







Работа с грамматической формой	 Два или две?	Классификация
Построение предложений	 Профессии	Кто может стать миллионером
Письмо	 Диктант	Ввод текста
Слушание	 Обозначение времени	Найти пару
Усвоение лексики по теме	 Что едят русские?	Кроссворд
Построение диалога	 Что ты любишь готовить?	Заполнить пропуски

В. В. Имперович, О. В. Бурдыко (Витебск, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В связи с процессом модернизации образования основные вопросы коммуникативного обучения иностранному языку приобретают большое значение, т. к. коммуникативные навыки являются достижением практического результата в овладении иностранным языком, а также имеют значение на образование, воспитание и развитие личности обучаемых. Изменения, которые происходят в настоящее время в общественных отношениях, в разных средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки, поэтому основную значимость приобрело изучение иностранного языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка и народов. Перед преподавателями иностранного языка стоит огромная задача сформировать такую личность, которая будет способна участвовать в

межкультурной коммуникации. Преподаватели иностранного языка постоянно разрабатывают методы и приемы работы для развития коммуникативных навыков на уроках иностранного языка.

Работа по развитию коммуникативных навыков на уроках иностранного языка включает в себя выполнение основных следующих задач: привитие у учащихся повышенного интереса к стране изучаемого языка; развитие монологической и диалогической речи; развитие языковой догадки; преодолевать коммуникативный и эмоциональный барьер при говорении на иностранном языке; тренировать коммуникативное взаимодействие учащихся; повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

Необходимо отметить, что, прежде всего, развитие и совершенствование коммуникативных навыков происходит не обычным путем, а с помощью определенных специальных приемов, которые заключаются в создании особых ситуаций взаимодействия. Все активные методы определяют одну цель: оказать социально-психологическое воздействие на учащихся, которое способствует формированию и совершенствованию их коммуникативной активности.

Основной целью обучения иностранному языку в учебных заведениях является формирование коммуникативных навыков обучаемых, которые достигаются в способности к коммуникативному общению. Залогом успешной речевой активности обучаемых являются также и нетрадиционные формы уроков иностранного языка, в ходе которых учащиеся могут приобщиться к культуре страны изучаемого языка, а также могут расширить знания о культурном наследии родной страны, что позволяет учащимся активно принимать участие в диалоге культур.

Возможности уроков иностранного языка в процессе формирования коммуникативных навыков у учащихся чрезвычайно огромны. Прежде всего, необходимо сформулировать цель обучения иностранному языку.

Основной целью обучения иностранному языку в учебных заведениях является развитие способности учащихся к общению на иностранном языке. Достижение этой цели связано с развитием у учащихся ряда коммуникативных навыков: понимать и создавать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевыми задачами и коммуникативными намерениями; достигать осуществления коммуникативного поведения в соответствии с правилами общения и национальными и культурными особенностями страны изучаемого языка.

На начальной ступени обучения необходимо реализовать следующие основные цели:

– способствовать более раннему приобщению обучаемых к новому для них языковому окружению; формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке и

настрой к дальнейшему его изучению;

– формировать элементарные основные коммуникативные умения в четырех разновидностях речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) учитывая речевые возможности и потребности учащихся;

– ознакомить учащихся с миром зарубежных сверстников;

– формировать основные универсальные лингвистические понятия, которые наблюдаются в родном и иностранном языках, развивая тем самым интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

Основное содержание обучения иностранному языку проявляется в том, чтобы отбор тематики и проблематики иноязычного общения был ориентирован на реальные интересы и потребности современных учащихся, учитывая их различные возрастные группы, на усиление деятельности обучения в целом.

Особое внимание в процессе отбора содержания обучения иностранному языку уделяется социокультурным навыкам и умениям, которые позволяют реально представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения. Содержание обучения в рамках следующего этапа направлено на формирование основ коммуникативной компетенции.

Эта способность определяет гибкое и эффективное пользование иностранным языком в процессе понимания и передачи информации. Так как этот этап обучения является начальным шагом в общей системе образования, то ее задача состоит в том, чтобы были заложены основы коммуникативной компетенции, которые позволят осуществлять иноязычное общение и взаимодействие обучаемых. Коммуникативная компетенция является главной целью занятия иностранного языка и определяет основную структуру занятия. Структура занятия определяется как совокупность различных вариантов взаимоотношений между этапами занятия, обеспечивающая его целенаправленность. Структура занятия должна соответствовать учебной деятельности обучаемого, которая должна соответствовать структуре деятельности. Можно выделить три основных компонента в структуре деятельности:

1) целеполагание, которое реализуется в последовательности: потребность, мотив, цель, задача;

2) исполнение, которое реализуется в действиях. Количество действий определяется количеством задач;

3) анализ, который предполагает определение соответствия достигнутого результата поставленной цели.

Структура занятия иностранного языка определяется этапом обучения, местом занятия в серии уроков и характером поставленных задач. В целом структура урока включает:

начало, центральную часть и завершение. Каждая из названных частей выполняет необходимую ему функцию, которая отражает специфику предмета. Можно выделить несколько аспектов логики урока: целенаправленность (соотнесенность всех компонентов занятия с ведущей целью), целостность (соразмерность всех компонентов занятия, их подчиненность друг другу), динамика (движение по уровням усвоения речевого материала), связность (единство и последовательность материала по содержанию занятия). В результате исследований в области начального обучения, можно утверждать, что польза уроков иностранного языка в формировании коммуникативных навыков полностью доказана. Подводя итоги преимущества систематического обучения иностранному языку обучающихся, можно отметить огромные возможности уроков иностранного языка.

Таким образом, необходимо отметить тот факт, что не только знания и владение учащимися языковым и речевым материалом определяют эффективность формирования коммуникативных навыков учащихся, а также готовность и желание обучающихся участвовать в межкультурном общении на иностранном языке. Это действительно возможно, если основной формой учебной деятельности учащихся будет не только слушание, говорение, чтение или письмо на иностранном языке, а активное общение с преподавателем и друг с другом.

И. С. Каминская, О. Н. Жизневская (Минск, Беларусь)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НОВОСТНЫМИ МЕДИАТЕКСТАМИ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ

Новостные медиатексты активно используются в процессе обучения русскому языку как иностранному как источник актуальной общественно-политической, экономической, социальной и культурной информации, знание и обсуждение которой, с одной стороны, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, с другой стороны, обеспечивает полноценное участие инофонов в межкультурной коммуникации.

Рассмотрим на конкретных примерах особенности организации работы с новостными медиатекстами (видеонОВОСТИ). Виды заданий на каждом этапе зависят от уровня студентов и соотносятся с целью просмотра / прослушивания: для более слабых учащихся целью работы с медиатекстом может являться знакомство с фактической информацией, для сильных – критическая оценка полученной информации и ее сопоставление с другими источниками. Тексты ранжируются с учетом хронометража, темпа речи и языковых особенностей.