

описано в данном документе, прогнозируется получение цифровых дивидендов в виде ускорения темпов экономического роста, появления новых рабочих мест, повышения глобальной конкурентоспособности, уровня жизни в регионе и качества услуг. В ближайшей перспективе развертывание цифровой интеграционной платформы ЕАЭС и обеспечение в рамках Союза послужит толчком для разработки следующего поколения эффективно взаимодействующих систем, обеспечивающих создание общего цифрового экономического пространства и развитие цифровой экономики.

Список использованных источников

1. Общие подходы к формированию цифрового пространства ЕАЭС [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/dmi/workgroup/materials/Documents/.pdf>. – Дата доступа: 20.11.2019.
2. Стратегические направления формирования и развития цифрового пространства ЕАЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/dmi/workgroup/materials/Documents/.pdf>. – Дата доступа: 22.11.2019.
3. Цифровая повестка как фактор повышения конкурентоспособности ЕАЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://roscongress.org/sessions/tsifrovaya-povestka-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-eaes/discussion/>. – Дата доступа: 25.11.2019.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ, «ЦИФРОВИЗАЦИЯ» ОБРАЗОВАНИЯ

М. Р. Шефиев,

студент факультета экономики и бизнес-управления
Витебского государственного технологического университета, г. Витебск

О. П. Советникова,

канд. экон. наук, старший преподаватель
кафедры "Финансы и коммерческая деятельность"
Витебского государственного технологического университета, г. Витебск

Последние два десятилетия большое внимание уделяется внедрению в систему общего среднего образования информационно-коммуникационных технологий. Период сравнительно небольшой, но тем не менее включающий как минимум три этапа их освоения и применения в образовательном процессе. Содержание данных этапов имеет существенные отличия, поскольку связано с изменениями в составе и качестве данных технологий, а также с обновлением педагогических стратегий их использования.

Каждый вновь освоенный человечеством носитель информации меняет структуру и содержание социальной деятельности, определяет появление и развитие в обществе ее новых составляющих. Чтобы убедиться в этом, достаточно мысленно исключить тот или иной носитель и соответствующие ему средства хранения, обработки и передачи информации из сферы их актуального применения (например, материальные объекты культуры, устные коммуникации и печатное слово, книги, радио или телевидение) и представить на мгновение образовавшиеся вследствие этого изъятия «деформации» жизнедеятельности общества.

Обновление носителей информации на каком-либо этапе исторического развития общества – фактор, определяющий существенные преобразования его культуры в целом. Это происходит благодаря революционным изменениям информационной культуры (ИК), которая является важной составляющей культуры социума. Каждый очередной скачок в развитии ИК возникает вследствие информационного кризиса, порожденного противоречием между содержанием и объемом накопленной информации, с одной

стороны, и способами ее эффективной обработки, хранения и трансляции – с другой. Фактически это конфликт «содержания» и «формы». Кризисная ситуация всегда стимулирует интенсивное развитие имеющихся и возникновение новых способов информационного обмена. Это приводит к значительному ускорению информационных процессов в социуме, расширению фронта информационного взаимодействия его субъектов и, как следствие, к информационному обогащению общества.

В настоящее время накопленный социокультурный опыт сохраняется как на традиционных, так и на новых носителях информации. Уживаются рядом и используются во взаимосвязи все источники и все формы освоенного человечеством информационного обмена. Их многообразие обеспечивает возросшие потребности человечества в информационном потреблении.

Информационные технологии играют сегодня весьма существенную роль в организации учебно-воспитательного процесса во всем мире. Предполагается, что дальнейшее повсеместное внедрение технических средств в образовательную программу, совершенствование микроэлектроники и обогащение возможностей ее использования, кроме расширения границ индивидуализированного обучения, будет способствовать более эффективному развитию познавательной активности обучаемых. В современных развитых странах техническое оснащение школ микроэлектронной техникой находится на довольно высоком уровне и продолжает расти быстрыми темпами. Из европейских стран здесь лидируют Франция, Швеция и Великобритания. Так, во Франции в рамках государственной программы «Информатика для всех» осуществляются конкретные планы компьютеризации образования, информационная техника используется во всем большем количестве школ. Весьма примечателен опыт этой страны в сфере дистанционного обучения, организацию которого осуществляет Национальный центр дистанционного обучения – ОБИЕБ. Являясь первым оператором дистанционного обучения в Европе и во франкоязычных странах, указанная организация одновременно способствует популяризации французского языка в мире.

