

требуется глубокое знание психологии партнера. Но чем сложнее взаимодействие, чем более сложные задачи оно перед собой ставит, тем глубже и точнее должно быть представление о партнерах по взаимодействию.

Список используемой литературы

1. Электронная энциклопедия «Студопедия» [Электронный ресурс] / Виды взаимоотношений в коллективе. – Режим доступа: <https://studopedia.ru>. Дата доступа: 07.05.2019.

УДК 141.131

ДЕСТРУКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕМОКРАТИИ В КОНЦЕПЦИИ ИДЕАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА ПЛАТОНА

*Доц. Мядель А.П., студ. Марушко Е.И.
Витебский государственный технологический университет
г. Витебск, Республика Беларусь*

В современных теориях социального развития категория «демократия» выступает, как правило, своеобразным маркером успеха и прогресса. Античная культура, породившая феномен демократии, далеко не однозначна в оценке данного явления. Об этом свидетельствует творчество выдающегося древнегреческого философа Платона (428/427–347 гг. до н.э.). В своем знаменитом диалоге «Государство» мыслитель дал анализ современных ему форм государственного устройства, включая демократию [1].

По мнению Платона, демократия – это власть и правление большинства, но правление в обществе, в котором противоположность между богатыми и бедными обостряется сильнее, чем при предшествовавшем ей олигархическом строе. Имущественная противоположность, неуклонно развиваясь, становится заметной даже по внешности тех и других. С другой стороны, сами условия общественной жизни делают неизбежными не только частые встречи бедных с богатыми, но даже их совместные действия: в играх, в состязаниях, на войне. Рост возмущения бедных против богатых приводит к восстанию. «Демократия, на мой взгляд, – пишет Платон, – осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравниют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию» [1, с.343]. Платон следовал традиции, идущей от элеатов и пифагорейцев, и отстаивал ту точку зрения, что истинное бытие есть бытие неподвижное, а все движущееся, становящееся представляет собой уход от бытия к небытию. Из этого следует социальное учение Платона, которое противопоставляет с одной стороны – совершенное, наилучшее Государство – воплощение вечной и неизменной трансцендентной Справедливости, подчиняющееся высшему космическому Закону; с другой стороны – вырожденные виды государств – тимократию (власть честолюбцев), олигархию (власть богачей), демократию (власть толпы), тиранию (власть преступника). Следовательно, демократия – удаленное от совершенства («идей») и приближенное к «материи» (хаосу) общественное устройство.

Демократия опьяняется свободой в неразбавленном виде и из нее вырастает ее продолжение и противоположность – тирания. Чрезмерная свобода обращается в чрезмерное рабство; это власть одного над всеми в обществе. Возникает эта власть, подобно предыдущим формам, как вырождение предшествующей ей демократической формы правления. Тиран добивается власти как «ставленник народа».

Трагический опыт XX века дает немало примеров, подтверждающих скептицизм афинского

мудреца в отношении демократии. Противоречивость процессов демократизации государств постсоветского пространства также не дают оснований для безудержного оптимизма по поводу безусловной успешности демократического переустройства общества. Только высочайший уровень политической культуры, наличие сдержек и противовесов в политической системе социума способны компенсировать неизбежные издержки демократического пути развития.

Список используемой литературы

1. Платон. Государство / Платон // Собрание сочинений: в 4 т. Т. 3. – М.: Мысль, 1994. – С. 79-389.

УДК 159.925

РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНОЙ ЗНАКОВОЙ СИСТЕМЫ В КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Доц. Рудко Е.А., студ. Белова М.В.

*Витебский государственный технологический университет
г. Витебск, Республика Беларусь*

Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Передача любой информации возможна лишь посредством знаков, точнее, знаковых систем. В связи с этим выделяют вербальную коммуникацию, при которой в качестве знаковой системы используется речь, и невербальную, когда используются неречевые знаковые системы. В невербальной коммуникации вся совокупность средств призвана выполнять функции дополнения речи и репрезентации эмоциональных состояний.

Среди форм невербалики выделяют кинесику, как оптико-кинетическую систему невербальных знаков (жесты, мимика и пантомимика), паралингвистику, т. е. систему вокализации (качество голоса, его диапазон, тональность), экстралингвистику, предполагающую включение в речь пауз и других выражений, проксемику, как пространственную и временную организацию коммуникативного процесса, визуальное общение и др.

Умение читать невербальные знаки необходимо каждому и особенно тем, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с общением с людьми (психологам, педагогам, юристам, врачам, менеджерам и т. д.). Психологу в своей работе нельзя полагаться только на слова клиента, так как он зачастую не способен описать свои чувства и до конца понять, что с ним происходит. Если признать верными многочисленные теории психосоматических расстройств, то следует признать и необходимость понимания медиками того, как пациенты испытывают страх, гнев, печаль, отвращение и другие эмоции для того, чтобы правильно управлять ими. Адвокаты не всегда могут верить словам свидетелей или подзащитных, а при отборе присяжных они придают большое значение их умению читать эмоциональные реакции. Менеджер по персоналу при проведении интервью наблюдает, как сидящий перед ним человек контролирует свои чувства. Например, является ли уверенность претендента неподдельной или же под мнимой уверенностью скрыта нервозность, вызванная пониманием своей недостаточной компетентности. Каждый хороший продавец прекрасно знает, что чувства, стимулирующие решение о покупке, не всегда выражаются словами, а если и выражаются, то этим словам не всегда можно верить. Преподавателям нужно знать, действительно ли студенты понимают то, что им объясняют. В различных ситуациях на лицах обучающихся могут отражаться интерес, концентрация внимания, растерянность, недоумение и т. д. Каждому профессионалу