

для самостоятельной работы студентов. Контроль за степенью овладения материалом может осуществляться как в письменной, так и устной формах. Устный контроль осуществляется во время виртуального урока при выполнении контрольных заданий посредством видеопанели на синхронной платформе. Для проведения письменного контроля преподавателем создаются тесты с автоматическим выставлением оценки программой на асинхронной платформе Moodle. Проведение устного контроля также представляется возможным и на асинхронной платформе Moodle: здесь студенты могут размещать голосовые сообщения в виде подкастов и отправлять их на проверку через личные сообщения [3]. Предусмотрено также наличие чата в случае необходимости оказания консультативной помощи студентам при возникновении вопросов. Могут быть также организованы: форум для обсуждения вопросов, затронутых в материалах; ссылки на дополнительные источники для подготовки к выполнению заданий или самостоятельной работе по определенной тематике. Следует отметить, что, используя все ресурсы образовательной платформы Moodle, преподаватель также имеет возможность самостоятельно разрабатывать качественные учебные материалы и эффективно использовать их в своей работе.

Использование синхронной и асинхронной интернет-платформы в дистанционном обучении положительно влияет на формирование мотивации у студентов, повышая их познавательную активность.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения: монография / А.А. Андреев. – М.: РАО, 1999. – 120 с.
2. Ежиков, Д.А. Использование средств синхронной интернет-коммуникации в развитии речевых умений студентов / Д.А. Ежиков // Вестник ТГУ. – 2013. – № 1. – С. 150-153.
3. Плашкова, К.Д. Дидактическая характеристика интернет-платформ для дистанционного обучения иностранному языку / К.Д. Плашкова // Материалы ежегод. науч. конф. студентов и магистрантов ун-та, Минск, 5-6 мая 2017 г. / Минск. гос. лингв. ун-т; ред.: А.М. Горлатов [и др.]. – Минск, 2017. – С. 551-552.

УДК 800:37

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

О.В. Бурдыко, В.В. Имперович

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Исследуя внедрение Интернет-технологий в процесс обучения, мы удостоверились в том, что оно обусловлено быстрыми темпами развития научно-технического прогресса. Современное развитие сети Интернет характеризуется появлением и широким распространением социальных сервисов и служб, направленных на общение между людьми.

Интерактивное обучение – это обучение, основанное на активном общении, взаимодействии всех участников процесса. Интерактивное обучение сберегает конечную цель и самое существенное содержание образовательного процесса, создает возможность обмениваться информацией, созданной на взаимопонимании и взаимодействии.

Технология интерактивного обучения – это организация учебного процесса, при которой неосуществим отказ от участия в процессе познания, благодаря чему любой студент имеет в своем распоряжении конкретное поручение, после выполнения которого он должен отчитаться. От деятельности каждого обучающегося зависит качество выполнения выдвинутого перед группой поручения.

Мы убедились в том, что на сегодняшний день информационные и

коммуникационные технологии рассматриваются уже не в качестве дополнительных или вспомогательных образовательных материалов, а в качестве аналоговых.

В нашей работе мы исследуем современные Интернет-технологии и то, каким образом они способствуют развитию умений дискурсивной компетенции у студентов неязыкового вуза. Мы предлагаем синтез электронных технологий и аудиторных занятий по формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического профиля. В качестве электронных технологий рассматриваем работу на базе LMS Moodle.

Необходимо отметить, что процесс интенсивного взаимодействия различных культур, который отмечается в последние десятилетия, активно осуществляется ресурсами сети Интернет. Складывается определенная субкультура, способствующая сближению наций и языков. При этом процесс обучения иноязычной коммуникации в рамках вуза продолжает генерировать целый ряд проблем дидактического свойства, которые требуют своего решения.

Приобретение студентами коммуникативной компетенции ориентировано на формирование такого уровня владения иностранным языком, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных и деловых контактов и дальнейшего самообразования.

Принципы Moodle базируются на теории социального конструктивизма: все обучающие могут способствовать созданию общего образовательного опыта, могут общаться между собой и с преподавателем на форуме, комментировать записи в базе данных, или работать совместно в группах. Такая информационно образовательная среда отвечает потребностям ее участников, так как является гибкой и приспособляемой, мотивирующей к изучению языка.

