

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

В.В. Имперович, О.В. Бурдыко

Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Республика Беларусь

В последнее время появились многочисленные методы и приемы формирования коммуникативных умений и навыков. Основную роль для развития этих умений и навыков играет урок. Урок – это учебное занятие, в процессе которого можно применять как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения. Любой урок включает в себя приемы и методы разных форм обучения. Урок основан на совместной деятельности, как преподавателя, так и учащихся, совместной работе, применении новых форм и методов работы, что в конечном итоге имеет влияние на активизацию познавательной активности обучающихся на занятиях и повышение эффективности преподавания. Среди огромного числа уроков можно назвать следующие виды уроков: деловые уроки, уроки с применением ролевых игр, уроки-пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки с групповыми формами работы, уроки типа КВН, уроки-игры, уроки-праздники и различные другие виды уроков. Основная цель учебного занятия заключается в отработке новых методов, форм, приемов и средств обучения. Как показывает практика, методы и приемы формирования коммуникативных умений и навыков в процессе обучения предполагают следующие действия:

- использование коллективных форм и методов работы в процессе обучения;
- привитие интереса к изучаемому иностранному языку;
- развитие умений и навыков в процессе самостоятельной работы учащихся;
- активизацию деятельности и работы учащихся;
- помощь учащимся при подготовке к занятиям;
- более полное применение основных целей обучения – практической, воспитательной, образовательной и развивающей;
- становление новых форм отношений между учителем и учащимися.

Прежде всего, овладение языком осуществляется на занятии. Современный урок иностранного языка – это сложный образовательный процесс.

В первую очередь, на занятии решаются многочисленные задачи. На каждом уроке учащиеся обязательно должны получить дополнительный материал к практическому владению иностранного языка. Это может выражаться в лучшем понимании речи на слух за счет усвоения новых слов, новых грамматических форм и структур; в приобретении интересных знаний о культуре страны изучаемого языка в области литературы, музыки, истории, то есть учащиеся могут погрузиться в национальную культуру и национальные традиции страны изучаемого языка. Материал учебного занятия и средства для его выполнения необходимо использовать в воспитательных целях.

Во-вторых, в ходе занятия преподаватель должен обеспечить активную познавательную работу учащихся, применяя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную.

Фронтальная форма в организации учебной деятельности учащихся на занятии способствует установлению дружественных отношений между преподавателем и учащимися, совместной работе учащихся, в ходе которой достигается общее активное участие в решении не только основных образовательных, но и воспитательных задач, взаимопомощи, формированию познавательных интересов. Это позволяет использовать разнообразные приемы и методы для решения этих задач в процессе обучения. Эта форма дает возможность привлечения к работе всех учащихся и их общий прогресс в обучении.

Вместе с тем, фронтальная форма не может быть универсальной, так как, в неполном объеме учитывает уровень развития учащихся, познавательные интересы и возможности, а

также специфические особенности каждого учащегося. Вот почему фронтальная работа на занятии должна сочетаться с индивидуальной работой. Так, в процессе фронтального изложения материала преподавателем, которое применяется чаще всего для сообщения основной новой информации, широко используется фронтальная беседа. Используя постановку вопросов (проблемных, наводящих и других видов), а также пользуясь комментариями и оценочными суждениями, преподаватель должен направлять ход диалога или беседы таким образом, чтобы привлекать к участию в коллективном обсуждении отдельных обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Фронтальная учебная работа должна быть организована и таким образом, чтобы каждый учащийся выполнял задания или упражнения как самостоятельно, так и одновременно с другими учащимися, по указанию и под руководством преподавателя. Индивидуальные задания должны составлять часть общего коллективного задания, и после их выполнения все учащиеся могут принимать участие в обсуждении достигнутых результатов.

