

аудиторным занятиям.

На кафедре иностранных языков ВГУ им. Машерова подготовлены учебно-методические материалы для студентов очной и заочной форм обучения и для магистрантов, которые включают:

- учебные программы;
- методические рекомендации и указания по самостоятельной работе;
- учебные пособия и практикумы с заданиями и упражнениями для реализации языковых, речевых, коммуникативных задач;
- материалы для контроля знаний;
- учебно-методические пособия по чтению и переводу текстов с целью использования иностранного языка в сфере профессионального общения.

Таким образом, методическое обеспечение при обучении иностранным языкам в вузах негуманитарного профиля в условиях современного информационного общества должно отражать прежде всего необходимость профессионально-ориентированного овладения иностранными языками, ибо это во многом определяет профессионализм и конкурентную способность специалистов. В связи с этим главной особенностью организации и осуществления процесса обучения иностранному языку является создание условий для развития личностной активности студента, которая в наибольшей степени обеспечивает систематичность и настойчивость в овладении знаниями, даёт положительные результаты и является залогом непрерывного образования и самообразования.

## **КОММУНИКАТИВНОЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

О.В. Бурдыко, В.В. Имперович

Витебский государственный технологический университет  
Республика Беларусь

Развитие международных связей, взаимопроникновение культур европейских стран, а также научно-техническое сотрудничество диктуют необходимость обратиться к проблеме формирования коммуникативных умений обучаемых. На современном этапе межкультурный, научный обмен и профессиональное взаимодействие способны осуществлять только специалисты, приобщенные к иноязычным культурам и, в первую очередь, к культурам англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции происходит посредством изучения английского языка в ходе ознакомления с национальными особенностями, историей, социальными нормами поведения, принятыми в англоязычных странах, а также природой межкультурных конфликтов и способами их разрешения.

На протяжении долгого времени овладение различными видами перевода и усвоение профессиональной специальной лексики являлось целью обучения иностранным языкам в технических вузах. Современные потребности общества обусловили необходимость создания новых учебных комплексов, предназначенных для эффективного обучения будущих специалистов.

Коммуникативное профессионально направленное общение моделируется с помощью создания комплекса упражнений. Актуальной становится отбор содержания обучения, который должен удовлетворять требованиям, предъявляемым к иноязычной деятельности будущих инженеров.

На современном белорусском рынке представлены разнообразные учебные курсы по обучению разговорной и деловой коммуникации. К сожалению, ни один из этих курсов не соответствует полностью специфике профессионального обучения технического вуза. Следовательно, с их помощью невозможно в полной мере решить дидактические задачи, стоящие перед преподавателями иностранного языка.

Профессиональная направленность курса влияет на отбор содержания учебных занятий со студентами той или иной специальности. При организации обучения следует учитывать психологические особенности студентов, изучить психологические параметры возрастных особенностей и обратить внимание на адаптационный период первокурсников.

Бизнес-курс расширяет возможности студентов в применении приобретенных навыков, способствует формированию профессиональной компетенции специалистов. Такие формы занятий, как презентации, конференции, ролевые и деловые игры, дискуссии являются внутренне и внешне мотивированными. Уровень профессиональной компетенции специалистов достигается набором определенных коммуникативных умений, которые формируются посредством обучения иноязычному общению. Так, на занятиях по английскому языку студенты обучаются вести беседы на деловые и профессиональные темы, обращаться с технической и деловой документацией, устанавливать контакты с иностранными партнерами, общаться по телефону, обсуждать варианты решения различных проблем.

Для умения вести беседу необходимо сформировать следующие умения:

- 1) представления и приветствия;
- 2) формулирования целей и темы беседы;
- 3) изложения содержания тем;
- 4) аргументации и отстаивания собственной точки зрения;
- 5) умения сделать вывод и подвести итог.

Конференция – еще один способ усовершенствования навыков монологических высказываний студентов, ранее не имевших такого опыта. Научная направленность тематики конференций является стимулом к освоению технической терминологии, тренировке правильного произношения, умению четко выразить мысль, быть понятым остальными участниками и членами комиссии. Задания, которые студенты полу-

чают в начале семестра, формулируются для каждого студента индивидуально, составляется подробный план, дается литература или источники. Некоторые части доклада студенты переводят с русского языка самостоятельно, а задача преподавателя – редактирование работ.

В курсе делового английского языка большая часть времени отводится диалогам, ролевым играм в виде организации импровизированных научно-технических выставок, экскурсий в офисы, на предприятия, поездок в деловые командировки с целью обмена опытом, закупки или продажи оборудования, проведения переговоров и встреч.

Заключительный этап обучения – организация занятия в форме деловой игры – выставки промышленной электроники. Студенты получают задания на карточках, где указаны данные фирмы-производителя, сведения о приборе или оборудовании, которые будут представлены на выставке и т.д. Поэтапное обучение профессионально ориентированному деловому общению на английском языке способствует формированию речемыслительной деятельности, развитию чувства языка и является составляющей профессиональной компетенции будущих специалистов.

Все задания учебного курса должны быть направлены на подготовку к участию в деловой игре – завершающей части цикла коммуникативных упражнений. Профессионально ориентированная деловая игра отражает ту реальность и систему отношений, в которой предстоит принять участие обучающимся в будущем. Эффективность данной формы занятия доказана как практикой, так и теорией.

## **ПРОБЛЕМА СООТВЕТСТВИЯ КОМПОЗИЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ТЕКСТА ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

О.В. Бурдыко, В.В. Имперович  
Витебский государственный технологический университет  
Республика Беларусь

Привитие будущим инженерам умения читать и понимать иноязычную литературу по специальности является основной целью обучения иностранному языку в неязыковых вузах.

Для решения этой актуальной практической задачи необходимо изучить психологические закономерности восприятия и понимания текста взрослым читателям и определить влияние на процесс понимания различных факторов. Многолетний опыт работы в неязыковом вузе показал, что понимание иноязычного текста во многом зависит от его композиционно-смысловой структуры.

В задачи нашего исследования входило выявление особенностей композиционно-смысловой структуры учебного текста и определение