

Цифровизация экономики Казахстана – ключевой фактор роста для многих отраслей. Ожидается к 2022 году следующие экономические преобразования Казахстана: повысится уровень производительности труда в экономике до уровня ТОП-30 стран мира; появятся конкурентоспособные экспортные производства в приоритетных отраслях; произойдет капитализация крупнейших компаний Казахстана, что позволит им выйти на принципиально новый уровень; вырастет объем местной электронной торговли; снизится доля теневой экономики до уровня ТОП-30 стран мира [4]. Прогнозируются существенные сдвиги в структуре занятости – в частности, к 2022 году будет создано 300 тысяч рабочих мест за счет цифровизации. Широкое использование цифровых технологий в промышленности позволяет в значительной степени повысить эффективность производственных процессов, обеспечить безопасность труда, а также генерировать новые источники доходов за счет изменения бизнес-моделей компаний.

В заключений, можно констатировать, что главные поставленные цели данной Цифровой Программы экономики страны, должна расти темпами и значительно опережающими экономическим ростом, а Казахстан занять 30-е место в международном рейтинге цифровой конкурентоспособности уже к 2025 году, которая позволит достигнуть стратегически важного показателя, создавать не менее трети экономического прироста ежегодно именно за счет секторов цифровой экономики [5].

Список использованных источников

1. Тинасилов М. Д., Уркumbaева А. Р. Цифровая экономика Казахстана, дополнительный импульс технологической модернизации производства http://sit.intuit.kg/media/filer_public/cd/74/cd742cec-a233-42e0-9d71-8b02f46f8021/tinasilov-urkumbaeva_tsifr_ek_kaz.pdf.
2. Рост экономики Казахстана невозможен без цифровизации ключевых отраслей – исследование <https://digitalkz.kz/napravleniya-programmy/>.
3. Мун Ю.С., Мусина С.Т., Цифровизация Казахстана: преимущества для экономического развития. Четвертая промышленная революция: вклад молодых ученых: Материалы межвузовского молодежного форума, 18 октября 2018 года. – 313 с.
4. Стратегический план развития страны до 2025 года – Режим доступа: https://primeminister.kz/ru/page/view/strategicheskii_plan_razvitiya_kazahstana_do_2025_goda.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В. Н. Дувалина,

студентка 3 курса факультета экономики и бизнес-управления
Витебского государственного технологического университета, г. Витебск

О. П. Советникова,

канд. экон. наук, доцент кафедры «Финансы и коммерческая деятельность»
Витебского государственного технологического университета, г. Витебск

Информационно-коммуникационные технологии являются одной из важнейших составляющих образования в XXI веке. Экспертные оценки свидетельствуют, что процесс развития и внедрения информационно-коммуникативных технологий в практико-ориентированное обучение личности должен быть научно-управляемым, прогнозируемым с опорой на конкретно-эффективные методы и стратегии использования информационных технологий.

Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года выделяет развитие информационного общества и конкуренто-

способной высокотехнологичной национальной экономики является приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь [1].

В современном медиапространстве Республики Беларусь динамично развиваются цифровые технологии обучения, предлагая формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного процесса. Цифровые технологии не статичны, их оборудование и функции постоянно совершенствуются, заставляя личность обновлять свои знания и практиковать навыки. Использование в процессе обучения таких медиасредств, как компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, электронные книги и т. д., меняет формы, методики, организацию обучения, цели, задачи и пути их решения.

Дистанционное обучение – целенаправленный, организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся между собой и со средствами обучения с использованием педагогических, а также информационных и телекоммуникационных технологий [2].

Среди современных технологий и методов обучения используются e-learning – дистанционная форма (режим) обучения, обеспечивающая взаимодействие обучающего и обучаемого, опосредованное средствами обучения и каналами их доставки через реализацию присущих учебному процессу элементов – цели, содержание, методы, формы. Обычно имеются в виду электронные (компьютерные) средства обучения и каналы.

Организация системы дистанционного образования в Республиканском институте профессионального образования осуществляется на базе свободно распространяемой платформы LMS Moodle, которая по уровню предоставляемых возможностей выдерживает конкуренцию с известными коммерческими системами.

