

правлена, в основном, на получение теоретических знаний в области психологии, педагогики, методики преподавания отдельных учебных предметов, то в подготовке вальдорфского педагога самое главное – пробудить в нем энтузиазм, вдохновение в отношении к своей профессии, понимание растущего человека, способность сотрудничать с ним.

Особенности подготовки учителя вальдорфской школы определяются, прежде всего, отличительными чертами ее организации и жизнедеятельности, установленными в свое время Р. Штейнером: коллегиальное управление школой, автономия школы в решении основных вопросов, закрепление за каждым классом одного учителя, который ведет школьников с первого по восьмой год обучения, строгая ритмичность школьного дня и урока, преподавание «эпохами», отказ от селекции и сортировки учащихся, особый акцент на художественно-эстетический элемент в преподавании, включение детей в ручной и ремесленный труд, тесная кооперация с родителями и т.д.

Подготовка учителя вальдорфской школы осуществляется в специальных учебных центрах (частные вузы, институты вальдорфской педагогики, учительские семинарии, курсы) компетентными в данной области преподавателями по специальным учебным планам и программам. Так союз вальдорфских школ в Германии регулярно публикует официальные списки подобных учебных заведений. Не существует каких-то определенных предписаний к поступлению. Однако, немаловажным является положительное отношение к антропософии Р. Штейнера, основным положениям вальдорфской педагогики, что выявляется в процессе собеседования. Вопрос о сдаче вступительных экзаменов зависит от типа законченной школы или вуза. Возрастных ограничений обычно не существует. Большое внимание в учебных вальдорфских центрах уделяется педагогической практике, посещение вальдорфской школы в качестве обучаемого реферандария или одногодичное введение в практическую деятельность в качестве учителя-ассистента. Обучение обычно заканчивается внутренним экзаменом и присвоением специальности классный учитель (учительница) вальдорфской школы.

Подготовка учителя вальдорфской школы в корне отличается от подготовки педагогов государственной школы, т.к. помимо предметных знаний она наполнена еще и духовным содержанием. Ее центральным звеном является изучение и постижение сложного учения (антропософии) Р. Штейнера, поскольку считается, что благодаря именно методам данной науки учитель в состоянии познать самого себя, развить свои духовные способности, и лишь после осознания своей сущности он получает возможность правильно понимать другого человека, а в педагогическом плане – правильно воспитывать, верно организовывать общение с детьми.

Значительное место в образовательной программе вальдорфских учебных центров отводится усвоению глубоких знаний о ребенке, накопленных как антропософией, так и смежными науками: психологией, физиологией, антропологической социологией, в частности, законов возрастного, физиологического и психологического развития ребенка, ритмичности этих процессов, особенностей становления мышления, речи, памяти, воображения, чувств, восприятия, ощущений. Считается, что без этих базовых знаний трудно будет правильно организовать учебно-воспитательный процесс, развить в детях творческую активность и позитивное отношение к жизни.

Не трудно заметить, что акцент в подготовке учителя делается на полный охват человеческой природы, его духовной сущности. Этому можно научиться с помощью особой активизации мышления. И если обыкновенное мышление производит понятия и идеи, то здесь оно становится духовным органом восприятия.

Дидактика и методика преподавания отдельных предметов, особенности построения учебного плана вальдорфской школы изучаются будущими педагогами на основе этого педагогически ориентированного человековедения. Будущего учителя вооружают специфичными для учебного процесса вальдорфской школы методами преподавания: методу «душевной экономии», преподаванию по эпохам, методу рационального развития памяти, методу «гармонизации социальной среды», равновесию между «созерцательными» и «активными» предметами и т.д.

В подготовке учителя вальдорфской школы отвергают предметноцентристское изучение, которое ведет к «зауженному» восприятию. Напротив, будущему педагогу дают понять, что учебный материал не должен стоять выше ученика. В каждом отдельном предмете он, прежде всего, должен найти путь к душевно-духовной сфере учащихся, соотносить учебную информацию с природой детей, показать взаимосвязь предметных областей и, тем самым, привить ребенку целостный взгляд на мир. Аксиомой для будущего педагога становится следующее положение: «преподавание должно способствовать образованию человека, а обучение – развитию».

Важнейшим элементом системы профессиональной подготовки учителя вальдорфской школы остается искусство, так называемое искусствоведение, расширяющее самую суть литературных, музыкальных, изобразительных произведений, показывающих подлинную сущность и психологию человека, стимулы и мотивы его поведения. И это очевидно, поскольку освоение художественных образов является профессиональной необходимостью педагога, ибо чем глубже он погружается в мир искусства, тем ближе он к педагогическому искусству. Вот почему в программу обязательных предметов входит драматическое искусство, живопись, пластицирование, художественная речь, театр, музыка, занятия лепкой, в которых будущий педагог упражняется на протяжении всего курса обучения.

Необычным в профессиональной подготовке вальдорфского учителя является акцент на выработку главной педагогической способности – педагогической фантазии. Условия этой творческой и чрезвычайно ответственной свободы учительской деятельности заложены в самой системе подготовки.

Самым весомым аргументом эффективности деятельности вальдорфских педагогов является тот факт, что выпускники этих школ открыты людям, это творческие личности, живущие в гармонии с собой и миром. Согласно статистическим данным процентное соотношение выпускников вальдорфских школ, выдержавших вступительные экзамены в высшие учебные заведения, значительно выше, нежели среди выпускников государственных школ, и, что самое поразительное, такой результат достигается без селекции, без целенаправленной подготовки в вуз. Любовь к детям, их понимание, энтузиазм педагогов делает вальдорфскую школу привлекательной во всем мире.

ОСОБЕННОСТИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

О. В. Измайлович
Минск, ГУО «АПО»

Новая историческая и политическая ситуация, гуманизация научно-воспитательного процесса, переориентация подготовки педагогических кадров ставят перед системой образования в Республике Беларусь задачу расширения области международного сотрудничества. Особое значение приобретает создание эффективной системы высшего образования в процессе изучения практического опыта и теоретических исследований с учетом тенденций развития образовательных систем в их взаимосвязи.

Многие высшие учебные заведения в Республике Беларусь начали системную реорганизацию образовательного процесса. Содержательно-технологические нововведения в Республике Беларусь продиктованы пересмотром содержания учебных планов и программ, существенным улучшением учебно-методического обеспечения образовательного процесса, изменением форм самостоятельной работы студентов, а также применением исследовательских, личностно-ориентированных методов и форм организации обучения.

В данных условиях огромное значение имеет изучение и критическое осмысление зарубежного опыта. Исследование проблем английской высшей школы позволяет выделить специфические черты ее развития, составить представление об общих основах и направлениях ее реорганизации в настоящее время, а также определить возможные способы использования положительного зарубежного опыта в процессе обновления высшей школы в Республике Беларусь.

Во всех развитых странах мира реформирование образовательных учреждений предполагает создание условий для реализации концепции непрерывного образования и внедрения новых технологий, направленных на творческое развитие личности.

Известно, что корни английской высшей школы исторически заложены в многоуровневой системе образования. Как и в большинстве стран с централизованной системой образования, в Англии цели и задачи высшего педагогического образования формулируются Министерством образования (Department of Education). Министерство непосредственно не вмешивается в текущую деятельность вузов, а оказывает влияние на их состояние и развитие путем распределения финансовых ресурсов на основе соответствующих критериев и приоритетов. Посредническую роль между правительством и высшими учебными заведениями играют специально созданные для этого Комитеты по субсидированию университетов, которые впоследствии были заменены Советом по финансированию университетов (University Funding Council) [3].

В координации деятельности британских университетов немаловажную роль играет Комитет ректоров университетов и директоров других вузов. Он представляет общие интересы учебных заведений и выступает от их имени перед правительством и другими национальными органами и учреждениями.

Разностороннюю деятельность, касающуюся условий жизни и обучения студентов, осуществляет Национальный союз студентов Великобритании.

Университеты представляют собой крупные научно-учебные комплексы с факультетами и кафедрами, ведущими преподавание по различным дисциплинам и научные исследования по ним. Университеты включают многочисленные колледжи.

Английские университеты делят на восемь типов. К первому типу относятся Оксфорд и Кембридж. Второй тип составляет группу шотландских университетов (шотландская традиция университетского образования является более демократичной). Третий тип включает Лондонский университет. В четвертый тип входят 12 «краснокирпичных» университетов (созданы в промышленных центрах и обучение связывалось с нуждами региона, в которых они находились). Пятый и шестой типы возникли на базе технологических колледжей. Седьмой тип охватывает университеты, появившиеся с 1949 года. Восьмой тип является университетом замкнутого сектора (Открытый университет, основанный в 1969 году).

В стране законодательно не установлена типовая структура университетского самоуправления. Каждый университет имеет право решать данный вопрос по собственному усмотрению. Однако в большинство университетов имеется два основных управленческих органа, один из которых занимается административными делами, а другой – учебными и научными. Первый обычно называется руководящим советом университета. Совет решает вопросы материального и финансового обеспечения, рассматривает результаты его научной и учебной деятельности, перспективы дальнейшего развития. Главным руководящим органом в сфере текущей учебной и научной деятельности является сенат, или академический совет. В него входят представители преподавательского, исследовательского персонала и небольшое число студентов. На данный руководящий орган возложена ответственность за вопросы формирования групп студентов, организации учебного процесса, оценки знаний учащихся, подбор и расстановку научно-педагогических кадров. Текущей деятельностью университета руководит вице-канцлер, или ректор.

По сравнению с университетами других стран, университеты Великобритании имеют исключительную степень автономии и свободы в управлении.

В настоящее время важными целями высшего педагогического образования являются: постановка на первый план гуманистической идеи, уважение личности каждого студента, забота о развитии их собственных сил; личностный подход к образованию каждого человека как развивающейся высшей социальной ценности; поиск новых подходов процесса обучения в педагогических вузах; внедрение инновационных технологий; повышение эффективности работы руководителей школ; предоставление учителям возможностей дальнейшего повышения квалификации [2].

Основными тенденциями развития высшего педагогического образования, например, в Англии в конце XX века являются: интеграция всех типов высших учебных заведений и создание вариантов систем непрерывного педагогического образования; проявление тенденции к установлению оптимального научно-обоснованного баланса между дисциплинами теоретического и практического циклов; увеличение количества учебного времени на проведение педагогической практики [1].

Таким образом, изучение современного состояния многоуровневой системы высшего образования в Великобритании обусловлено потребностями практики педагогического образования, деятельности высшей педагогической школы Республики Беларусь, демократизацией общества, изменением национальной системы образования в рамках гуманизации и гуманитаризации воспитания и обучения подрастающих поколений.

Список литературы

1. Аникиевич, Е. Н. Становление и развитие многоуровневой системы высшего педагогического образования в Англии: дис. канд. пед. наук – Мн: БГПУ им. М.Танка, 2003.
2. Рыков, В. А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании / В. А. Рыков. – М.: Высшая школа, 1991. – 159 с.
3. Степанов, В. А. Становление и развитие системы высшего образования в Великобритании / В. А. Степанов. – Минск: НИО, 1998. – 102 с.