

дисциплин по филологическому направлению подготовки специалиста при интеграции учебных программ университетов в общеевропейское образовательное пространство.

ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Л.О. Остапишина

Витебский государственный технологический университет
Республика Беларусь

Современное вузовское обучение ориентируется на технологии, обеспечивающие развитие субъектности, без чего прорыв в подготовке конкурентоспособного специалиста практически невозможен. Размышляя на эту тему, можно выделить в качестве перспективной проблему организации самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения.

Инновационный тип образовательных взаимодействий предполагает усвоение учебного материала студентами в процессе активного оперирования учебной информацией в специально организованной ситуации обучения. Использование инновационных технологий основывается на представлении преподавателя о тех личных качествах, которые должны быть сформированы у студентов, и, что не менее важно, на знании преподавателем актуальных и потенциальных возможностей конкретного контингента студентов. Культура инновационного образования предполагает, таким образом, системную реорганизацию самостоятельной работы студента.

Профессиональное обучение необходимо начинать с направленного формирования у студентов нового ценностно-смыслового отношения к специфике вузовских форм работы, новых форм взаимодействия с преподавателем. Опыт работы со студентами показывает, что при традиционной форме обучения дисциплинам «Основы права», «Международное право», «Права человека» студенты в самостоятельной работе в основном ограничиваются изучением конспектов лекций и без специальных заданий не обращаются к учебникам, кодексам, справочникам. Руководство самостоятельной работой студентов в условиях инновационного обучения предусматривает организационную, методическую и регуляционную составляющие. Преподаватель должен заранее выстроить системы самостоятельной работы студентов, учитывая ее формы, цели, отбирая учебную информацию и средства педагогической коммуникации, продумывая собственную роль в этом процессе.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы требует разработки разноплановых, разноуровневых, индивидуализированных заданий: анализ источников информации, выполнение практических заданий, составление необходимых проектов гражданско-правовых

договоров, трудовых контрактов. Только базовые, фундаментальные знания в той или иной дисциплине помогут молодому человеку в самостоятельной постановке задач и поиске оптимальных решений. На базе этих фундаментальных знаний молодой специалист сможет найти решение, если будет инициативен и вооружен необходимым опытом.

Организационная составляющая руководства самостоятельной работой предполагает создание управляющих учебных пособий, которые должны помочь студенту понять логику построения изучаемого курса. Учебно-методические комплексы выступают основой управляемой самостоятельной работы студентов. Серию учебно-методических комплексов по дисциплинам разработал и внедрил наш университет, и все более широкое распространение получают электронные УМК. Вариативный подход к разработке УМК позволяет проектировать учебный процесс по формированию разнообразных компетенций выпускника вуза.

Опыт высших учебных заведений стран СНГ, в том числе и белорусских вузов, свидетельствует о том, что возможны различные модификации систем и средств диагностирования достижений студентов. В нашем университете широкое распространение получают тестовые формы диагностирования студентов, апробируются комплексные квалификационные задания.

Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студента. Успешность руководства определяется готовностью преподавателя конструировать открытую для творчества, динамично перестраивающуюся совместную интеллектуально-коммуникативную деятельность со студентами в конкретной учебной ситуации.

Социальная и экономическая целесообразность – основной аргумент развития в Республике Беларусь инновационного образования.

ВЫКАРЫСТАННЕ ВІКТАРЫНЫ НА ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ (ПРАФЕСІЙНАЙ ЛЕКСЦЫ)

А.М. Палуян

Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны
Рэспубліка Беларусь

Надзвычай важным у сучасным вучэбна-выхаваўчым працэсе з’яўляецца інтэлектуальнае і духоўнае развіццё студэнтаў, станаўленне іх як грамадзян і прафесіяналаў, а таксама засваенне імі агульначалавечых і нацыянальных культурных каштоўнасцей. У сувязі з гэтым у сістэме адукацыі вышэйшай школы актыўна выкарыстоўваюцца метады, прыёмы і сродкі навучання, якія садзейнічаюць