

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Рудко Е. А.
Витебск, УО «ВГТУ»*

На рубеже тысячелетий человечество осознало тот факт, что устойчивое развитие любого локального общества (и мирового сообщества в целом), возможность преодоления социально-экономических, политических, культурных и экологических проблем напрямую зависят от состояния социальной сферы.

Во многих европейских странах опыт социальной работы насчитывает десятки лет. В Республике Беларусь лишь с начала 90-х годов прошлого столетия социальная работа признана как необходимая профессия, и с этого времени началась подготовка профессионалов – социальных работников и социальных педагогов.

В Республике Беларусь потребность в социальной поддержке и социальных гарантиях на современном этапе перехода к новым социально-экономическим условиям особенно высока. В социальной защите нуждаются самые разные слои населения: дети и подростки, инвалиды и пенсионеры, многодетные и малоимущие семьи и т.д.

Особую актуальность профессионализация социальной работы приобретает сегодня в результате влияния процесса глобализации. Для современного этапа развития человечества характерны разноплановые и во многом противоречивые тенденции. Рушатся барьеры между странами и народами, формируется единый рынок рабочей силы, товаров и услуг, информация становится доступной любому человеку, имеющему доступ в Интернет. Мир становится более многообразным в результате выхода на арену новых национально-государственных образований, этнических и конфессиональных общностей, а также многочисленных социокультурных групп – классовых, имущественно разнородных, профессиональных, языковых и т.д. Процессам глобализации и интеграции на современном этапе сопутствуют процессы дифференциации и самоидентификации, что делает картину мира более сложной и даже противоречивой.

Усиливающиеся процессы глобализации, европеизации и американизации оказывают влияние на сферы образования, воспитания и как следствие на социальную работу и педагогику. Сегодня можно говорить о выходе национальных социальных проблем за пределы конкретного государства, о новой эпохе бедности, о новых процессах маргинализации, о новой волне расизма и расовой нетерпимости как реакции на открытие границ.

Глобализация приводит к тому, что западные и, прежде всего, американские ценности, нормы и жизненный стиль получают широкое распространение во всем мире, однако при этом они не способны заменить другие культуры. Они все больше инициируют конфликты с культурами, с которыми сталкиваются, что приводит к перемешиванию культур и возникновению новых социокультурных конфигураций. В результате взаимного влияния различных культур возникает культурное и социальное многообразие условий существования и жизненных форм.

Растущее влияние глобализации означает для социальной работы и педагогики изменение национальных компонентов. Однако, не смотря на то, что социальная работа сталкивается с типичными для многих стран проблемами, но в каждой отдельной стране сохраняется своя местная специфика социальной работы, которая продиктована политическим, экономическим, историческим и культурным развитием. Чтобы усилить эффективность социальной работы необходимо учитывать национальные традиции и специфику [1, с.103 – 105].

Закономерностью развития социальной работы можно считать ее зависимость, с одной стороны, от субъективного фактора – уровня реального гуманизма, характерного

для конкретного общества, а с другой – от объективного фактора, то есть уровня экономического роста данной страны или региона.

Из года в год расширяется и усложняется инфраструктура социальной помощи населению нашей страны, появляются новые виды социальных учреждений, совершенствуется законодательство. Понятно, что эти процессы требуют качественно новых подходов в подготовке специалистов по социальной работе.

В исследовании профессионализации социальной работы существуют различные подходы. Так, например, Т. Шанин выделяет такие основные категории профессиональной деятельности, как система знаний теоретического и практического характера, критерии успешного разрешения проблем, личностные профессионально значимые качества специалиста, выработка практических навыков и передача новичкам профессиональных традиций, компетентность специалиста, виртуальное сообщество профессионалов, собственная система этических принципов [2, с. 306].

Е. Р. Ярская-Смирнова и П. В. Романов используют разные теоретические концепции в исследовании профессионализации социальной работы, но особый интерес представляет применение функционального и атрибутивного подходов. Как отмечают авторы, функционалисты в анализе профессий, прежде всего, изучают вопрос о том, какие социальные потребности удовлетворяются функциями профессий. Атрибутивный подход обсуждает вопросы профессиональной компетентности, то есть характеристики, отвечающие идеальному типу профессии. Авторы анализируют системы признаков профессиональной деятельности, представленные различными исследователями: вовлеченность в интеллектуальную деятельность, предполагающую индивидуальную ответственность; привлечение науки в практических целях; применение знаний посредством технологий, передаваемых через образование; самоорганизация; альтруистическая мотивация; наличие профессиональной подготовки; применение навыков, основанных на теоретических знаниях; образование и подготовка по этим навыкам; компетентность профессионалов, удостоверенная экзаменами; правила поведения, которые утверждают профессиональную общность; исполнение услуг ради общественного блага; профессиональная ассоциация, которая организует своих членов [3, с. 16 – 17]. Необходимо отметить, что социальная работа в нашей стране удовлетворяет почти всем этим критериям.

