

Так, можно подвести итоги о том, какой должна быть методика проведения лекций в высшем профессиональном заведении.

Одним из насущных вопросов также является вопрос о том, как преподавателю установить контакт с аудиторией эффективно.

Главное, удачно начать разговор, в самом начале лекции расположив к себе аудиторию зрительным контактом и положительными эмоциями.

Несомненно, важную роль играет то, как выглядит преподаватель. Внешний вид должен быть опрятным, ухоженным. Ведь, как известно «встречают по одежке».

Однако «провожают по уму», поэтому внешний вид обязательно должен сопровождаться положительными личностными качествами лектора, его развитой эрудицией и умением контролировать дисциплину. Так как «дав слабину», преподаватель останется без внимания части слушающих его ранее студентов (это проявляется на уровне человеческого подсознания).

В течение всего проведения лекционного занятия внимание аудитории требуется удерживать, например, при помощи приемов визуализации и иллюстрации текста, приведения занимательных примеров и научных доказательств изучаемой темы, создания диалога со студентами для лучшего усвоения материала.

Завершить лекцию можно путем проверки полученных знаний через вопросы студентам и при помощи краткой аннотации пройденной лекционной темы.

Наконец, особо правильным решением будет выражение благодарности аудитории за оказанное лектору внимание.

Список использованных источников:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997 г.
2. Пидкасистый, П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов М.: Педагогическое общество России, 1999.
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Изд-во ЭКМОС, 1999.
4. Трофимов А.В. Подготовка и проведение лекции: методические рекомендации / А. В. Трофимов, Ю. П. Груненков. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2004. - 23 с.
2. <http://www.studfiles.ru>

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Егорова В.К.

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь

Место любой страны в современном мире определяется качеством интеллектуального капитала, состоянием образования и степенью использования науки и техники в производстве. Образование, как основа фундаментальных знаний и источник производства человеческого капитала, способно обеспечить Республике Беларусь новый технологический прорыв. Интеграция образования и науки способствует переходу к новой инновационной экономике. Поэтому необходимо развитие интегрированных научных центров, обеспечивающих совместное участие деятелей науки, высшего образования и инновационных структур в подготовке высококвалифицированных кадров и проведении научных исследований.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронное обучение, дистанционное обучение, интеллектуальный капитал, инновационная экономика.

ON CONTINUOUS ELECTRONIC EDUCATION

Egorova V.K.

Vitebsk state technological University, Vitebsk, Belarus

Place any country in the modern world is determined by the quality of the intellectual capital, education and utilization of science and technology in production. Education, as a basis of fundamental knowledge and the source of production of human capital, capable to provide the Republic of Belarus a new technological breakthrough. Integration of education and science contributes to the transition to the new innovation economy. Therefore, it is necessary to develop integrated research centers for joint participation of representatives of science, higher education and innovation structures in the training of highly qualified personnel and conducting scientific research.

Keywords: ICT, e-learning, distance learning, intellectual capital, innovative economy.

С 2011 г. в Беларуси действует Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), основной целью которой является создание условий, содействующих развитию информационного общества, на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного обучения[2]. Программа призвана содействовать созданию национальной системы электронных образовательных ресурсов; совершенствованию инфраструктуры и сервисов доступа к национальным и мировым образовательным ресурсам; совершенствованию системы подготовки кадров в области ИКТ. Национальная система электронных образовательных ресурсов и сетевая инфраструктура системы образования образуют единую отраслевую информационную среду системы образования Республики Беларусь. Стратегической целью ее развития является обеспечение для учащихся и специалистов различных учреждений образования независимо от места их расположения равных возможностей получения знаний на уровне современных требований государственных, европейских и международных стандартов. В данном контексте электронное обучение является непрерывным, начинается в средней школе и находит логическое продолжение в современном бизнес-образовании.

Средняя общеобразовательная школа обеспечивает подготовку выпускников школ как пользователей ИКТ, которые способны успешно применять их в повседневной жизни; а также изучение информатики как науки, позволяющей продолжить образование и работать в сфере ИКТ или использовать полученные знания в иных областях профессиональной деятельности.

Система профессионально-технического и среднего специального образования сегодня нуждается в модернизации и расширении номенклатуры специальностей, обеспечивая подготовку рабочих и специалистов для работы в сфере ИКТ в должностях, не требующих высшего образования.

Система высшего образования призвана постоянно актуализировать номенклатуру специальностей, учебные планы и программы подготовки специалистов в области ИКТ, обеспечивая их соответствие запросам отрасли ИКТ. Для этого необходимо реструктурировать планы приема в высшие учебные заведения, увеличив набор на специальности, обеспечивающие подготовку специалистов для высокоприоритетных и высокотехнологичных реальных отраслей экономики, в том числе для отрасли ИКТ. Высшая школа должна обеспечивать получение знаний и практических навыков, необходимых для использования новейших ИКТ в профессиональной деятельности.

