

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕТАБОЛИЗМ ПСИХИКИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Лученкова Елена Степановна

г. Витебск УО «Витебский государственный технологический университет»,
elena.stepanovna@tut.by

До недавнего времени предполагалось, что процесс взаимодействия (общения) между людьми носит стихийный характер и не укладывается в рамки каких-либо закономерностей. Ситуация изменилась с появлением соционики – научной дисциплины, возникшей на стыке политологии, социологии и психологии. Это новое научное направление исследует механизмы информационного метаболизма (обмена). «Метаболизм» – медицинский термин, обозначающий совокупность процессов обмена веществ в живых организмах (от растения до человека). Психике также присущ процесс метаболизма, только информационного. Если нарушается обмен веществ в организме или психики человек заболевает. Каждый человек видит окружающий мир по-своему. Об одном и том же событии разные люди рассказывают по-разному. Восприятие мира человеком субъективно, хотя мир существует объективно. Человек воспринимает только ту информацию, которая помогает ему существовать в этом мире. С точки зрения соционики психика разных людей может быть представлена в виде шестнадцати возможных типов личности и соответствующих им шестнадцати типов отношений между индивидами. Каждый из этих типов базируется на восьми основных элементах, которые необходимы человеку для информационного метаболизма. Тип информационного метаболизма (ТИМ) индивидов обеспечивает им достаточно типичное поведение в тех или иных ситуациях, а также схожесть мотивации в решении определенных задач.

По мнению А. Аугустинавичуте, психика любого человека оснащена всеми возможностями для приема восьми аспектов информационного потока, а в качестве «принимающих устройств» для этого выступают функции. Тот или иной аспект информации воспринимается «считывающим» устройством того же типа, то есть каждая функция отвечает за свой аспект информационного потока. Всю информацию человек воспринимает с помощью органов чувств. В зависимости от воспринимаемой информации он устанавливает баланс между внутренним миром и внешней средой.

Главная цель образовательного процесса – развить способности обучающихся, дать толчок для реализации их личностного потенциала. Соционический анализ – тот путь, который позволяет лучше узнать не только свои собственные возможности, но и возможности обучающихся. Несмотря на разнообразие возможностей, человек является определенным образом «сконструированной» системой, существующей в океане информации. Поэтому умение осмысливать, анализировать, исследовать результаты своей работы – важный элемент профессиональной культуры лиц задействованных в образовательном процессе. Образовательный процесс всегда предполагает целенаправленные воздействия на участников с целью достижения качественных изменений в их развитии. Соционика рассматривает человека как информационную систему, наделенную сознанием, а межличностные отношения – как взаимодействие информационных систем. Чтобы ориентироваться в окружающем мире, человек должен вычленил из единого потока информации то, что необходимо для жизнеобеспечения.

Таким образом, человек, будучи биосоциальной системой взаимодействует с внешним миром, в том числе и с другими людьми. Это значит происходит информационно-коммуникативный процесс. Информационный подход помогает лучше расставить акценты в образовательном процессе.