В Moodle идет обмен файлами любых форматов — как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки информирует всех участников курса о текущих событиях, а форум позволяет организовать учебное обсуждение проблем в группе. Обучающая среда Moodle является гибким и эффективным инструментом организации учебного процесса. Динамичное управление платформой и структура модульного обучения позволяют учитывать индивидуальные требования обучающихся.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов представляется взаимосвязанными блоками аудиторной и внеаудиторной работы с некоторым преобладанием первой. План-график и календарь помогают студентам ориентироваться в порядке и сроках изучения материала.

Задача преподавателя – максимально продуктивно управлять, сочетая аудиторную и внеаудиторную работу студентов, контролируя их самостоятельную и групповую работу и создавая онлайн-поддержку для учащихся на базе интерактивных инструментов LMS Moodle: Blogs– блоги; Wiki– Вики; Forum– Форум; Quizzes– Тест; Chat– Чат; Glossary– Глоссарий.

При создании электронного курса в условиях сокращения аудиторных часов учтена возможность организации самостоятельной работы студентов.

В ходе исследования мы убедились, что при обучении профессиональному иностранному языку в техническом вузе целесообразно использовать смешанное обучение, сочетающее традиционное обучение в аудитории с обучением в среде Moodle в соотношении приблизительно 30 к 80 % соответственно.

Веб-форум – одна из Интернет-технологий, позволяющая организовать общение между посетителями сайта или участниками телекоммуникационного проекта. Веб-форум обладает отличительными характеристиками, к которым относятся: неограниченный доступ к электронному контенту; двусторонняя направленность коммуникации; персональная и имперсональная адресация при обсуждении вопросов на веб-форуме.

Блоги считаются одним из социальных сервисов Интернета, так как создают условия для общения между людьми, объединенными общими интересами, но разделенными пространством. В учебном процессе могут быть использованы три вида блогов: блог

преподавателя, личные блоги студентов, блог учебной группы.

Блог преподавателя – этот вид блога создается и управляется преподавателем иностранного языка. Блог может содержать информацию личного характера об интересах, хобби, путешествиях, проведенном отпуске, семье преподавателя. В данном случае этот блог будет служить студентам примером для создания собственных блогов.

Личные блоги студентов – преподаватель может предложить ученикам создать собственные блоги. В этом случае блог преподавателя будет служить моделью построения студентами личных блогов. В своих блогах на изучаемом иностранном языке студенты могут представить информацию о дате и месте рождения, семье, хобби, друзьях, достижениях в учебе или спорте, ссылки на любимые сайты сети Интернет, фотографии и видеоролики. Студентам может быть предложено еженедельно добавлять новую информацию об интересах и увлечениях, а также знакомиться с блогами своих одноклассников и комментировать информацию, размещенную в них.

В отличие от личных блогов, студентов, каждый из которых расположен на отдельной странице, в блоге учебной группы комментарии студентов размещаются на одной странице один за другим. Это значительно облегчает знакомство с мнениями других и стимулирует обсуждение.

Вики-технология – вид социального сервера, позволяющий одному человеку или группе людей создавать и размещать свои материалы в сети Интернет. Посредством сети Интернет в создании вики-страниц может принимать участие неограниченное число людей, находящихся на неопределенном расстоянии друг от друга. Каждый зарегистрированный пользователь сервиса вики может участвовать в создании, дополнении, корректировке и удалении контента, а также может вернуться к первоначальной версии страницы, если переработанный вариант его не устраивает.

Педагогические достоинства платформы LMS Moodle для обучающихся: легкость в работе с контентом, оптимизация учебного времени; постоянное обновление контента; доступность задания всем участникам группы в любой момент времени из любой точки нахождения пользователя; активная коммуникация в группе; совместная работа над текстом или проектом / совместное создание и редактирование контента; усиление аудиовизуального формата передачи данных; индивидуализация и дифференциация процесса обучения; обеспечение обратной связи с преподавателем.

В целом работа с платформой LMS Moodle позволяет оптимизировать учебный процесс при обучении иностранному языку, вовлечь студентов в процесс живой коммуникации; воспитать самостоятельность для нахождения, извлечения, оценивания и анализа информации, что способствует формированию профессионально-коммуникативных умений студентов.

Список литературы

1.Абрамова, Н. С. Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении / Н. С. Абрамова [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. – С. 7-11.

2.Алмазова, Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе :автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / Н. И. Алмазова; Санкт-Петербург, 2003.

3. Сысоев, П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 4(20). – С. 115-127.