

иностранному языку, поскольку владение иностранным языком является одним из факторов, влияющих на конкурентоспособность молодого специалиста на мировом рынке труда.

Под усовершенствованием процесса обучения понимается использование инновационных методов, в частности, внедрение в процесс обучения современных инновационных технологий – компьютерных и сетевых средств. Реализация внедрения современных инновационных технологий в процесс обучения иностранному языку может быть достигнута путем использования Интернет технологий. Многообразие информационных ресурсов Интернета позволяет студентам выполнять различного рода заданий поискового и исследовательского характера.

Кроме того, Интернет предоставляет студентам уникальную возможность визуального общения с носителями языка в режиме реального времени, что способствует правильному восприятию живой речи на основе аутентичных звуков, мимики и жестикуляции. Еще одним преимуществом использования Интернета в процессе обучения является проверка усвоения студентами пройденного материала посредством тестирования в режиме реального времени. Преподаватель должен не только мотивировать студентов к использованию современных инновационных технологий в выполнении некоторых заданий, но и активно применять эти технологии, постоянно повышая свою квалификацию.

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

БУРДЫКО О.В., ИМПЕРОВИЧ В.В., ДЫРКО Н.В.

Витебск, УО «Витебский государственный технологический университет»

В современных условиях глобализации, с каждым годом возрастающих возможностей выхода белорусских специалистов на европейский рынок труда на передний план выдвигается проблема иноязычной подготовки специалистов в системе высшего образования. Современный специалист должен не только осваивать всё возрастающий поток информации на своём родном языке, но иметь доступ к информации, доступной мировому сообществу. Владение иностранным языком в наши дни является необходимым условием профессионализма. Именно знание иностранного языка делает возможным поиск необходимой информации в иноязычных

источниках, реальное общение с коллегами в разных странах, публикацию своих научных разработок в иностранных научных журналах. Научные и личностные перспективы развития белорусского специалиста во многом зависят, таким образом, от уровня подготовки по иностранному языку, в том числе и в неязыковых вузах.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку является приоритетным направлением в настоящее время. Перед студентами ставится задача не только овладеть навыками общения на иностранном языке, но и приобрести специальные знания по специальности. Практическая цель профессионально ориентированного обучения иностранным языкам подразумевает сформированность умений устной профессионально ориентированной монологической речи. Но в действительности, подавляющее большинство студентов не обладают навыками профессионального общения, например, построения аргументированной монологической речи и не всегда оказываются способными проанализировать и синтезировать информацию, поступающую из аудио- и видеоисточников. Преподаватель должен научить студентов общаться, производить, создавать и понимать иностранную речь. На первый план выдвигается коммуникативная направленность обучения в следующей последовательности: обучение иностранному языку – обучение иноязычной речи – обучение иноязычной речевой деятельности – обучение общению. Профессионально-коммуникативная направленность обучения предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов студентов на занятиях по иностранному языку, таким образом, обучение устной иноязычной профессионально ориентированной монологической речи должно происходить в ситуациях естественного профессионального общения. Реализация данного принципа требует особой организации учебного материала и учебного процесса для эффективной подготовки студентов к межкультурной коммуникации. Целью обучения иностранным языкам в вузах является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Преподаватель иностранного языка технического вуза в процессе обучения сталкивается с недостаточным и просто плохим знанием активной грамматики у студентов. Главной задачей преподавателя по формированию навыков чтения с полным и точным пониманием содержания становится развитие осознанности в изучении грамматики иностранного языка. Только осознанный подход к изучению грамматики позволит дать практический результат – повысить

качество понимания при чтении оригинальной иностранной литературы. Преподаватель стремится создать условия для подкрепления положительной мотивации. Если это мотивация, связанная с результатом изучения, то условиями для ее поддержания могут быть поощрение, показ полезности усваиваемых знаний для будущего и создание положительного общественного мнения. Если это мотивация, связанная с целью изучения, то условиями для ее поддержания могут быть информация о достигнутых результатах, пробуждение и формирование познавательных интересов, проблемная методика. Профессионально ориентированное обучение – это обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Содержание обучения должно включать: – сферы коммуникативной деятельности; – языковой материал, правила его оформления и навыки оперирования им; – комплекс речевых умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения; – систему знаний национально – культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. В методической литературе предлагаются самые различные классификации ситуаций: реальные и воображаемые; реальные стандартные и нестандартные и т.д. В каждом из этих типов ситуаций проводится отбор коммуникативных задач и необходимых языковых средств, которые вооружают студентов различными синонимическими средствами, используемыми для выражения одного и того же коммуникативного намерения. Факторы предречевой ориентировки должны быть заданы и сформированы достаточно точно, конкретно, чтобы вызвать у студентов коммуникативное намерение, реализуемое в замысле высказывания. Готовность студентов к профессиональному общению зависит от методической модели формирования профессионально ориентированной компетенции у студентов на основе профессионально ориентированных текстов. Одного только понимания текста и извлечения информации недостаточно. Студенты должны научиться передать информацию, выступить с докладом, уметь компетентно ответить на поставленные вопросы. Цель обучения на основе профессионально ориентированных текстов – это не только научить

