

программы, поскольку они решают проблему создания языковой среды и позволяют успешно осуществлять продуктивное обучение иноязычной речевой деятельности.

Таким образом, целенаправленное и системное использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет эффективно формировать основные структурные компоненты иноязычной речевой деятельности студентов. Приобретение студентами коммуникативных навыков ориентировано на формирование такого уровня владения иностранным языком, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных и деловых контактов и дальнейшего самообразования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования / А. А. Андреев // Информационные технологии, 2001. – № 3. – С. 155-169.
2. Павлович, Т. С. Методические условия при организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковом вузе / Т. С. Павлович. – Полоцк, 2006. – 220 с.

УДК 811:004

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Имперович В.В., ст. преп., Чарная Я.С., студ.

*Витебский государственный технологический университет
г. Витебск, Республика Беларусь*

В течение последних нескольких лет ведутся споры о том, как должен выглядеть процесс обучения иностранному языку в современной школе. Некоторые преподаватели выступают за сохранение традиционных методов, другие хотят полностью изменить всю систему. Есть и третья категория преподавателей, предлагающая объединить новые и старые формы. Но нет сомнений, что изменения неизбежны. Это связано с рядом факторов: требованиями к конечным целям изучения языка, психологией современного студента и, конечно, с технологическими изменениями в окружающем нас мире.

Чего можно достичь с помощью компьютерных технологий? Несмотря на тот факт, что недостаточно изучено влияние использования компьютерных технологий при изучении иностранных языков, можно, несомненно, говорить о его положительных эффектах. Делая обзор всех существующих данных, необходимо сделать вывод, что с помощью компьютерных систем обучения студенты достигают успехов в говорении, чтении, понимании, словарном запасе, грамматике и беглости чтения. Кроме этого, можно утверждать, что компьютерные обучающие программы улучшают контроль и оценивание работы студентов. Компьютерные обучающие программы исполняют функции преподавателя, давая прямые, четкие инструкции и оценивая работу студентов.

Компьютерные технологии могут принести существенную пользу в развитии языковых компетенций при их грамотном и разумном использовании. Их значение для самостоятельной работы студентов становится все важнее. Они помогают в преодолении языкового

барьера и психологических комплексов студентов. Компьютерные технологии развивают заинтересованность студентов и их мотивацию в процессе изучения иностранного языка. Интернет-ресурсы формируют навыки межкультурной коммуникации и знания других культур.

Все перечисленные преимущества определяют необходимость интеграции компьютерных технологий в современную образовательную среду. Принимая во внимание все преимущества, которыми обладают инновационные методики с использованием мультимедиа и компьютерных технологий, необходимо помнить, что успех учебного процесса зависит не только от их использования. Необходимо руководствоваться принципом конструктивизма, согласно которому студент является не пассивным потребителем знаний, и их активным создателем.

Необходимо сделать вывод, что инновационный подход обучения иностранному языку с использованием компьютерных технологий и мультимедиа требует дополнительного изучения и тестирования на практике. Успех его использования зависит от того, готовы ли преподаватели проявить инициативу и в полной мере использовать преимущества мультимедийного и компьютерного обучения, выявлять и решать проблемы. При условии, если преподаватели будут изучать новые методики, обобщать опыт и постепенно улучшать методы преподавания, мультимедиа внесет положительные изменения в процесс изучения иностранного языка и поможет достичь больших успехов.

UDC 378.1

STORYTELLING IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE FOR SPECIAL PURPOSES

Kondratenko Y. N., student, Kontsevoy M.P., Senior Lecturer

*Brest State University named after A.S. Pushkin
Brest, Republic of Belarus*

English for special purposes (ESP) assumes an orientation toward the learner and a profile learning process. In the context of this article we will consider English with specific topics, which is related to the direct needs of the learner in using English in certain professional situations of communication. This involves the formation of their communicative competencies. Such competencies can be formed on the basis of digital storytelling [1].

Technology of storytelling over the past few years has gained notable popularity in marketing, PR, journalism, and education. Digital storytelling involves the presence of a certain angle in the materials (the point of view of the narrator), descriptions of characters, characteristics of the context (conditions in which events occur), creation of images (images, emotions, sensations), work with language design (a certain style of story in general, the manner of speech of the heroes). When creating stories, the listed components are arranged in such a way as to convey the main idea to the audience at both rational and emotional levels. Storytelling is also relevant for the lifeguard profession. It would seem that what is common between exploits and saving people and the technology of storytelling? Mastering this skill is very important. It can be useful in the story of perseverance, courage, exploits and courage in a concise and short.

Digital storytelling appeared as a result of society's request for a new form of long-read (a large volume of reading material). At a certain point in the development of the Internet, it turned out that consumers of digital content did not demonstrate a desire to avoid voluminous