

мнения и пожелания стажеров и организаторов. В качестве мессенджера для реализации чат-технологий был выбран наиболее используемый стажерами сервис – Telegram. Дополнительно для коммуникации и обмена информацией в ИПК МГУП в приложении-мессенджере Viber была создана чат-группа с руководителями стажировки и сотрудниками. Чат-технологии позволяли всем функционерам практически круглосуточно иметь доступ к организационной и обучающей информации, задавать вопросы, обмениваться мнениями.

Веб-занятия и технологии телеприсутствия, используемые при проведении стажировки, организовывались на образовательной платформе ZOOM.

Веб-занятия (вебинары) предполагают взаимодействие преподавателя (руководителя стажировки) и стажеров через средства телекоммуникаций и интернет-технологий. Веб-технология позволила взаимодействовать на большом расстоянии сразу со всеми участниками стажировки. В формате вебинаров проводились круглые столы, семинары, деловые игры и другие формы обучающих занятий. На занятиях использовались презентации и просмотр видео с возможностью их передачи одновременно всем участникам занятия. Вебинары позволяли задавать вопросы преподавателю как вербально, так и письменно, рассылать индивидуальные задания или рекомендации.

Использование технологий телеприсутствия позволяло максимально приблизить процесс дистанционного обучения к традиционному, создать иллюзию физического присутствия преподавателя в непосредственной близости от обучающихся в формате реального времени. Стажеры, находясь за компьютером в своем рабочем кабинете, имели возможность видеть, слышать и общаться с преподавателем и между собой, при этом эффект «личного присутствия и живого диалога» способствовал повышению качества восприятия информации и позволял сохранить эффективность обучения.

Завершающим этапом стажировки явилась защита отчета о стажировке, который, кроме освещения общих блоков учебной программы стажировки, содержал выполненное задание, индивидуальное для каждого стажера в соответствии с выбранным направлением стажировки. Стажерам, освоившим содержание учебной программы стажировки руководящих работников и специалистов и прошедшим итоговую аттестацию, выданы свидетельства о стажировке руководящих работников и специалистов государственного образца и сертификаты о прохождении стажировки.

Реализация образовательной программы стажировки «Современные технологии и оборудование пищевых и перерабатывающих производств. Использование новых образовательных технологий для развития профессиональных компетенций» с использованием современных информационно-коммуникационных технологий способствовала укреплению и развитию международного сотрудничества, обмену опытом между Могилёвским государственным университетом продовольствия, Ташкентским государственным аграрным университетом и Ташкентским химико-технологическим институтом, а также позволило всем участникам образовательного процесса получить новые знания и навыки.

УДК 378: 004.9

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СДО MOODLE

Ю.А. Завацкий, А.А. Джежора, Т.В. Никонова

Витебский государственный технологический университет, г.Витебск, Республика Беларусь

Соответствуя произошедшим за последнее время изменениям в представлении общества о целях образования и способах их реализации, современная высшая школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса. Результатом проведения занятий на современном этапе является не успеваемость, не объем изученного материала, а

приобретаемые умения, такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е. развитие компетенций на занятиях способствует применению интерактивных технологий, переход на интерактивное обучение.

Интерактивные технологии направлены на то, чтобы вовлечь всех учащихся в обсуждение темы, выполнение заданий, презентацию результатов самостоятельной работы. Сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение результатов. Решение обозначенных задач может осуществляться как путем организации индивидуальной так и групповой работы студентов. Т.е. может проводиться как индивидуально, так и в парах, тройках, мини-командах или малых группах. Эффективность групповой работы обеспечивается использованием специальных методов и приемов, причем, более всего для этого подходят интерактивные методы и приемы обучения.

Сущность, классификация интерактивных форм обучения

В современных условиях образование выделяется в самостоятельный социальный институт и становится основным компонентом развития производственных сил, приобретая особую роль в формировании личности, ее развитии, воспитании и социализации в целом. Качественно меняется и диалектическая модель обучения – характер взаимодействия преподавателя и студентов [1, с.9]. «Начался переход от обучения «фактам» к овладению смыслом событий, эколого-гуманистического мировоззрения, обретению навыков применения в жизни накопленного багажа» [2, с.8].

Интерактивные технологии – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективной работе, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных технологий. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение может рассматриваться как «педагогическое средство, смысл которого заключается во взаимодействии и взаимопонимании субъектов педагогического процесса – педагога и обучаемых, их ценностных систем, выявлении и активизации межличностных пространства взаимопонимания, актуализации и углубления мотивации самосовершенствования, овладения смыслами предмета взаимодействия» [3].