MOODLE – это акроним слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) [3]. Одной из причин применения в университете именно системы MOODLE является то, что она поддерживает стандарты, разрабатываемые Консорциумом глобального обучения IMS (IMS Global Learning Consortium), и международный стандарт SCORM (Sharable Content Object Reference Model), который определяет требования к организации учебного материала и всей системы дистанционного образования (СДО). Соответствие электронных курсов стандарту SCORM обеспечивает совместимость компонентов и возможность их многократного использования. Учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться в СДО независимо от того, кем, где и с помощью каких средств они были созданы.

В целом система состоит из набора функциональных элементов, называемых модулями. Каждый модуль отвечает за выполнение определенных функций, например, модуль «Тест» позволяет создавать и выполнять тесты, а модуль «Форум» позволяет в онлайн-курсе создавать форумы и обмениваться сообщениями. Такая модульная организация системы позволяет легко ее настраивать под нужды учебного процесса.

Используя систему MOODLE, можно размещать электронные версии учебно-методических комплексов (УМК) и учебно-методических материалов; создавать банки тестов для контроля студентов; вести электронные журналы успеваемости студентов; общаться со студентами (онлайнчат, офлайн-форум); включать в курсы специально отобранный мультимедиа контент (учебные фильмы, презентации, глоссарии, фото- и аудиоподборки, использовать ссылки на объекты и ресурсы сети «Интернет» и др.), создавать интерактивные курсы, которые позволяют на основе использования интерактивных элементов системы организовывать дистанционное обучение.

Официальный сайт системы MOODLE (<http://moodle.org/>) насчитывает более 70 000 зарегистрированных активных сайтов из 225 стран. Республика Беларусь представлена 66 учебными заведениями, наиболее представительными из которых являются: Учебно-методические комплексы БГУ, Виртуальный университет Гомельского государственного университета, учебный портал Гомельского государственного техниче-

ского университета им. П. О. Сухого, система дистанционного и заочного образования Гродненского государственного аграрного университета, сайт дистанционного обучения Республиканского института профессионального образования.

Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Кроме того, система дистанционного обучения «Moodle» позволяет оптимизировать процесс обучения учащихся заочного отделения. Система дает возможность учащимся ознакомиться или получить учебный материал непосредственно из дома в случае невозможности приезда на занятия, предоставить гибкий график обучения и многое другое.

В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Учитель может в любой момент сам стать учащимся и повысить свой профессиональный уровень, пройдя курс тьютора (методиста), то есть заниматься собственным саморазвитием и самосовершенствованием своих профессиональных компетенций. Тьюторами СДО Moodle отмечены положительные стороны использования дистанционного обучения: рост качества обучения за счет средств информационно-коммуникационных технологий, свобода выбора времени и скорости подготовки, гибкая дифференциация обучения, вовлеченность в активную познавательную деятельность.

Таким образом, подводя итог, можно выделить следующие преимущества использования системы дистанционного обучения «Moodle» в образовательном процессе:

- 1) визуализация информации;
- 2) рациональное использование учебного времени;
- 3) возможность свободного доступа к информации, содержательному компоненту той или иной образовательной области, знаниям, накопленным мировым сообществом;
- 4) возможность заниматься самообразованием, самоанализом и формировать ключевые компетенции;
- 5) развитие творческого потенциала обучающихся;
- 6) возможность быстро адаптироваться в изменяющихся условиях;
- 7) индивидуализация процесс обучения, мобильность, интерактивность;
- 8) развитие мотивации и интереса у учащихся, создание «интеллектуальной ауры» за счет наглядности;
- 9) возможность работать и принимать решения в сотрудничестве с обучающимися;
- 10) возможность организации диагностического и коррекционного тестирования;
- 11) визуальный контроль за усвоением учебного материала;
- 12) возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

Применение системы дистанционного обучения «Moodle» значительно расширяет возможности преподавателя, предоставляет большую свободу для творческого поиска новых методов и приемов обучения.

Список использованных источников

1. Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 18.11.2019.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь «Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование» // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2015. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/9582> – Дата доступа: 17.11.2019.
3. Обучающая среда Moodle [Электронный ресурс] // Основы администрирования. Режим доступа: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>. Дата доступа: 18.11.2019.