

молодежи в самоопределении – личном, творческом, профессиональном, позволит реализовать свой креативный потенциал и стать достойным резервом кадров руководителей в системе здравоохранения и профсоюзных организациях.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:  
ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*МЯДЕЛЬ А.П.*

*Витебск, Витебский государственный технологический университет*

Современный этап развития общества характеризуется рядом серьезных кризисных процессов социального и экологического характера, обусловленных феноменом глобализации. Как самостоятельные сферы социальной жизнедеятельности образование и наука становятся все менее самодостаточными и дееспособными. Лучших специалистов готовят там, где обеспечивается тесная взаимосвязь учебного процесса с научно-исследовательской и опытно-конструкторской работой, где существует возможность включиться в деятельность ведущих научных коллективов, проникнуться атмосферой научного поиска, принять участие в разработке крупных проектов. Фундаментальные научные достижения, крупные технические решения, новейшие технологии и разработки, оригинальные инновационные проекты появляются, как правило, в тех исследовательских организациях, которые гармонично сочетают опыт старшего поколения с нестандартным подходом к делу молодых. Интеграционные процессы продолжают оставаться ведущей тенденцией в развитии современной науки, одним из важнейших факторов, обеспечивающих, научно-технический прогресс.

Преодоление кризиса в системе образования и науке связано с совершенно новым этапом в осмыслении единства науки, образования и философии. Кризис образования возникает тогда, когда происходит рассогласование между активно развивающейся, совершенствующейся наукой и отстающим от нее по содержанию образованием, в условиях новых революционных открытий в области науки. В таких условиях функционирование образования вне контекста науки невозможно. Меняются образовательная парадигма, цели и средства образовательной деятельности, но наука в системе образования фактически не функционирует. Задачей же образования должно стать не получение готового знания, а приобретение его в

результате учебного и научного поиска. Именно поэтому требуется последовательная реализация комплекса интеграционных проектов. Системе образования нужна мощная научная составляющая, без которой дальнейшее развитие отечественного образования невозможно.

Специфика современной интеграции образования и науки социально детерминирована характером объективных процессов современной исторической эпохи, являющихся следствием общественного и научно-технического прогресса в условиях глобализации. Интеграция отечественных образования и науки во многом отличается от европейской образовательно-научной традиции, поскольку, во-первых, отечественная система образования и науки складывалась на основании греко-византийских и славянских истоков, а язык науки, обучения – славянский (в отличие от римско-католических истоков и латинского языка как основы западной традиции); во-вторых, функционирование науки и образования строится в Беларуси на глубоком внутреннем диалоге двух этих систем (в отличие от монолога и механического объединения частей в целое в западной традиции). Отечественная научная традиция опирается на фундаментальную диалектическую позицию на основе теории познания как теории отражения, в отличие от западной метафизической позиции на основе теории познания как теории репрезентации. Определяющая специфика и сильная сторона отечественной образовательной традиции заключается во взаимообусловленном традиционном единстве обучения и воспитания (в отличие западного метафизического представления об образовании как обучении, понимающее обучение как обособленную сущность, образовательную технологию).

В современных условиях ведущее значение приобретает философский фундамент образования и остро необходимо философское исследование для разработки теоретической концепции современного образования. Кризисное состояние научной содержательной стороны образовательной системы связано с тем, что утрачена ее методологическая основа. Интегрирующая функция синтеза науки и образования заключается не в поглощении одной сферы другой, а в глубоком, все усиливающемся диалектическом взаимодействии их при сохранении самостоятельности. Основная роль науки в образовании заключается в том, чтобы быть стимулом, движущей силой функционирования и развития образования, а основная роль образования в науке представлена в сохранении и

передаче всего созданного наукой, в формировании опыта традиционного познания.

Специфика интегративного взаимодействия современных систем образования и науки как сложного процесса, включает совокупность экономического, структурно-организационного, социально-правового и глобализационного аспектов. Изменения общественных отношений в сторону господства частной собственности на средства производства повлек кардинальные изменения в системах образования и науки, где и наука, и образование становятся товаром, интегрируются на отношениях купли-продажи, что в итоге приводит к низкому качеству получаемых научно-образовательных знаний, утрированию и нивелированию научно-образовательных ценностей.

Решение проблем интеграции отечественных систем образования и науки связано с тем местом в мире, которое Беларусь сумеет занять в условиях интенсивно развивающихся процессов глобализации, используя преимущества своей диалектической образовательно-научной традиции. Образование в современном мире становится основным интегрирующим фактором и условием развития, как системы науки, так и мирового сообщества в целом.

Глобализация определяется через информационные процессы, имеющие как положительную, так и отрицательную специфику своего проявления в современных процессах интеграции образования и науки. С одной стороны, доказано, что знание и информация являются организующим интегрирующим началом социальных систем образования и науки и рассматриваются как главная интеллектуальная основа новейших инновационных технологий в современном информационном обществе. В то же время коммуникационные и информационные факторы не только активно влияют на процессы интеграции образования и науки, но и создают опасность развития войн нового поколения вследствие отсутствия должного контроля за информационными потоками. Характер и специфика развития научного знания на современном этапе определяет и специфику функционирования образовательного знания. Углубляющаяся специализация научной деятельности приводит к дисциплинарной перестройке и усложнению научного знания, что существенно меняет облик образовательного знания, формируя множество образовательных парадигм. Нивелирование системных теорий в современном научном знании приводит к тому, что теоретическая наука перестает быть фундаментальной и влечет за собой отсутствие фундаментальности в образовании. Распространение высоких технологий ведет к качественно новой вовлеченности в

технологический процесс современных образовательно-научных знаний, к расстановке акцентов не на бытии, а на необратимости во времени, что предъявляет совершенно новые требования к содержанию и качеству образовательного знания, акцентируя внимание на усилении его научной составляющей.

## **МЕСТО ПРОФСОЮЗОВ В СИСТЕМЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*НЕМОГАЙ Н.В.*

*Гомель, филиал УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»*

Представлена методология подготовки профсоюзных специалистов путем выполнения комплексного исследовательского сквозного задания (КИСЗ) на примере разработки модели системы конкурентоспособности (СКсп) предприятия и выделения в ней места профсоюзов [1].

Процесс обучения очень важен для профсоюзных работников. Ведь профсоюзный работник, будь то председатель первичной организации или занимающий высокий пост профсоюзный активист, должен вооружиться многосторонними знаниями. Именно от профсоюзных работников сегодня в немалой степени зависит стабильность в коллективах. Если профактивист готов давать толковые ответы на волнующие людей вопросы, то масса проблем решается сразу на местах и за короткий срок. Таким образом, профсоюзные работники и активисты должны владеть методами анализа механизма действия экономических законов, законов организации в статике и динамике, применения научных подходов и принципов управления различными объектами. Без овладения ими основами методов факторного анализа конкурентных преимуществ персонала, технологии, продукции, конкурента и т. д., функционально-стоимостного анализа эффективности использования ресурсов, а также системного анализа совокупности факторов нельзя надеяться на успех предприятия в конкурентной борьбе.

Исследованием установлена возможность использования методических подходов по созданию системы конкурентоспособности (СКсп) для определения места профсоюзов в конкурентной деятельности предприятия. Разработана модифицированная модель СКсп (с детализацией в ней места профсоюзов), состоящая из двух блоков [2,3].