

# СОВРЕМЕННОЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Лученкова Елена Степановна  
г. Витебск, учреждение образования  
«Витебский государственный  
технологический университет»

Современное бизнес-образование представляет собой образовательную деятельность по подготовке профессиональных руководителей, способных принимать эффективные решения в изменяющихся условиях функционирования глобальных рыночных отношений. Недостаток специализированного бизнес-образования сдерживает развитие экономики, снижает её эффективность и конкурентоспособность. Современный бизнес становится всё более сложным и технологичным, что заставляет деловых людей учиться практически непрерывно.

Бизнес-образование-обучение направленное на усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения функций управления. Поэтому встает вопрос не чему учиться, а какие технологии следует использовать, чтобы обучение приносило по настоящему эффективный результат.

Исследование в области образовательных технологий предполагают, что в ближайшее время произойдет технологическая революция в образовании. Вполне естественно, что технологические изменения начнутся с бизнес-образования.

Из многообразия технологий на сегодняшний день выделяют шесть важнейших:

1. Обучение с использованием мобильных устройств. Технология обучения, при которой слушатели и преподаватели во время обучения будут использовать собственные гаджеты. Благодаря гаджетам обучение может происходить в любое время и в любом месте. Очень важным является то, пользователи могут самостоятельно выбирать устройство, с которым им удобнее работать. Такой технологический тип обучения уже сегодня используется довольно часто, поэтому обозначились и некоторые проблемы совместимости типов мобильных устройств.
2. «Перевернутые классы» или «перевернутое обучение». «Перевернутое обучение» (flipped learning) – представляет собой одну из форм смешанного обучения, которое позволяет «перевернуть» обычное обучение следующим образом. Обучаемые смотрят короткие видео-лекции в сети – самостоятельно проходят теоретический материал, а всё аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий. перевернутый урок инвертирует традиционные методы преподавания, реализуя подачу материала вне классной аудитории, переводя самостоятельную работу на занятия. Преподаватели готовят несколько видео-лекций в неделю, и выкладывают их в сеть. Слушатели, учащиеся смотрят их дома. Это позволяет осваивать материал в своём темпе, не будучи зажатым рамками занятий, даёт возможность общаться со сверстниками и преподавателем, используя систему онлайн-новых дискуссий. После просмотра видеоматериала обучающиеся записывают возникшие вопросы, и преподаватель разбирает эти вопросы отдельно. По мнению экспертов, такой метод обладает большей гибкостью и обеспечивает большую вовлеченность обучающихся в учебный процесс, позволяет сформировать динамическую и творческую среду, в которой студенты учатся критически мыслить и совместно прорабатывать поставленные задачи.
3. «Makerspaces» – организация пространства для практического обучения. В современных условиях сторонников практического обучения, направленного на развитие конкретных творческих и инженерных навыков становится всё больше. Возникает потребность в организации новых пространств, где обучаемые могут встретиться, свободно экспериментировать и создавать что-то новое. Если эти пространство оборудо-

вать 3D-принтерами и 3D-сканерами, то это будет стимулировать совместную работу, выходящую за пределы учебных программ.

4. Нателные технологии. Запуск в широкую продажу новых гаджетов (Google Glass или умных часов Apple) привели к появлению новой категории нателных технологий, которые в среднесрочной перспективе могут быть встроены в образовательный процесс. Например, сегодня создаются принципиально новые технологии (нейроинтерфейсы).
5. Технологии адаптивного обучения – образовательные программы и платформы, учитывающие индивидуальные потребности обучающихся. Спрос на персонализированное обучение постоянно растёт, поэтому развитие и использование подобных технологий позволит решить проблемы с внедрением индивидуальных программ под способности отдельного студента.
6. Интернет вещей – это целая экосистема, объединяющая технологии для сетевой коммуникации между гаджетами и людьми. Использование Интернета вещей позволит получать множество необходимой информации из окружающей среды (например, изучать местность с точки зрения экономического потенциала или архитектуры и т. д.).

Эксперты отличают, что описанные технологии в образовании это уже не фантастика. И в первую очередь они должны касаться бизнес-образования. Если образование в целом – это инвестиция в долгую перспективу, то от бизнес-образования ждут достаточно быстрых и измеримых результатов в течение года-двух.

Бизнес-школы всё больше и больше не просто транслируют теоретические знания, но и создают новые знания и решения под конкретные запросы и задачи команды и людей. Исходя из этого, конкуренция на рынке бизнес-образования ещё более обостряется. Бизнес-школы постепенно теряют свой монополизм, новыми игроками становятся консалтинговые компании, запускающие образовательные программы и успешные онлайн-проекты. Одна из тенденций бизнес-образования, является то, что оно перестаёт быть атрибутом исключительно предпринимателей и менеджеров, а постепенно встраивается в общий образовательный процесс людей разных профессий. Ещё одна тенденция расширение предложения различных форм и направлений бизнес-образования. Появляются возможности для углубленного изучения каких-то конкретных дисциплин. Студенты бизнес-школ всё чаще желают программы, которые имеют прямое отношение к их образу жизни и бизнесу. Поэтому школы бизнеса должны будут переместить внимание с традиционного академического подхода на практические формы, позволяющие решать конкретные производственные проблемы эту задачу и помогают решать новые технологии в бизнес-образовании.