

Важным проявлением ценности права является возможность сочетания в нем различных интересов - частных, общественных и общегосударственных. При этом ценность права становится тем выше, чем полнее в нем отражаются и обеспечиваются частные, национальные, местные другие специфические интересы. Тем самым полнее реализуются возможности правовых компромиссов, согласований, предупреждений социальных конфликтов.

Ценность права заключается и в том, что по мере социального прогресса оно все более наполняется, пронизывается идеями свободы, равенства, справедливости и вследствие оказывает большое нравственное, воспитывающее влияние на общество. Право приобретает ценность и для каждой отдельной личности, так как человек, его права, свободы и гарантии, их реализации признаются высшей ценностью и целью общества и государства (статья 2 Конституции Республики Беларусь). Именно в праве каждый человек желает обнаружить гарантии своей защищенности, но в современных условиях поведения, влекущих расслоение общества, появление социально незащищенных групп населения, гуманистический характер права должен проявляться в наибольшей степени.

В конечном счете, социальная ценность права заключается в том, что оно является политическим фактором прогрессивного развития общества, его постоянного обновления, происходящего в материальной сфере общественной жизни. Его роль особенно возрастает в переломные периоды истории, в условиях изживших себя социальных систем. В этих условиях право способствует формированию новых общественных отношений - экономических, социальных, политических; укрепляет и защищает моральные устои общества.

УДК 342

*Ст. пр. Останишина Л.О.,
студ. Мисник Т.И. (ВГТУ)*

КОНСТИТУЦИОННАЯ ОСНОВА ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

Термин "конституция" (от лат. *constitutio* - установление) появился в Древнем Риме. Первоначально обозначались этим понятием императорские указы. Современное понимание конституции утверждается в XVIIIв. Первыми были конституции США и Франции. В 1787г. - принята конституция США, а в 1791г. - конституция Франции.

Сегодня под конституцией понимается система правовых норм, имеющих высшую юридическую силу и регулирующих основы отношений между человеком и обществом, с одной стороны, и государством - с другой, а также основы организации самого государства.

Сущность конституции четко проявляется в ее функциональной характеристике. Конституция выполняет три основных функции: юридическую (главный источник права страны), политическую (определяет устройство государства) и идеологическую (как наиболее авторитетный закон она обращается к признанным в обществе ценностям и как бы убеждает человека: если тебе дороги эти ценности, следуй тому, что записано в основном законе).

Наиболее яркое выражение демократизации конституционного права найдено в повсеместном переходе ко всеобщему равному избирательному праву. Интернационализация конституционного права проявляется прежде всего в сближении национального конституционного права каждой демократической страны с международным публичным правом, вследствие чего подчас между ними стирается граница. Достижение конституционного права отдельных стран обобщаются на международном уровне и включаются в акты международного права: конвенции, пакты и т.д., которые накладывают на их участников обязательство внести в свое национальное законодательство те или иные демократические конституционно-правовые институты. В Республике Беларусь само государство в своей конституции провозгласило: "Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Республики Беларусь являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Республики Беларусь установлены иные правила, чем предусмот-

ренные законом, то применяются правила международного договора" (Конституция Республики Беларусь, статья 8).

Подводя итог, можно сказать, что конституция - это основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан. Конституция - основа всего законодательства государства.

УДК 811.161.3

*Ст. выкл. Лебедева С.В.,
студ. Петрачэнка Р.А. (ВГТУ)*

ЗМЯСТОЎНАЯ ПЕРАБУДОВА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ

У сучасным грамадстве, дзе адбываецца пераход ад індустрыяльнага да інфармацыйнага, узрасце сацыяльная значнасць адукацыі, а значыць, лагічных падыходаў у метадалогіі выкладання вучэбных дысцыплін. Сучасны навучальны працэс павінен адпавядаць такім крытэрыям, як навучальнасць, крэатыўнасць, інтэлект. Павышэнне метадалагічнага ўзроўню выкладання гуманітарных навук прадугледжвае распрацоўку праблем метадалогіі навучання і выхавання. Гэтыя задачы зыходзяць з асноўных тэндэнцый развіцця вышэйшай рэгіянальнай адукацыі ў рэспубліцы. Сярод іх можна назваць наступныя: змяненне зместу гуманітарнай адукацыі, што спалучае нацыянальныя (рэгіянальныя) задачы з агульначалавечымі, з сусветнай цывілізацыяй; дэмакратызацыя грамадства; змяненне зместу навучання ў сувязі з патрабаваннямі грамадства; узбраенне студэнтаў метадамі самастойнага прыбрачэння ведаў, навыкамі рашэння практычных задач; узмацненне ролі адукацыі ў выхаванні светапогляду студэнтаў.

Агульнае прызнанне мовы найгадоўнейшым інструментам інфармацыйнага ўздзеяння, павышэнне матывацыі публічнай маўленчай дзейнасці патрабуюць ад вышэйшай школы рыхтаваць не проста спецыяліста, а камунікатыўна развітую асобу, білінгвістычна падрыхтаваную, якая б на дастатковым узроўні магла наладжваць зносіны на беларускай мове ў прафесійна-справавой сферы.

З улікам новай праграмы "Беларуская мова. Прафесійная лексіка" робіцца спроба комплексна вызначыць метадалагічны аспект з улікам асаблівасцяў тэхнічнай ВНУ і патрабаванняў для вызначэння вучэбна-выхаваўчых задач па лініі "Выкладчык - студэнт. Прамая і адваротная сувязь". Згодна з гэтым у аснову выкладання беларускай мовы пакладзены сітуацыйна-камунікатыўны прынцып, арыентаваны на перспектыўную запатрабаванасць атрыманых камунікатыўных навыкаў. Зыходзячы з прынцыпаў камунікатыўнасці і перспектыўнасці, праграмай акрэслены сферы маўленчай дзейнасці, паводле якіх арганізаваны і ўладкаваны ўвесь практычны моўны матэрыял курса: навучальна-прафесійная сфера - 50%, сфера афіцыйна-справавых зносін - 30%, агульнаадукацыйная, пазнавальная - 20%.

Вялікае значэнне мае псіхалагічны настрой у групе. У студэнцкім узросце шлях да ісціны, да розуму праходзіць часта праз настрой, эмоцыі, пачуцці. Таму стварэнне станоўчага эмацыянальнага фону з'яўляецца важнай перадумовай высокай вучэбнай актыўнасці студэнтаў.