирование результатов подготовки педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся 196
- 3.3. Моделирование содержания подготовки педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся
- 3.3.1. Детерминанты и принципы моделирования содержания подготовки педагога к формированию метапредметной компетентности обучающихся 212
- 3.3.2. Объекто-центрированное содержание подготовки педагога к формированию метапредметной компетентности обучающихся 224
- 3.3.3. Задачно-ориентированное содержание подготовки педагога к формированию метапредметной компетентности обучающихся 244
- 3.4. Моделирование процесса подготовки педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся 260
- 3.5. Диагностическое обеспечение модели подготовки педагога в системе повышения квалификации к формированию метапредметной компетентности обучающихся 273

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 325