Индивидуальную форму учебной работы на занятии можно охарактеризовать высоким уровнем самостоятельности учащихся. Ее преимущества состоят в основном в том, что обучение в максимальной степени соответствует тому уровню развития, способностям и познавательным возможностям, которыми обладает каждый учащийся. Индивидуальная форма работы наиболее приемлема при выполнении разнообразных упражнений и решении задач. Эта форма работы особенно успешно применяется при программированном обучении, целью которого является углубление знаний и восполнение имеющихся у обучающихся пробелов в изучении материала, а также при формировании умений и навыков. Индивидуальная форма работы учащихся на уроке дает возможность регулировать темп продвижения в обучении каждого учащегося, взаимодействуя с его подготовкой и возможностями. Успех этой формы работы определяется правильным подбором дифференцированных упражнений, постоянным контролем преподавателя за их выполнением, оказанием своевременной помощи, чтобы разрешить возникающие у учащихся затруднения. При умелой организации индивидуальная работа учащихся сможет сформировать у них необходимые потребности и навыки самообразования. Одним из серьезных недостатков индивидуальной формы организации работы учащихся на занятии состоит в том, что они практически не общаются друг с другом, поэтому приобретаемый опыт самостоятельной деятельности не становится достижением коллективной группы, и не обсуждается вместе с другими учащимися и преподавателем. Вот почему индивидуальная работа учащихся на занятии должна сочетаться с коллективными формами ее организации. Вместе с фронтальной организацией работы учащихся на занятии применяется и такая коллективная форма, как групповая работа учащихся. В этом случае учебная группа делится на несколько групп, которые выполняют одинаковые или различные задания. В зависимости от этого можно различать единую и дифференцированную групповую работу, причем и в этом и в другом случае она неразрывно и тесно связана с фронтальной и индивидуальной работой учащихся. Исследования многих ученых показали, что оптимальный состав учебной группы от 5 до 7 человек. Для успешной совместной работы имеется необходимость комплектовать учебные группы из учащихся, которые имеют примерно одинаковую успеваемость и одинаковую активность в работе.

Групповую работу учащихся можно применять для решения почти всех главных дидактических проблем: для решения задач и упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала. Как и при индивидуальном обучении, в учебных группах организуется самостоятельная работа учащихся. Однако выполнение дифференцированных групповых заданий дает возможность привлечения учащихся к коллективным методам работы. Как утверждают некоторые психологи, общение является непременным условием формирования правильных понятий.

Фронтальная, групповая и индивидуальная работа учащихся по-разному способствуют выполнению учебных и воспитательных задач. Вот почему необходимо их рациональное сочетание, обоснованный и хорошо продуманный выбор той или иной формы

преподавателя. Преподаватель должен учитывать особенности изучаемого учебного предмета, содержания изучаемого материала, методов обучения, особенностей группы и отдельных учащихся.

Для того чтобы вовлечь всех учащихся и каждого отдельно, преподавателю нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего занятия. Кроме того, урок должен быть обеспечен средствами обучения, которые соответствуют решаемым задачам. Еще одним важным фактором является создание положительной мотивации к изучению иностранного языка при глубоком знании преподавателем характера каждого учащегося. Это можно достичь, используя приемы и методы, которые вызывают личную заинтересованность у учащихся в выполнении заданий. К этим приемам можно отнести следующие задачи: речевые упражнения и разные проблемные ситуации.

В речевых упражнениях действительно происходит реальная коммуникация. Речевые упражнения направлены на то, чтобы включить учащихся в реальное общение в ситуации с преподавателем. Задачей речевой деятельности является диалог учащихся с преподавателем.

Речевые упражнения, которые построены в форме диалога, способствуют развитию лексических навыков учащихся, умений отвечать на заданные вопросы, умений задавать необходимые вопросы. Такие речевые упражнения, которые используются в форме диалога и монолога, дают возможность развития лексических навыков, умение строить монологические высказывания по определенной модели; развитие грамматических навыков, умение употреблять грамматические структуры, умение правильно и грамотно строить предложения. Использование речевых упражнений на уроках иностранного языка дает возможность включить учащихся в устное речевое общение. В процессе выполнения речевых упражнений есть возможность обсуждать различные темы, которые связаны с изучаемым материалом на занятиях, и событиями, которые происходят как в нашей стране, так и в других странах. Повторение одних и тех же диалогических единиц, которые используются на речевой зарядке, обеспечивает прочность усвоения единиц иноязычной речи, что помогает правильно воспроизводить речевые структуры. Использование разных речевых упражнений во время речевой зарядки обеспечивает ситуативность высказывания, а также умение пользоваться вариантом высказывания, подходящим для данного конкретного случая, что является осознанным использованием речевых образцов.

Одной из эффективных форм организации упражнений для обучения иноязычному говорению является диалогическая речь. Упражнения с элементами диалога, а также совершенствование речевых лексико-грамматических навыков, являются основным средством развития умений диалогической речи. Диалог является не только целью, но и основным средством обучения иностранному общению.

Монологическая речь также является средством развития творческой речи учащихся и коммуникативной деятельности. Это способствует творческому мышлению учащихся.

В процессе обучения реальное общение необходимо, так как это общение готовит к свободному общению. Поэтому так важно создавать на занятиях иностранного языка ситуации реального общения, так как их участникам необходимо общаться на иностранном языке. Именно такой вид реального общения может стать основным началом работы при развитии коммуникативных умений и навыков.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д.Гальскова. – Москва: АРКТИ, 2013. – 192с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению / Е. И. Пассов. – Москва : Издательство Просвещение, 2011. – 214 с.
3. Савченко, Г. А. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка / Г. А. Савченко. – Москва : Издательство Панорама, 2006. – 62 с.