

Список використаних джерел:

1. Фальштинська Ю.В. Методологічні та психологічні проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій у дистанційному навчанні. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2016. Вип. 3. С. 142-147.
2. Добрынина Е.Н. Влияние психотипологических характеристик личности на особенности изучения иностранного языка: автореф... дис. кан. наук. Ставрополь. СГУН-Т, 2004. 24 с.
3. Пушкарева Т.В. Интериоризация научного знания в процессе обучения в вузе. Преподаватель XXI век. 2009. №1. С.178-183.

**Валентина Имперович,
Ольга Бурдыко**

*Витебский государственный технологический университет
г. Витебск (Республика Беларусь)*

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотація. В даній статті на основі умовно-комунікативного підходу аналізується така форма роботи на заняттях по руському мові як іноземній мові як діалог. Даний вид роботи передбачає використання на заняттях різноманітних розмовних вправ, направлених на розвиток комунікативних навичок, необхідних для подальшого їх використання в мовній діяльності.

Ключевые слова: фонетические навыки, условно-коммуникативные упражнения, интонационные конструкции, коммуникативная направленность.

Abstract. This article deals with the basis of the communicative activity approach, such form of work in a class in Russian as a foreign language as a dialogue is analyzed. This type of work involves the use in the lesson of a variety of conversational exercises aimed at developing the communication skills necessary for their further use in speech activity.

Key words: phonetic skills, conditional communication exercises, intonation structures, communication focus.

Проблема усвоения лексики иностранного языка в целях свободной коммуникации в иноязычной среде по сей день остаётся во многом не решённой ввиду того, что основная особенность лексической системы – обширность, практическая неисчислимость

её единиц. В рамках этой проблемы особо значимым и потенциально дидактическим свойством лексики языка становится её системность.

Исследовав методику преподавания русского языка как иностранного, мы пришли к выводу, что основным принципом является коммуникативная направленность обучения. При коммуникативно-деятельностном подходе обучение говорению приобретает первоочередное значение. Естественно, что принцип устного опережения предполагает, прежде всего, работу по развитию навыков говорения и аудирования, а затем чтения и письменной речи, при этом языковой материал вводится в устной форме. Обучение говорению состоит из трех компонентов: обучение произношению, обучение диалогической и монологической формам речи.

В ходе нашего исследования мы определили, что одной из важных составляющих в процессе освоения иноязычной речи является диалогическая речь. Современные способы коммуникации, возможности общения с носителями языка, новые требования к владению языком на рабочем месте, необходимость сдавать экзамены на уровень владения русским языком как иностранным выявили существенный пробел в традиционном подходе к обучению языку в вузе – студенты не умеют говорить спонтанно, реагировать на слова говорящего и на контекст общения. Но не только студенты оказываются не готовы к реальному общению, молодые преподаватели порой относятся к диалогу как к некому дополнительному элементу занятия, не центральному, не важному и, конечно, не как к возможной форме контроля реальных знаний студентов.

Основная задача обучения произношению на начальном этапе – формирование фонетических навыков на ограниченном лексико-грамматическом материале, которое происходит в рамках вводно-фонетического курса. Овладение правильным произношением – необходимое условие формирования навыков и развития умений во всех видах речевой деятельности. Цель вводно-фонетического курса – заложить основы речевого слуха и произношения. Совершенствование фонетических навыков продолжается на начальном и основном этапах, в рамках сопроводительного, а также корректировочного курсов.

В процессе нашего исследования мы установили, что последовательность фонетических упражнений является важным условием эффективной работы по формированию фонетических навыков и их автоматизации, а фонетические навыки совершенствуются при выполнении языковых и условно-

коммуникативных упражнений, направленных на отработку нового фонетического явления и на усвоение лексики и грамматики; коммуникативных упражнений, развивающих навыки слушания и говорения.

Неотъемлемым условием овладения русским языком иностранными слушателями и студентами является усвоение типов интонационных конструкций, используемых в русском языке.

Диалог, с одной стороны, является хорошо изученным способом обучения русскому языку как иностранному, с другой – наблюдение за работой студентов выявило два типа реакций на задания диалогического характера. При первом типе реакции студент старается присвоить себе инициативу в разговоре, он долго говорит, не слушает своего собеседника, не обращает внимания на его аргументы, не задает вопросы, что, по сути, превращает диалог в монолог. При втором типе реакции студент замыкается, старается обойтись рядом заученных фраз, боится длинных высказываний и возможности совершить ошибку. Такая коммуникация также неэффективна. Таким образом, сложилась ситуация, при которой потребность в обучении устно-речевому общению приобретает первостепенное значение, а преподаватели зачастую оказываются к этому неготовыми. Возможным решением сложившейся проблемы могло бы стать изменение методики и стиля преподавания и выстраивания учебного процесса с учетом развития требуемых при ведении диалога навыков.

При обучении диалогу мы развиваем следующие коммуникативные навыки: коммуникационные, перцептивные, интерактивные. Эти умения развиваются постепенно, через комбинацию упражнений, направленных на формирование и отработку навыков разговорной речи.

Мы пришли к выводу, что работа над диалогом носит не спонтанный, а регулярный характер. Студенты разбирают и анализируют под контролем преподавателя ошибки, которые нарушают коммуникацию, не позволяют достичь поставленной коммуникативной цели также тщательно, как и особенности грамматики и лексики.

Следует отметить, что обучение диалогу, соответствующему требованиям эффективной коммуникации – это тяжелая работа, как преподавателей, так и студентов. В таких условиях важным, если не решающим, оказывается вопрос их мотивации.