

ПЕРСПЕКТИВА КОНЦА ИСТОРИИ (ПО Ф. ФУКУЯМА)

Ф. Фукуяма пытается ответить на вопрос о реальности существования универсальной эволюции в направлении либеральной демократии. В качестве предполагаемого механизма направленных исторических изменений он выбирает естественные науки, поскольку благодаря им меняется форма производства, культура, образование и т.д. Ф. Фукуяма считает, что первым из способов, которым современная наука порождает изменения, является военное соперничество. Вторым способом – прогрессивное покорение природы с целью удовлетворения желаний человека (экономическое развитие). Именно развитие науки обеспечивает современному обществу преимущества в военной и экономической сферах и определяет направленность истории. Следует ли из этого, что человечество может изменить вектор своей истории, т.е. утратить научный метод или запретить его? Размышляя над этим вопросом, исследователь приходит к выводу: человечество сознательно не откажется от благ цивилизации, которые создаются с помощью научных достижений. В крушении коммунистических режимов Фукуяма видит торжество либерально-демократических идей: идеи окончательной победы либерализма над коммунизмом в идеологической борьбе и идеи представления современного западного общества как некоего демократического и эгалитарного идеала, который и достигнут благодаря либерализму.

Объявленный Ф. Фукуямой конец истории логически предполагает конец либерально-демократической идеологии, который неизбежно ведет к появлению новых идеологических доктрин.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГО

Образование как благо является результатом исторически длительной эволюции общества. Закрепляя результаты научной деятельности, образование развивает познавательные и практические свойства общественного человека, способствует удовлетворению возрастающих социальных потребностей. Оно помогает действию сложнейших механизмов в индивидуальной и общественной деятельности человека, воспроизводит интеграцию и дифференциацию разносторонних социальных связей.

Если процесс получения образования рассматривать с экономической точки зрения, его можно интерпретировать как инвестирование в «человеческий капитал». С психологической точки зрения это явление может интерпретироваться как личностное развитие, самоутверждение.

Бесспорным является утверждение, что образование относится к социальной сфере, поскольку его роль особенно важна в формировании знаний и навыков,