

УДК 811:378

СОВОКУПНОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Бурдыко О.В., преп.

*Витебский государственный технологический университет
г. Витебск, Республика Беларусь*

Профессионально-ориентированная подготовка должна осуществляться на основе моделирования будущей профессиональной деятельности специалиста. Так как коммуникативная деятельность всегда ситуативна, важнейшая цель преподавателя иностранного языка – обучить студента использованию иноязычных речевых средств для решения учебных задач в таких типовых ситуациях, с которыми он столкнется в своей будущей профессиональной познавательной и коммуникативной деятельности.

В действующих программах по иностранному языку для неязыковых вузов настойчиво предлагается придать этому курсу коммуникативную направленность, то есть выделить в качестве приоритетной задачу формирования коммуникативно-речевых умений и навыков.

Практика показывает, что большая часть студентов испытывает потребность в развитии умения читать специальную литературу и использовать иностранный язык как средство общения. Поэтому оправданно считать именно чтение и говорение основными объектами языковой подготовки в неязыковом вузе, а аудирование и письмо – второстепенными.

Успешность развивающего обучения иностранному языку во многом зависит от того, как и в какой форме формируются у студентов речевые навыки и умения. Психолого-педагогические исследования показывают, что речевые навыки и умения формируются непосредственно в сфере коммуникативно-познавательной деятельности.

В процессе взаимосвязанной языковой подготовки по четырем видам речевой деятельности студенты приобретают умение не только строить разнообразные действия, но и осуществлять рефлексивный контроль и осознанно оценивать способы и результаты осуществляемой речевой деятельности. В рамках языковой подготовки студентов не только решаются коммуникативно-речевые задачи, при этом еще и формируются необходимые учебные умения. На этой основе возникает способность к рефлексивной регуляции действий, что так или иначе проявляется в речевой деятельности, способствуя осознанному усвоению ее норм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Степанова, Т. Ю. Специфика применения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам / Т. Ю. Степанова // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 37-41.