Многие исследователи называют в качестве основного критерия принадлежности к той или иной профессии наличие профессионального образования по соответствующему профилю. Говоря о месте и роли образования в процессе профессионализации деятельности, можно сказать, что наличие профессионального образования является необходимым условием превращения деятельности в профессию.

Современное образование – целостная система учебных, воспитательных форм педагогической деятельности, ориентированных на социальный заказ, социальные потребности общества.

Современное белорусское общество не тождественно своему прошлому, посттоталитарному обществу, оно характеризуется наличием динамичных тенденций, постоянным изменением сфер деятельности, усложнением структур и соответствующих форм сознания и нравственных ценностей. Противоречия между новыми тенденциями социального развития и культурными эталонами, фиксирующими прошлый опыт, постоянно дестабилизируют социум. Соответственно социальный институт образования не может больше ориентироваться только на передачу прошлого опыта. Содержание, передаваемое в образовательных системах, должно быть принципиально иным, позволяющим подготовить выпускника вуза к деятельности в новых ситуациях. Одной из первоочередных задач образования является введение будущего специалиста в культурный мир цивилизованных гуманистических ценностей. Своеобразный категорический императив, внутренний запрет, невозможность переступить этико-правовые нор-

мы будут способствовать утверждению гуманных норм социальной жизни, ее стабильности и устойчивости.

В современной практике подготовки работников социальной сферы существует два основных подхода: технократический и гуманистический. Основное различие между ними – ценности. При технократическом подходе все подчинено интересам организаций и учреждений. При этом образовательный процесс сводится к подготовке кадров, соответствующих профессионально-квалификационным требованиям. Гуманистический подход, в первую очередь, предполагает снижение отчужденности между людьми. При этом эффективность образовательной деятельности зависит не только от соответствия социальных педагогов занимаемой должности, но и от уровня их профессиональной мотивации, возможностей повышения содержательности своего труда, степени учета их интересов и удовлетворенности личностных устремлений. Сегодня характерной чертой современного образования становится установка на широкое использование синергетических механизмов для повышения творческого потенциала будущих специалистов, привития им доминанты саморазвития и самореализации [4, с. 53 – 54].

Координация и согласование усилий органов государственной власти, высших учебных заведений, общественных организаций, всех заинтересованных людей в деле совершенствования социальной работы – важное условие изменения качества жизни в стране, в каждой семье, у любого человека. Сегодня важно объединить силы, кадровые и интеллектуальные возможности, скоординировать действия. Тогда мы сможем создать более комфортную среду для каждого человека, помочь конкретным людям, сделать нашу жизнь более достойной.

Список литературы

1. Бауэр, Е.А. Социальная работа и социальная педагогика в эпоху глобализации / Е.А. Бауэр, В.П. Борисенков // Педагогика. – 2007. - № 1. – с. 103 – 117.
2. Куда идет Россия? Трансформация социальной сферы и социальная политика / Под общ. ред. Т.И. Заславской. – Москва, 1998.
3. Романов, П.В. Три типа знания в социологии профессий / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социальная динамика и трансформация профессиональных групп в современном обществе / Под ред. В. А. Мансурова. – Москва, 2007.
4. Саенко, Л.А. Амбивалентный подход в моделировании условий подготовки социальных педагогов / Л.А. Саенко // Высшее образование сегодня. – 2008. - № 2. – с. 52 – 54.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОПЕКИ

*Сендер А.Н.
Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»*

Социальная педагогика – отрасль педагогики, изучающей социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий людей, осуществляемое как в собственно воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией.

Социальная педагогика – основная теоретическая дисциплина, являющаяся системообразующим фактором при подготовке социального работника вообще, и социального педагога, в частности. Предмет социальной педагогики – исследование воспитательных сил общества и способов актуализации, путей интеграции возможностей об-