Свой вклад в электронное обучение должна внести и система повышения квалификации и переподготовки кадров, для чего следует внедрить в образовательный процесс при повышении квалификации кадров дистанционную форму обучения, обеспечить развитие открытых образовательных ресурсов в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Материальной основой профессиональной подготовки человека для жизни и работы в информационном обществе являются материально-техническая база и телекоммуникационная инфраструктура системы образования, которые будут развиваться в следующих направлениях:

- обеспечение учреждений образования современной компьютерной техникой, лицензионным программным обеспечением и иными средствами ИКТ;
- создание на базе существующих научно-образовательных сетей национальной отраслевой информационной среды системы образования, обеспечивающей информационное взаимодействие всех субъектов системы образования и формирование национальной системы электронных образовательных ресурсов;
- обеспечение для учреждений образования широкополосного доступа в международные научно-образовательные сети и к глобальной компьютерной сети Интернет.

Все перечисленные мероприятия могут быть реализованы только при условии создания системы, обеспечивающей сохранение и воспроизводство педагогических кадров в сфере ИКТ, привлечение молодежи к преподавательской деятельности. В настоящее время имеются проблемы формирования квалифицированного преподавательского состава по дисциплинам ИКТ и падения престижа преподавательской деятельности в этой области. На протяжении ближайших лет совместными усилиями государства и коммерческих организаций частной формы собственности, работающих в сфере информационных технологий, должна быть создана система моральных и материальных стимулов для педагогов, участвующих в подготовке кадров для отрасли ИКТ, ликвидирована многократная разница в оплате труда педагогов и работников отрасли [3].

Успешное выполнение программы создает условия для повышения качества и доступности образования в республике, в том числе на основе распространения технологий дистанционного обучения. Появляются возможности для повышения доступности образования и качества оказания образовательных услуг лицам с особенностями психофизического развития за счет эффективного использования ИКТ в образовательном процессе учреждений специального образования Республики Беларусь; обеспечения безбарьерной образовательной среды средствами ИКТ для успешной интеграции лиц с особенностями психофизического развития в современное информационное общество.

Особое место в системе непрерывного образования занимает бизнес-образование. В настоящее время понятие «бизнес-образование», как обучение специалистов, выполняющих функции управления в коммерческих организациях, в законодательстве Республики Беларусь отсутствует.

Организационно рынок бизнес-образования представлен рядом как государственных, так и частных учреждений образования (Институт бизнеса и менеджмента БГУ, Бизнес-школа Института приватизации и менеджмента, Высшая школа управления и бизнеса БГЭУ, группа компаний «Здесь и сейчас»), которые являются центрами компетенций в области бизнес-образования как с точки зрения качества обучения, так и используемых методик и технологий. Следовательно можно говорить, что в Беларуси бизнес-образование уже состоялось. Вместе с тем, его развитие ограничивается рядом проблем.

1. В законодательстве Республики Беларусь отсутствуют понятия «бизнес-образование», «бизнес-школа». В результате потенциал бизнес-образования далеко не в полной мере задействован для решения социально значимых задач.

2. Недостаточная интегрированность в международное образовательное пространство.

3. Отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов, владеющих как современными образовательными технологиями и методиками обучения, так и технологиями проектного менеджмента в области бизнес-образования.

4. Невысокий платежеспособный спрос на услуги бизнес-образования и отсутствие организационно-экономического механизма государственного стимулирования рынка бизнес-образования.

Кроме того существующий рынок бизнес-образования является относительно малым, как по масштабу, так и по ёмкости. Около 90% доли данного рынка приходится на Минск, 10% - на другие города Беларуси [1, с.8].

В качестве одного из вариантов решения данных проблем можно предложить развитие бизнес-образования как дополнительного компонента высшего образования. Данная идея включает в себя три элемента: «старт-ап - школа», «бизнес - инкубатор» и «группа консалтинга».

Если использовать данную программу на базе региональных ВУЗов Беларуси, то это будет способствовать развитию бизнес-образования не только в городе Минске, но и в других городах страны.

Список использованных источников:

1. Енин Ю.И. Формирование в Республике Беларусь основ экономики знаний: теория и практика / Ю.И. Енин // Экономика и управление. – 2012. – №2 (30). – С.7-13.

2. Министерство связи и информатизации РБ [Электронный ресурс]/ Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 годы. – Режим доступа: <http://www.mpt.gov.by/ru>. – Дата доступа : 21.11.2016.

3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Информационное общество в Республике Беларусь. Статистический сборник. – Минск, 2016. – Режим доступа : <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 29.11.2016.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ

Жарких Н.Г.,

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Орел, Россия

Костыря С.С.

Технологический университет, Королев, Россия

В статье раскрывается сущность проектного метода как эффективной практико-ориентированной технологии обучения студентов в вузе, представлен опыт внедрения проектного метода в профессиональную подготовку магистров 37.04.01 Психология.

Ключевые слова: проектный метод, технология обучения, магистры.

DESIGN TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL PREPARATION OF MASTERS

Zharkih N.G.

Orel State University named after Ivan Turgenev, Orel, Russia

Kostyrya S.S.

University of Technology, Korolev, Russia

The article reveals the essence of the project as an effective method of practice-oriented training of students in high school technology, describes the experience of the implementation of the project method in the training of masters 37.04.01 Psychology.

Keywords: project method, technology education, masters.