

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СЕТЕВОГО КУРСА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Бурдыко О.В., Имперович В.В.

Витебский государственный технологический университет

Аннотация: в статье рассматривается решение интенсификации процесса обучения за счет расширения учебно-методической базы, формирования условий для студентов к автономному обучению и снижению непроизводительных временных затрат преподавателя за счет разработки концепции сетевого курса для изучения грамматики английского языка, включающая цель, задачи, целевую аудиторию, структуру сайта и этапы разработки. Создание такого курса, как компонента смешанного обучения, позволило создать более благоприятные условия для студента и облегчить труд преподавателя.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, сетевой курс, смешанное обучение, грамматическая компетенция, самостоятельная работа студентов.

В современной белорусской высшей школе изменяются цели, задачи и технологии, используемые в образовательном процессе. Потенциальные работодатели нуждаются в специалистах широкого профиля, поэтому востребованность узкопрофессиональной подготовки падает, актуальность приобретает модель интегрального типа, в которой сочетаются цели, результаты, содержание обучения в комплексном виде и учитывают изменения в профессиональной деятельности, формируя у студентов широкую социально-профессиональную компетентность.

В результате наших исследований мы пришли к выводу, что в настоящее время во всемирной паутине достаточно много

образовательных ресурсов, призванных помочь в изучении английской грамматики, а также и существуют специально разработанные программные средства, их применение в данном случае часто является малоэффективным, поскольку они не соответствуют конкретным учебным планам и программам образовательного учреждения. Поэтому для решения задачи организации самостоятельной работы студентов по изучению грамматики и ее эффективного контроля было решено разработать сетевой курс как дидактический, программный, технический комплекс для представления знаний и формирования навыков и умений, который входит в структуру образовательного сайта.

На основании вышеизложенного нами была разработана концепция сетевого курса для организации самостоятельной работы студентов по изучению грамматики английского языка в Витебском государственном технологическом университете.

Целью данного курса является интенсификация процесса обучения за счет расширения учебно-методической базы, формирования условий для студентов к автономному обучению и снижения непроизводительных временных затрат преподавателя.

Данный сетевой курс направлен на решение следующих задач:

- обеспечение всех обучаемых доступными материалами по изучаемым темам и подтемам по грамматике английского языка с учетом возрастных и индивидуальных возможностей студентов;
- организация самостоятельной работы студентов по изучению грамматики английского языка; организация промежуточного, модульного и итогового контроля по изучаемым темам;

- обеспечение интерактивного обучения;
- уменьшение непроизводительных затрат преподавателя на организацию контроля и анализ полученных данных.

Целевой аудиторией являются студенты первого курса УО «ВГТУ», обучающиеся по всем формам обучения. Сетевой курс входит в структуру образовательного сайта и включает следующие элементы:

1. теоретический раздел, включающий список литературы для изучения грамматики английского языка, структурированного по темам и подтемам;

2. практический раздел, содержащий список литературы для практических занятий, темы для практических занятий, ссылки на материалы в системе СДО Moodle;

3. раздел контроля знаний, содержащий комплекс упражнений по каждой теме и подтеме разного уровня сложности; материалы для проведения контроля знаний, список литературных и электронных источников;

4. вспомогательный раздел, включающий учебную программу, пояснительную записку, учебно-методическую карту дисциплины.

Образовательный сайт предусматривает систему организации идентификации пользователей и доступа к работам, а также информационно-методическую часть и список литературы.

Мы пришли к выводу, что создание такого курса как компонента смешанного обучения, позволит:

- создать условия для самостоятельной работы студентов над учебным материалом, давая возможность каждому выбрать удобные для него место и время, а также темп работы;

- индивидуализировать процесс обучения;
- повысить мотивацию при изучении английской грамматики;
- автоматизировать контроль самостоятельной работы студента, облегчая работу преподавателя, и таким образом интенсифицировать процесс изучения английской грамматики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аكوпова, М. А. Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в современном вузе / М. А. Аكوпова, Н. В. Попова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского ГПУ. – 2014. – № 2 (171). – С. 309-315.

2. Сидакoва, Н. В. Основные тенденции и ориентиры в иноязычном образовании студентов вуза / Н. В. Сидакoва // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2014. – № 4. – С. 11-16.

3. Хохленкова, Л. А. Личностно-ориентированный подход в обучении иноязычной монологической речи будущих специалистов в неязыковом вузе / Л. А. Хохленкова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5. – № 3 (16). – С. 231-234.