Несомненную педагогическую эффективность компьютерные технологии доказали и в процессе изучения технических наук, суть которого состоит в «формировании у студентов наиболее общих способов познавательной деятельности и специфических качеств профессионального мышления» за счет внедрения «метода свернутых информационных структур, интегрирующих возможности дисциплин инженерных специальностей». Однако интегрированные дисциплины, как известно, требуют большой методической, технологической, психологической и иной подготовки преподавателя, поэтому проведение данной формы занятий требует соответствующего уровня его квалификации как профессионала и большой организационной работы.

В целом в большинстве исследований среди бесспорных преимуществ работы с компьютером выделяется в первую очередь отсутствие у обучаемого чувства неуверенности в своих силах, которое мешает ему проявить свои способности на занятиях в группе. Однако у компьютерных технологий, задействованных в процессе обучения, со временем выявился и ряд довольно серьезных недостатков.

Как уже отмечалось, создание принципиально новых носителей информации, основанных на микроэлектронике, вызывает многочисленные дискуссии среди специалистов, а результаты новейших исследований указывают на большое число противоречий как организационного, так и педагогического характера, возникающих в процессе компьютеризации и информатизации обучения. Указанные противоречия коснулись как сферы среднего, так и высшего образования.

С одной стороны, использование информационных технологий в определенной степени способствует увеличению доступности образования, однако многие исследователи (М. А. Добрынин, С. Н. Сухой, З. В. Возгова и др.), давая оценку получившему

сейчас широкое распространение дистанционному образованию, считают, что программы его чаще нацелены на организацию максимально широкого доступа к обучению с весьма нечеткими требованиями к качественному аспекту.

Сторонники дистанционного образования, в свою очередь, указывают на неоспоримые достоинства информационных коммуникационных технологий при обучении лиц, имеющих значительные нарушения физических функций, когда указанные средства обучения являются незаменимыми, а порой и единственными компонентами педагогического воздействия. По мнению исследователей данной проблемы, техническое сопровождение педагогического процесса оказывает существенное влияние на «решение задачи обеспечения обучаемого инвалида компенсативными способами передачи учебной информации».

Таким образом, современная виртуальная среда является не только носителем большого объема информации, но и обладает специфическими инструментальными возможностями. В ней моделируются или воспроизводятся все ранее освоенные человеком формы и способы потребления и обработки информации, а также появляются новые. Это стало возможным благодаря уникальному потенциалу цифровых технологий, за которыми будущее.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»

А. В. Щербакова,

магистрант экономического факультета
Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь

Е. В. Шарунова,

канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента
Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь

Учреждения дополнительного образования по своей сути являются инновационными, так как творческая деятельность в их стенах предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий и методик.

Развитие образовательной среды невозможно без следующих инновационных технологий в процессе образования: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); личностно-ориентированное обучение; проектная и исследовательская деятельность; игровые технологии [1].

Объектом исследования в данной работе является ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО».

На сегодняшний день ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» – научно-методический центр повышения квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров, обеспечивающий развитие образования в Ставропольском крае [2].

С 2015–2017 году Министерством образования Ставропольского края проводилась независимая оценка системы качества образовательной деятельности «СКИРО ПК и ПРО». Результаты трёхгодичного цикла независимой оценки образовательного учреждения позволит определить, насколько эффективна, доступна, актуальна и соответствует запросам потребителей система образования института [3].

Оценка проводится по следующим показателям, с учётом их нормативов: открытость и доступность информации об организации (max баллов – 40); комфортность, условия предоставления услуг и доступности их получения (max баллов – 70); добро-