понимать тексты, но и создавать собственную речь, без чего невозможно реальное общение. Иноязычное чтение рассматривается не только как сложное речевое умение, подлежащее формированию и развитию, но и как интерактивный процесс взаимодействия с текстом, эффективность которого зависит от того, насколько читающий умеет сознательно выбирать и пользоваться надлежащими приемами и способами чтения. Студент неязыкового вуза обязан быть специалистом, умеющим общаться на иностранном языке. Только в процессе живого общения можно научиться, правильно излагать свои мысли. Таким образом, иностранный язык является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студента. Высшей степенью овладения иностранным языком на неязыковых специальностях считается сформированность профессиональной коммуникативной компетенции, что предполагает специальное обучение с целью развития профессионально значимых навыков и умений в сфере будущей профессиональной деятельности.

До сих пор, к сожалению, существует несоответствие уровня владения иностранным языком, которого достигают выпускники белорусских вузов, не только требованиям времени в целом, но и потребностям современного белорусского общества. Речь в данном случае идёт о том, что знание иностранного языка в его социально-культурной, инструментальной и профессиональной функциях уже не является сугубо частной проблемой, а переходит в разряд общегосударственных проблем. В данном контексте особую значимость приобретает профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе. Задачей обучения иностранному языку в неязыковых вузах является формирование у обучающихся профессиональной иноязычной компетенции, которая, в свою очередь, является неотъемлемой частью профессионализма выпускника современного высшего учебного заведения. Подавляющее большинство студентов осознают важность владения иностранным языком и рассматривают его как одно из средств повышения своей профессиональной компетентности и конкурентоспособности на рынке труда. Однако до сих пор существует неудовлетворённость процессом обучения иностранному языку, что может быть связано с недостаточным количеством часов, отводимых на его изучение, организационной и содержательной стороной обучения, формами, методами и средствами обучения. Ни для кого не является секретом, что очень часто иностранный язык (кроме английского) фигурирует в учебном плане подготовки специалиста в качестве факультативной дисциплины. Статус

факультатива влечёт за собой не только ограничение объёма часов, но и место иностранного языка в структуре учебного процесса. Как правило, факультативы выводятся «за сетку» основного расписания учебных предметов, а значит, занятия проходят во второй половине дня, после основного цикла предметов, когда и физические, и умственные, и психологические возможности обучающихся снижены. Ограниченность во времени часто отражается и на содержательной стороне обучения, его формах и методах. В зависимости от социального заказа общества цели и содержание обучения иностранному языку менялись. В условиях стремительно расширяющихся деловых, культурных и научных связей с зарубежными странами к выпускникам вуза предъявляются иные требования, а именно практическое владение языками международного общения как в общегуманитарных целях, так и в своей профессиональной деятельности. Содержание и технология обучения должны отражать цели и задачи подготовки специалиста с учётом специфики его будущей профессиональной деятельности, что предполагает формирование профессионально ориентированных компетенций на основе принципов проблемности, междисциплинарной взаимообусловленности и взаимодополняемости. Вместе с тем новое время ставит перед образованием и новые задачи: воспитание и развитие международно-ориентированной личности, гуманистическое развитие обучающихся средствами иностранного языка в контексте диалога культур. Современный специалист любого профиля должен обладать знаниями о политической и экономической системах страны изучаемого языка, особенностях культуры, образа жизни и мировосприятия нации, представители которой могут стать в будущем деловыми партнёрами. А вот использованию этих знаний в процессе реальной коммуникации для повышения её эффективности необходимо целенаправленно обучать. В современных условиях курс иностранного языка в неязыковом вузе следует рассматривать как многоаспектный и комплексный образовательный продукт с чёткой профессиональной направленностью. Целями высшего профессионального образования являются подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических или естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Овладение вышеперечисленными компетенциями позволяет

использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации в ситуациях повседневной и социально-культурной сфер общения, как инструмент поиска и анализа иностранных источников информации, как средство профессионального общения, позволяющее решать профессиональные задачи во всех видах речевой деятельности с учётом исторических, культурных, социальных, политических и психологических особенностей иностранных партнёров.

Итак, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей современному специалисту – читать тексты профессионального характера, извлекать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью информацию из печатных и электронных источников информации, используя навыки просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения; – воспринимать на слух сообщения профессиональной тематики и вычленять информацию в соответствии с коммуникативной задачей; – выражать свои мысли в виде устных и письменных текстов, демонстрируя знание грамматики и владение специальной терминологией; – вести диалог аргументативного типа: задавать вопросы уточняющего и полемического характера, дополнять/уточнять ту или иную точку зрения, поддерживать/опровергать доводы собеседника, демонстрируя при этом владение речевым этикетом общения в самых разнообразных ситуациях; – делать сообщения/доклады на заданную тему: представлять структурированное изложение темы, выделять обсуждаемую проблему, рассматривать разные её аспекты, излагать и аргументировать свою позицию; – высказываться по теме: кратко и логично обосновывать свою позицию, приводить примеры, резюмировать результаты дискуссии; – конспектировать устный и письменный текст в зависимости от планируемой на выходе речевой продукции.