

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Брун, В. История костюма от древности до нового времени / В. Брун. – М.: Новая эра, 1997. – 690 с.
2. Зарецкая, Д. М. Эпоха Возрождения – культурное наследие / Д. М. Зарецкая. – М.: Знание, 2000. – 230 с.

УДК 378

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

**Измайлович О.В., ст. преп.**

*Витебский государственный технологический университет  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Вопросы коммуникативного обучения иностранному языку в системе профессионального образования имеют особое значение в связи с ростом функциональной значимости иностранных языков, вызванной тенденциями глобализации и интернационализации в современном мире. Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих профессиональную деятельность будущего специалиста. В этом контексте организация обучения иностранному языку должна быть направлена на продуктивную учебную деятельность, обеспечивающую развитие познавательных способностей личности, а также позволяющую сформировать иноязычную профессиональную компетенцию студентов, придать процессу обучения личностный смысл и значимость, перенести акцент с обучения на учение. Особую роль приобретают формирование и развитие иноязычных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих профессиональную деятельность будущего специалиста. Основа обеспечения высокого качества образования – использование эффективных образовательных технологий, интеграция образовательного процесса и научной деятельности и вовлечение в нее студентов, индивидуализация обучения и воспитания, создание в высшем учебном заведении доверительной обстановки творческого сотрудничества, непрерывного саморазвития и самореализации обучающихся в образовательном процессе.

В связи с развитием информационных технологий и нарастанием самообразовательной среды в языковом образовании в настоящее время важным условием повышения качества подготовки будущих специалистов является внедрение в образовательный процесс различных форм самостоятельной работы студентов. Одной из приоритетных задач в обучении иностранному языку для специальных целей является развитие самостоятельности и креативности студента в процессе освоения языка как способности, обеспечивающей готовность к непрерывному языковому образованию и самообразованию в целях межкультурного взаимодействия в различных сферах деятельности.

Одним из наиболее эффективных способов совершенствования профессионально ориентированного обучения иностранному языку является, на наш взгляд, компьютеризация образовательного процесса. В этом плане интерес представляют компьютерные мультимедийные

программы, поскольку они решают проблему создания языковой среды и позволяют успешно осуществлять продуктивное обучение иноязычной речевой деятельности.

Таким образом, целенаправленное и системное использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет эффективно формировать основные структурные компоненты иноязычной речевой деятельности студентов. Приобретение студентами коммуникативных навыков ориентировано на формирование такого уровня владения иностранным языком, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных и деловых контактов и дальнейшего самообразования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования / А. А. Андреев // Информационные технологии, 2001. – № 3. – С. 155-169.
2. Павлович, Т. С. Методические условия при организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковом вузе / Т. С. Павлович. – Полоцк, 2006. – 220 с.

УДК 811:004

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Имперович В.В., ст. преп., Чарная Я.С., студ.**

*Витебский государственный технологический университет  
г. Витебск, Республика Беларусь*

В течение последних нескольких лет ведутся споры о том, как должен выглядеть процесс обучения иностранному языку в современной школе. Некоторые преподаватели выступают за сохранение традиционных методов, другие хотят полностью изменить всю систему. Есть и третья категория преподавателей, предлагающая объединить новые и старые формы. Но нет сомнений, что изменения неизбежны. Это связано с рядом факторов: требованиями к конечным целям изучения языка, психологией современного студента и, конечно, с технологическими изменениями в окружающем нас мире.

Чего можно достичь с помощью компьютерных технологий? Несмотря на тот факт, что недостаточно изучено влияние использования компьютерных технологий при изучении иностранных языков, можно, несомненно, говорить о его положительных эффектах. Делая обзор всех существующих данных, необходимо сделать вывод, что с помощью компьютерных систем обучения студенты достигают успехов в говорении, чтении, понимании, словарном запасе, грамматике и беглости чтения. Кроме этого, можно утверждать, что компьютерные обучающие программы улучшают контроль и оценивание работы студентов. Компьютерные обучающие программы исполняют функции преподавателя, давая прямые, четкие инструкции и оценивая работу студентов.

Компьютерные технологии могут принести существенную пользу в развитии языковых компетенций при их грамотном и разумном использовании. Их значение для самостоятельной работы студентов становится все важнее. Они помогают в преодолении языкового