

то оказываемся под воздействием бессознательных навыков, которым уже сотни тысяч лет. Эти навыки вдохновляют и поддерживают, мы можем обогатить их, используя видеозаписи, музыку. Самое главное, что мы должны донести до наших студентов, что всему этому можно научиться, эти навыки доступны всем.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ

Вечер Лидия Степановна

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Республика Беларусь

Лученкова Елена Степановна

Витебский государственный технологический университет, Республика Беларусь

lsvecher@tut.by

На современном уровне развития государственного управления происходят изменения традиционной деятельности государственных служащих, конструируется особая система структурно-ролевых ожиданий, инновационных профессиональных компетенций, межгрупповых социальных взаимоотношений, ценностных ориентаций.

Происходящие изменения в деятельности государственных служащих должны быть учтены в их профессиональном образовании.

Сегодня в мире наблюдаются активные процессы совершенствования систем квалификаций с целью повышения общей и специальной компетентности управленческих кадров [3]. В Республике Беларусь осуществляется работа по совершенствованию национальной системы квалификаций. Профессиональный стандарт, разработанный на основе компетентностного подхода, позволит создать гибкие механизмы оценки и развития кадров в сфере управления.

Профессиональный стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов.

Компетентностный подход – методология, применяемая в работе с кадрами или образовательном процессе, направленная на выявления и развитие компетентности работников, обучающихся.

В статье 6 Закона Республики Беларусь «О государственной службе в Республике Беларусь» компетентность, профессионализм включены в перечень принципов государственной службы [2]. Степень развития компетентности может служить основанием для применения мотивационных схем, а наличие модели компетентности может помочь в отборе кадров.

Компетентностный подход ориентирован на исследование процесса трудовой деятельности, поведение работника, а также факторов, влияющих на успешность этого процесса. Предполагается, что для каждой компетенции можно выделить поведенческие индикаторы, представляющие собой стандарты поведения, которые наблюдаются в действиях человека, обладающего конкретной компетенцией. Также считается возможным составить модель компетенции для каждой должности [1].

В Академии управления при Президенте Республики Беларусь при разработке методологии компетентностного подхода используется трактовка понятия компетенция, приведенная в макете образовательного стандарта РИВШ и СТБ ИСО 9000. В НИИ ТПУ разработана модель управленческой компетентности руководящих работников государственных органов, которая состоит из 22 управленческих компетенций. Для различных по уровню руководителей установлен свой набор управленческих компетенций, который по мере продвижения по службе расширяется.

Компетентностный подход начал реализовываться в Академии управления в образовательных стандартах переподготовки руководящих кадров и специалистов, имеющих высшее образование. Например образовательный стандарт специальности «Государственное и местное управление» рассматривает данную специальность как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций.

Требования к уровню подготовки предусматривают обеспечение формирования социально-личностных, академических и профессиональных компетенций.

В группе социально-личностных компетенций это следующие: владеть знаниями теории и методологии идеологических процессов, знать идеологические и нравственные ценности общества, государства и следовать им, ориентироваться в процессах, происходящих в политической, социально-экономической и духовной сферах белорусского общества, иметь высокую степень гражданственности и патриотизма и другие. В группе академических компетенций это такие компетенции как знать этапы становления и развития белорусской государственности, знать сущность политической системы Республики Беларусь, ее струк-

туру и механизм функционирования, знать законодательство Республики Беларусь о выборах и референдумах, а также роль и место органов исполнительной власти в их проведении и другие. В группе профессиональных компетенций следует выделить такие компетенции как знать современные концепции сущности государственного управления и его методологические основы, знать функции и методы государственного управления, их виды и классификацию, знать направления повышения эффективности и результативности функционирования системы государственного управления, знать роль и место государственной кадровой политики и государственной службы в государственном управлении и другие.

В типовом учебном плане на данной специальности переподготовки предусматриваются следующие компоненты: гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, дисциплины специальности.

Каждый учебный предмет в общей программе подготовки «отрабатывает» социально-личностный, академический и профессиональный аспекты профессионального образования, исходя из возможностей конкретной учебной дисциплины.

Целесообразно уточнение содержания учебных дисциплин при подготовке госслужащих в зависимости от вклада учебного предмета в формирование социально-личностного аспекта в профессиональном образовании госслужащих.

Разработка организационных форм, обеспечивающих развивающую подготовку руководителей различных уровней управленческой иерархии, должна учитывать специфические особенности их профессиональной деятельности и общей жизнедеятельности людей.

Таким образом, применение компетентностного подхода в профессиональном стандарте позволит систематизировать процессы оценки управленческих кадров, обеспечить методическую основу этой работы, создать теоретико-методологические основы модернизации всей кадровой работы и с учетом критериев описанных в профессиональном стандарте посмотреть на проблему управления карьерой в любой сфере деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Лесько, И. Н.** Повышение качества обучения управленческих кадров: компетентностный подход / И. Н. Лесько // Проблемы управления. – 2010. – № 3. С. 171–177.

2. **О государственной службе в Республике Беларусь** : Закон Респ. Беларусь от 14 июня 2003 г. № 204-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 02.06.2009

// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

3. **Совершенствование** системы формирования кадрового потенциала государственных органов и иных государственных организаций в условиях инновационного развития Республики Беларусь : сб науч. тр. / Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, НИИ теории и практики государственного управления ; под ред. С. А. Самая. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2014. – 216 с.

РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Воропанова Юлия Валерьевна

Крылова Елена Владимировна

Вологодский государственный университет, Российская Федерация

Развитие современной мировой экономики и политическая ситуация ставят перед национальной экономикой все новые и новые задачи, требующие от государства грамотной теоретической трактовки и понимания ситуации, а также принятия взвешенных практических решений. Данные вопросы являются актуальными при рассмотрении развития народного хозяйства.

Ученый, внесший существенный вклад в экономическую науку, Й. Шумпетер в своей работе «Теория экономического развития» (1912) определяет экономическое развитие как «использование существующих источников новыми способами» [5]. Основным элементом экономического развития по Й. Шумпетеру выступают инновации – как новая комбинация производительных сил, неразрывно связанная с функцией предпринимательства.

На современном этапе развития народного хозяйства под предпринимательством понимается самостоятельная деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном порядке [1].

Экономическая наука рассматривает предпринимательство (предпринимательские способности) как один из факторов производства, без которого невозможно осуществление производственного процесса в целом. Только предприниматель, объединив такие факторы производства как труд, земля, капитал и информация, способен организовать