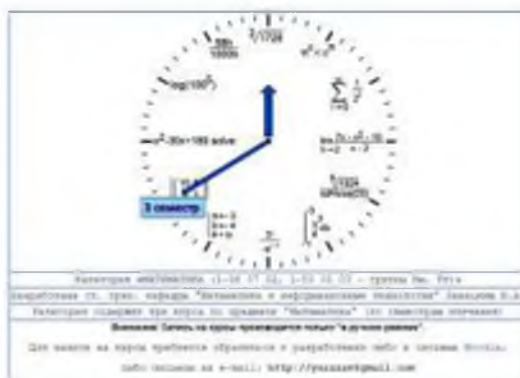
Интерактивное обучение основано на личностно-ориентированном подходе в обучении, это означает, что учащиеся могут влиять на развитие учебного процесса, а преподаватель имеет возможность оперативно реагировать на происходящие изменения. «Личностно-ориентированный подход используется при построении концепции и метода интерактивного обучения, обеспечивающего постоянный мониторинг результатов обучения, постоянную коррекцию процесса учения, постоянное взаимодействие субъектов преподавания и учения на основе текущего внешнего объективного многоуровневого распределения контроля» [4].

«С точки зрения психолога, интерактивным является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. В деятельности преподавателя центральное место занимает не отдельный учащийся, как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга». Сущность интерактивного обучения более полно раскрывается при сравнении основных форм взаимодействия педагога и обучающихся. Методические подходы к обучению можно разделить на три группы:

1) пассивные методы или традиционные; 2) активные методы; 3) интерактивные методы. Формы обучения можно определить, как механизм упорядоченного учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, а так же завершенности циклов, структурных единиц обучения во времени [5].

Рассматривая критерий количественный состав обучающихся, можно сказать, что групповой и индивидуальный способы обучения присущи традиционному обучению, в то время как комбинирование коллективного, группового, парного, малыми группами и индивидуального способа обучения присущи интерактивным формам обучения.

Реализация интерактивных форм обучения в системе moodle



Далее студенты имеют возможность проходить обучение на трех курсах. Каждый курс имеет абсолютно одинаковую структуру, что дает возможность студентам с легкостью привыкнуть к серфингу по курсу. Самой простой структурой предоставления информации в системе являются файлы лекций, практических, семинарских занятий, презентаций и т.п.. Однако это, скорее, говорит о наличии старого подхода к методам получения информации.

интерактивно отвечать на «вопросы преподавателя» по мере изучения материала, зарабатывая при прохождении лекции баллы (в частности, за правильные ответы на вопросы, поставленные в лекции).

Еще одним интерактивным элементом курса является так называемый «Глоссарий» терминов. Правильно настроенный глоссарий при прохождении лекции в системе позволяет в онлайн режиме повторить то или иное «старое» понятие, встречающееся в новых темах интерактивных лекций. Этот интерактивный элемент очень высоко оценивается особенно студентами заочной формы обучения, т.к. они, естественно, менее твердо владеют информацией в пройденном материале. Фрагмент использования глоссария в процессе прохождения лекции можно увидеть на рисунке 2.

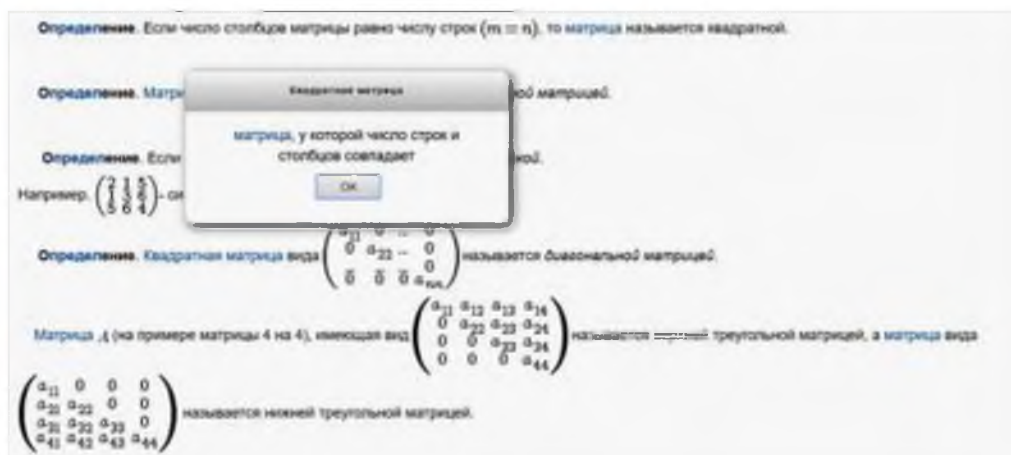


Рисунок 2 – Использование интерактивного элемента «Глоссарий»

