

все-таки определенная их часть склонна к девиантному (отклоняющемуся) поведению: сквернословят часто или изредка (11,0 % и 47,0 % соответственно); курят в неотведенных местах (5,4 % и 12,6 %); играют в азартные игры (3,1 % и 13,7 %); употребляют спиртные напитки (2,9 и 35,5 %).

Таким образом видно, что в вузовской социокультурной среде имеются «группы риска», являющиеся носителями деструктивного поведения и негативного воздействия на других обучающихся. Поэтому особое значение приобретает здесь осуществление комплекса мероприятий социального, образовательного, воспитательного, психологического и медицинского характера, направленных на предупреждение первичных проявлений девиантного поведения у обучающихся, диагностику и коррекцию личности, привитие досуговой культуры и приобщение к здоровому образу жизни. Важным с точки зрения социализации является формирование благоприятного психологического климата в учебной группе, а также возможность активно участвовать в жизни вуза, в создании той деятельной среды, в которой оптимизированы формы сотрудничества преподавателей и студентов.

Измайлович О.В.

(г. Минск, Республика Беларусь)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ СИСТЕМНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В связи с тем, что культура и образование Беларуси продолжают испытывать воздействие двух мощных культур – восточной и западной, образование в Великобритании и Беларуси является главной областью влияния на формирование личности свободного человека в демократическом обществе, способного самостоятельно строить свою жизнь, творчески относиться к содержанию как собственной культуры, так и культурам других народов. Однако эти качества не приобретаются системой образования автоматически.

На рубеже XX и XXI веков сравнительно-педагогические исследования в Беларуси и за ее пределами направлены на изучение взаимосвязи и взаимодействия между системами образования с целью повышения их эффективности.

Сравнительная педагогика в Республике Беларусь конкретно-исторически обусловлена, ее основания отражают особенности системы образования переходного периода, задачи реформирования националь-

ного образования, учитывают национальные традиции и социально-культурные особенности. Она анализирует и представляет в сравнительном ключе состояние, общие и отличительные черты, закономерности и тенденции развития педагогической теории, практики, ценности различных педагогических систем современного мира, определяет границы возможного переноса зарубежного опыта на национальную почву, обеспечивает оптимальные модели обучения и воспитания.

Сравнительная педагогика рассматривает педагогический опыт других стран через призму национальной школы и педагогики [1, 11].

Образование в современном мире стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. С его развитием в Великобритании и Беларуси все в большей степени связывают перспективы экономического роста, преодоление духовного кризиса, интеграцию в мировое сообщество и возрождение национальных традиций.

Характер развития образования как процесса и результата освоения систематизированных знаний, навыков, умений, выработанных человечеством, во многом зависит от экономических, политических, социально-культурных условий и факторов. Здесь нельзя не согласиться с утверждением А.А. Зиновьева, что «образование – это социальный организм, погруженный в определенную пространственно-временную среду, один из способов социальной организации слоев и групп населения страны, региона, общности в целях их выживания» [3, 121].

Разработка дальнейшего развития образования, определение перспектив научно-педагогического знания предполагает осмысление множества педагогических феноменов в стране и за рубежом, с опорой на конкретные исторические и социально-культурные явления.

Участие представителей сектора экономики в делах высшей школы оказывает влияние на содержание и методы высшего образования, на организацию учебного процесса в целом, как в Великобритании, так и в Республике Беларусь. К положительным сторонам этого влияния можно отнести разработку в вузовских программах курсов и специальностей, связанных с самыми современными направлениями в науке и технике, использование информационных технологий в учебном процессе, развитие навыков практического использования того или иного знания, уменьшение объема теоретических знаний в пользу практических. Направленность университетского педагогического образования на развитие профессионализма будущих специалистов-педагогов неразрывно связана со всеобщей дифференциацией и индивидуализацией обучения. Цель курсов – обеспечить гибкость учебных

планов, шире учитывать интересы и потребности отдельных студентов, развивать умения самостоятельной работы [2].

Обучение студентов в высших учебных заведениях Великобритании интенсивное, направленное на развитие интеллектуальных и творческих способностей личности [4, 48]. Известно, что образование выступает одновременно фактором и средством социализации. Оно обуславливает, в конечном счете, выбор людьми жизненно важных ценностей, является процессом и результатом педагогически организованной жизнедеятельности человека в его личных и общественных интересах. Следовательно, необходимость образования определяется механизмом передачи культурного наследия от поколения к поколению.

В настоящее время британскими педагогами выделяются следующие направления профессиональной подготовки современного молодого специалиста: приобретение специальных знаний + расширение когнитивного компонента интеллектуальной подготовки специалиста; формирование нравственно-эстетического идеала как критерия оценки окружающего мира и себя в нем, в единстве с природной средой, с потребностями самосовершенствования; формирование целостной личности в процессе обучения; гуманистическая направленность образования; пересмотр содержания, форм и методов профессиональной подготовки.

