

Работодателям сегодня нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться, самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда [3].

Таким образом, реализация конкурса профессионального мастерства способствует совершенствованию технологий создания условий для подготовки молодых специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Список литературы

1 Ловкис, В.Б. Концепция формирования инновационной среды при взаимодействии университетского образования с отраслями экономики / В. Б. Ловкис, А. А. Шупилов // Выш. шк. – 2015. – № 2. – С. 23-24.

2 Пташук, А.В. Использование технологий имитационного моделирования при оценке уровня профессиональной подготовки молодых специалистов / А. В. Пташук // Проблемы управления. – 2015. – № 3. – С. 100-104.

3 Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: сборник трудов I Всероссийской научно-методической конференции; Томский политехнический университет. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. – 454 с.

УДК 378.147

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В.Г. Буткевич, Д.Т. Дубаневич, А.С. Куландин

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Производственная деятельность является основой современной цивилизации. Без развития производства нельзя говорить не только о развитии общества, но и о простом его существовании. Основой производственной деятельности является технология. Значение закономерностей и принципов осуществления традиционных и прогрессивных технологических процессов производства позволяет анализировать реальную производственную ситуацию, на научной основе планировать мероприятия по техническому развитию производства.

В процессе обучения будущего специалиста необходимо предлагать для реализации практико-ориентированные задачи. Студент должен научиться выбирать наиболее оптимальные из различных вариантов технических и технологических решений с неодинаковыми затратами и получаемыми результатами. К реализации этих решений должны применяться варианты, оптимальные с производственной и экономической точек зрения. Выбор и оценка этих решений должна проходить в несколько этапов:

- выбор того или иного альтернативного варианта технологического;
- решения, внедряемого в производство;
- внедрение новых технологий в действующее производство с целью его модернизации;
- реализация новых технологий и оборудования на новом предприятии.

Студент должен понимать, что в каждом конкретном случае процедура принятия решений будет отличаться, хотя реализуемые конструкторские, технологические, производственные и экономические показатели останутся практически те же. Так, на этапе принятия решений о внедрении той или иной технологии в действующее производство потребуется оценка по показателям альтернативных и реализуемых технологий, а затем сравнение реализуемых показателей между собой. Для студентов экономических специальностей обобщающими критериями являются:

- максимум выпускной продукции;
- максимум прибыли;
- минимум трудовых затрат.

Критерий максимума выпуска продукции задаётся в натуральном выражении технико-экономических показателей – производственная мощность. Критерий максимум прибыли задаётся экономическими показателями – прибыль и рентабельность предприятия. Критерий минимум трудовых затрат – технико-экономическим показателем – уровень затрат общественного труда.

При изучении предлагаемого преподавателем технологического процесса студент-экономист должен оценить локальные критерии экономической эффективности:

- наименьшие затраты живого труда на производство продукции, которые количественно определяются технико-экономическими показателями: экономия живого труда, трудоёмкость продукции; производительность труда, уровень автоматизации и механизации производства;
- наименьшие затраты материальных ресурсов количественно определяются технико-экономическими показателями: материалоотдача и материалоёмкость продукции;
- наивысшие показатели использованных основных производственных фондов количественно определяются технико-экономическими показателями: производительность оборудования, фондоотдача и фондоёмкость, фондовооружённость, капиталоотдача и капиталоёмкость;
- наименьшие издержки – технико-экономическими показателями: себестоимость, затраты на рубль товарной продукции, рациональное использование рабочего времени;
- наивысшая рентабельность – технико-экономическим показателем рентабельность.

Студент должен выяснить, что в зависимости от целевой направленности изучаемой технологии критерии эффективности можно представить в различной системе показателей, которые определяются путём принятия компромиссных решений.

Студент-экономист знает, что показатель рентабельности является общеэкономическим. Он отражает конечный финансовый результат и показан в бухгалтерском балансе и отчёте о прибылях и убытках, о реализации, о доходе и рентабельности. Главным показателем уровня рентабельности является отношение общей суммы прибыли к производственным фондам. Студент должен выяснить, что рентабельность является результатом производственного процесса и она формируется под влиянием факторов, связанных с повышением эффективности оборотных средств и себестоимости продукции [1].

На конкретном примере студент видит, что общую рентабельность предприятия необходимо рассматривать как функцию ряда количественных показателей-факторов: структуры и фондоотдачи основных производственных фондов, оборачиваемости нормируемых оборотных средств. В конечном итоге рентабельность количественно характеризует работу предприятия и отражает сопоставление прибыли по всем затратам.

Проанализировав несколько предложенных преподавателем реальных технологических процессов в различных отраслях производства, студент видит, что на уровне отдельных предприятий в расчёте показателей экономической эффективности входят специфические особенности.

В результате студент выясняет, что в зависимости от вида оцениваемой технологии и уровня ее реализации может использоваться различная оценка эффективности.

Список литературы

1 Абуталипова, Л.Н. Инновации в производстве изделий лёгкой промышленности : учебник / Л.Н. Абутилипова, Э.Р. Хайруллина, Л.Г. Хисамиева, Г.Н. Нуриллина – Старый Оскол : ТНТ, 2018. – 424 с.