Работа в малых группах представляется наиболее эффективной формой работы по сравнению с самостоятельной работой и работой в больших группах. Участники малых групп получают большую мотивацию для отстаивания собственной позиции, предложения вариантов решения проблемы, чем при работе в больших группах с одной стороны, и с другой стороны студенты, не имеющие проблем с выражением, аргументацией, а также отстаиванием собственной позиции, получают больше возможности для отработки навыков эмпатии и активного слушания. В тоже время и активные участники обсуждения, и поддерживающие нейтральную линию поведения, в ходе осуждения осознают необходимость совместной работы для выработки общего мнения группы. В частности, все начинают понимать, что умение активно слушать, вырабатывать общее мнение является одним из условий выполнения задания.

Для реализации таких методов в системе moodle авторами используются два элемента «Семинар» и «Вики-проект». Остановимся более подробно на «Семинаре». Элемент «Семинар» позволяет студентам поучаствовать в своеобразном интерактивном проекте, где они проходят все этапы реализации проекта. От постановки задачи, до окончания проекта с выставлением оценок участникам. Причем самооценка и оценка работы своего товарища в мини-группе очень часто проявляет скрытые черты характера студента. Это позволяет взглянуть студенту на себя или на своего товарища под разными углами психологического общения (иногда и не в самом «положительном свете»).

Список литературы

- 1 Интерактивное обучение в системе высшего образования: монография/ Т.Н. Добрынина; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 183 с.
- 2 История педагогики: Учебное пособие / М.Ф.Шатаева и др. – М.: Просвещение, 1981.

3 Рабинович, П.Д. Практикум по интерактивным технологиям. — М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — С.45.

4 Репьев Ю.Г. Интерактивное обучение. — М.: Логос, 2004. — С. 27.

5 Активное и интерактивное обучение: уч. пособие / Авторы-составители: Алексеенко В.А., Шутьков С.А. — М.: НОУ ВПО «Национальный институт бизнеса», 2012. С. 13.

УДК 378

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МГУП КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

И.Д. Иванова, А.П. Потапова

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Информационная эпоха сделала возможными быстрые глобальные коммуникации и существование информационных сетей, что значительным образом изменило форму современного общества и передачи информации. Наличие разветвленной информационной системы (сеть Интернет), ее доступность и простота в использовании существенно изменило подход к обучению. Электронные образовательные ресурсы такие как: электронная библиотека, дистанционное обучение, онлайн-семинар или веб-конференция, вебинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет стали нормой для повышения эффективности образовательного процесса.

Сегодня каждая организация имеет свой официальный сайт. Официальный сайт – это первоисточник, то есть основной источник сведений, на котором пользователь может получить достоверную, полноценную и актуальную информацию о товаре, об услуге, о новостях и событиях в какой-либо области человеческой деятельности.

Для современного учреждения высшего образования официальный сайт это не только его онлайн-представительство («визитка») в сети Интернет, а также инструмент образовательного процесса. Таким образом, информационным образовательным ресурсом для студентов МГУП стал и официальный сайт МГУП – <http://www.mgup.by>.

Целевая аудитория официального сайта МГУП – студенты, преподаватели и сотрудники, потенциальные потребители образовательных услуг, СМИ и административные структуры города, области, республики и т.д. Следовательно, контент сайта (наполнение) должен полностью соответствовать и удовлетворять запросы целевой аудитории.

Для целевых аудиторий – студенты на сайте расположены следующие виды контента и ресурсы:

- справочник студента 1-4 курсов (информационный инструмент для адаптации студентов в университете, содержащий краткую справочную информацию по структуре университета, общественной жизни, ресурсам МГУП, правилам обучения, базовым понятиям о жизни университета, внутреннем распорядке, правилах проживания в общежитии, о структурных подразделениях, участвующих в образовательном процессе и т.д.);

- образовательный портал (элемент образовательного пространства, система управления обучением или виртуальная обучающая среда; образовательный портал используется преподавателями в качестве дополнительного информационного инструмента для образовательного процесса, на портале реализован функционал для создания тематических курсов по предметам, размещения учебно-методического материала, прохождения тестов, просмотра успеваемости групп, размещения объявлений, обратной связи; студенты используют образовательный портал для ознакомления с учебно-методическим комплексом по предметам, прохождения тестов по курсам, общения с преподавателями в режиме реального времени);

- расписание занятий и графики образовательного процесса;

- на время вступительной кампании на официальном сайте университета размещается информация о ходе приема документов в режиме реального времени, а также кабинет абитуриента (ресурс для предварительной подачи информации для поступления и регистрации в электронной очереди);