Анализируя процесс обучения в высших учебных заведениях Великобритании, необходимо отметить, что система диверсифицированного образования обеспечивает самый широкий диапазон возможностей. Характерной тенденцией в настоящее время стал постепенный переход к более централизованному образованию, к более тесному взаимодействию с другими общественными подсистемами.

Сравнение образовательных систем Беларуси и Великобритании осложнено не только социокультурными и историческими различиями, но и особенностями конкретных задач, решаемых населением наших стран средствами образования. Это значит, что образование в пространственно-временном различии может оказаться качественно иным.

При рассмотрении педагогического процесса в отечественной традиции принято различать пять бинарных оппозиций, характеризующих: его направленность и результат; взаимоотношения субъектов; принципы отбора содержания образования; характер отношения государства с образовательно-воспитательными институтами. Ниже приведенная таблица иллюстрирует педагогический процесс в русле сравнительного анализа [1; 40–41].

Таблица – сравнительный анализ педагогического процесса

Оппозиции	Великобритания	Республика Беларусь
1. Направленность педагогического процесса	Гуманистически ориентированная, человек – самоценность, его полноценное развитие – главная цель воспитательной деятельности.	Коллективистская социализация. Подготовка человека к служению государству и жизни в обществе. Социальноориентированная цель.
2. Характеристика организации педагогического процесса.	Взаимодействие двух равных активных субъектов. На первом плане воспитуемый с его потребностями, интересами, способностями.	Авторитарная. Целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого как пассивный объект воздействия.
3. Организация содержания образования, методы его реализации.	Творчески развивающее обучение в открытой, свободной школе. Главное: научить учиться.	Репродуктивное обучение: критерий и цель – овладение знаниями.
4. Педагогический инструментарий.	Культурно-историческое толкование механизмов становления человека.	Отбор совокупности средств для реализации педагогических целей в системе взаимоотношений «воспитатель-воспитуемый».
5. Отношение образовательных институтов с государством.	Ориентация на общество, ценности демократического общества. Учебные заведения автономны от государства.	Ориентация на государство. Усиленный государственный контроль.

Итак, Беларуси предстоит разработка стратегии функционирования образования в новых социальных условиях и на перспективу. Нужны вариативные и устойчивые структуры и технологии, гарантирующие социальную защищенность учебных заведений и их выпускников с присвоением соответствующей стандартной квалификации.

Соответственно, образование и воспитание призваны отвечать социальным потребностям, времени и идеалам общества.

1. Андреев В.И., Степанов В.А. Реформы высшего образования в постсоциалистических странах Европы на рубеже веков / В.И. Андреев, В.А. Степанов. – Минск, 2000.

2. Аникеевич Е.Н. Становление и развитие многоуровневой системы высшего педагогического образования в Англии / Е.Н. Аникеевич. – Минск, 2003.

3. Левко А.И. Социальные проблемы образования. История и современность / А.И. Левко. – Минск, 1993.

4. Степанов В.А. Становление и развитие системы высшего образования в Великобритании / В.А. Степанов. – Минск., 1999.
5. Education in Britain. – London, 1997.
6. International Encyclopedia of National Systems of Education. Second Edition. – London, 1995.

Изосимова Т.Н., Рудикова Л.В.
(г. Гродно, Республика Беларусь)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Развитие современного общества, построенного на основе научно-технического прогресса, достигаемого путем информатизации основных сфер экономической и социальной жизни, невозможно без высококвалифицированных кадров с хорошими знаниями в области использования компьютерных информационных технологий. В связи с этим изучение информатики является в настоящее время одним из основных требований в подготовке современных специалистов. Это позволяет сформировать у них навыки эффективного использования компьютерных информационных технологий для обработки информации и решения различных научно-исследовательских и профессиональных задач. Однако при организации учебного процесса по дисциплинам так или иначе, связанным с компьютерными приложениями, приходится сталкиваться с такими трудностями, как появление принципиально новых компьютерных технологий, требующих постоянного изменения структуры и содержания курса, различный начальный уровень подготовки, стационарную и заочную форму обучения студентов и т.д. В определенной мере справиться с ними можно используя специальные средства, разработанные на базе современных Интернет-технологий.

В связи с изложенным выше представляется актуальным использование в учебном процессе по курсу «Основы информатики и вычислительной техники» обучающе-тестирующей системы, размещаемой в сети Интернет, способствующей организации учебного процесса в контексте самостоятельной работы студентов.

Авторами предлагается Интернет-комплекс, реализованный на основе CMS-системы, основной структурной единицей которого является наименование курса или спецкурса, по которому в самом общем