- информация о деятельности университета, специальностях, курсах, направлениях подготовки и переподготовки, условиях приема, нормативная информация и так далее (вся необходимая информация, которая поможет потенциальному потребителю образовательных услуг (абитуриенту) получить полное представление об обучении на выбранной специальности (курсе и т.д.) и перспективах карьеры);

- информация о профессорско-преподавательском составе, о кафедрах и факультетах, о научных направлениях деятельности сотрудников университета, материально-технической базе, представлены контактная информация и ссылки на социальные сети для общения в режиме реального времени;

- информация о структуре университета, деятельности подразделений, конкурсах и грантах, проводимых конференций, изданиях университета, фото и видео материалы, контактная информация, ссылки на официальные аккаунты в социальных сетях университета, информация о партнерах университета, функционал для обратной связи со студентами («Задать вопрос»), функционал для официальных запросов граждан и юридических лиц «Одно окно», полезные ссылки;

- новости о жизни университета (все поступающие новости размещаются в разделе «Все новости», наиболее значимые события попадают на главную страницу официального сайта в раздел «Актуальные новости»);

- электронная почта *@mgup.by МГУП.

На рисунке представлены электронные информационные ресурсы, доступные пользователям через официальный сайт МГУП.

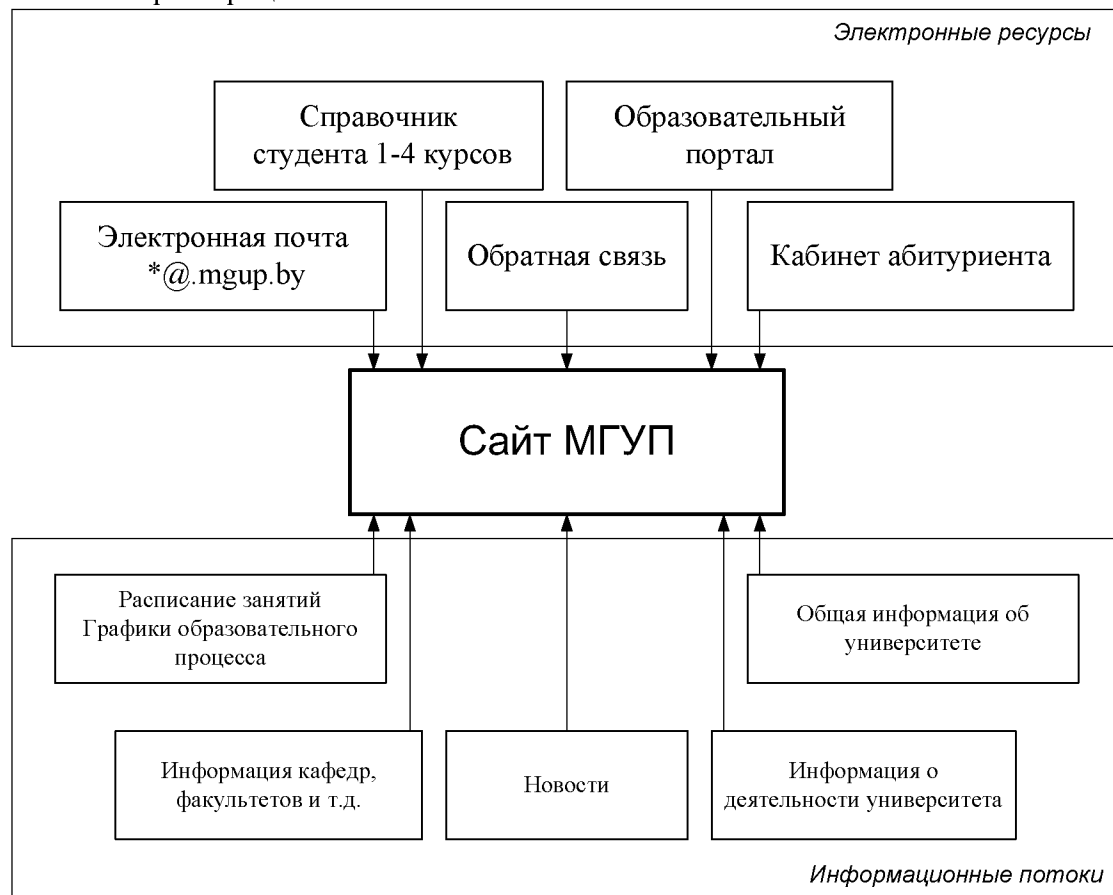


Рисунок 1– Электронные информационные ресурсы, доступные пользователям через официальный сайт МГУП