

интересов, ставят перед собой новые творческие цели, учатся планировать свою деятельность и решать профессиональные задачи.

Участвуя в научно-исследовательской работе, студенты приучаются к поиску средств и методов, которые обеспечивают получение объективной информации о том или ином языковом или культурном явлении. Это способствует развитию творческого мышления, самостоятельному подходу в исследовании языка и пониманию роли иностранного языка в достижении профессиональной компетентности. Умения и навыки исследовательского подхода к профессиональным вопросам через изучение иноязычных источников, которыми студент овладевает в университете, способствуют формированию тех качеств личности выпускника, которые делают его востребованным специалистом на рынке труда в современной экономической ситуации.

Список использованных источников

1. Чупрова, Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л.В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 380–383.

**О.В. Бурдыко, В.В.Имперович,
Н.В. Абазовская**
ВГТУ (г. Витебск)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМАТИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Многаспектность образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения и воспитания, формирования и развития личности в образовательной среде в современных условиях требует особого подхода к методическому обеспечению процесса обучения.

Повышение качества методического обеспечения процесса обучения в вузе ориентировано на создание организационно-педагогических условий, которые состоят в сущностной перестройке программ, методов и форм обучения и, соответственно, повышении требований к квалификации и мотивации профессорско-преподавательского состава на всех уровнях. В связи с этим меняется структура управления, распределение функций и содержание деятельности педагогических коллективов вузов.

В современном мире технических вузов для того, чтобы методическое обеспечение процесса обучения стало системным, возникает необходимость конструирования педагогической технологии. Следовательно, технологические программы в отличие от традиционных должны содержать: четко и последовательно определенные и продуманные цели обучения в данной конкретной области; разработку всех элементов педагогической системы, которые характерны для данного предмета или специальности; описание содержательных структур методического материала; способов и условий взаимодействия педагога и студента; способы оценки результатов и варианты их корректировки; рекомендации для преподавателя по использованию инновационных педагогических методов и приемов, а также способов преодоления возникающих у студентов-инженеров трудностей, мотивирующих обучаемого в процессе обучения.

Методическая система формирования учебно-методических комплексов (УМК) для будущих инженеров будет эффективна только тогда, когда УМК, постоянно и систематически совершенствуясь, ориентированы на активное взаимодействие преподавателя со студентами и побуждают обучающихся не только усваивать, но и анализировать учебную информацию. Роль УМК проявляется во внедрении инновационных средств и методов, учитывающих специфику специальностей, что реально влияет на качество подготовки будущих инженеров-специалистов. Именно высококачественное методическое обеспечение процесса обучения в разработанной нами системе методической деятельности неязыкового вуза, ориентирует студентов на конечную цель обучения — стать специалистом, конкурентоспособным в социокультурном обществе.

Таким образом, выявленные тенденции развития высшего профессионального образования в современных социокультурных условиях требуют методического обеспечения процесса обучения, включающего в себя разработку компетентностного подхода, формирование компетенций будущих специалистов технических специальностей в рамках учебной деятельности; гарантирующего успешную подготовку высококвалифицированных специалистов; отвечающего требованиям времени: учебные программы дисциплин должны строиться не только на хорошем традиционном уровне, а содержать в себе новые инновационные подходы (построение программ на блочно-модульной основе, с включением технологических карт, с оценкой результативности обучения на балльно-рейтинговой основе).

Мы установили, что структурные связи качества педагогической деятельности и методического обеспечения процесса обучения несомненны. Перестройка содержания методической деятель-

ности вуза требует перехода от нормативной регуляции деятельности педагогов к стимулированию их творческой активности, в активном внедрении инновационных подходов в системе обучения. Поэтому методическая деятельность рассматривается нами как система мер, направленная на повышение профессионализма преподавателей с учетом уровня их мастерства, как непрерывный образовательный процесс, основанный на достижениях современной науки, передового педагогического опыта, творческой активности всего педагогического коллектива, учитывающего мотивацию и индивидуальный стиль деятельности каждого участника этой деятельности.

Принципиальные изменения, происходящие в системе высшего профессионального образования, существенно повысили требования к организации методической деятельности вуза.

Разработанная нами новая система методической деятельности должна обеспечить:

- переход на новую модернизированную систему подготовки будущих инженеров-специалистов;
- создание пакета методических документов и комплексов, выстроенных в соответствии с требованиями новой организации процесса обучения, в том числе и по модульному принципу;
- обучение по интегрированным программам;
- творческое развитие личности будущего профессионала;
- поиск и творчество педагогического коллектива. Данные направления работы в вузе являются ключевыми, особенно в организации методической деятельности.

Анализ организационно-педагогических условий повышения качества методического обеспечения процесса обучения в неязыковых вузах показал следующее:

- процесс обучения в вузе ведется на базе современных образовательных технологий, использующих как новые, так и традиционные информационно-методические источники: фонды научной библиотеки и издаваемую учебную и научную литературу, которые не конкурируют, а дополняют друг друга, обеспечивая тем самым высокое качество подготовки специалистов.
- качество образовательной программы проявляется в качестве каждого из ее элементов (учебный план, методическое обеспечение процесса обучения, присутствие творчески активных преподавателей). В учебном плане это сбалансированность учебной информации по циклам и модулям, позволяющая выявить макроструктуру знаний и последовательность формирования профессионального сознания от освоения общего и фундаментального к конкретному.

- качество методических разработок удовлетворяет студентов вуза, наиболее востребованы методические пособия на основе интерактивных компьютерных технологий, что является неумолимым требованием времени.

А. Л. Дорняк

УО ФПБ «Международный университет «МИТСО» (г. Гомель)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Второй иностранный язык (ИЯ2) в Гомельском филиале Международного университета МИТСО имеет пока ещё короткую историю: студенты-правоведы в течение трех лет имели возможность изучать ИЯ2, второй год подряд организуются курсы итальянского языка. Это говорит о росте интереса к иностранным языкам среди студентов.

Многоязычная личность является одной из составляющих современного глобализирующегося общества. Возрастают требования к специалистам в области контактов с зарубежными партнерами в экономике, промышленности и науке.

Современная практика обучения ИЯ2 представлена многообразными стратегиями полилингвального обучения и формирования полиязычной личности в контексте поликультурного пространства. Каковы же методические основы этих технологий? Попытаемся ответить на этот вопрос.

Неоспоримым является утверждение, что язык есть инструмент общения. Исходя из этого, основополагающим в обучении ИЯ любого порядка является общение, поэтому речь, в первую очередь, идет о коммуникативном подходе. Как правило, запросы обучающихся связаны с овладением устными компетенциями ИЯ2, умением общаться, слушать и реагировать на речевые стимулы.

Принципы, входящие в сферу коммуникативного аспекта, делятся на следующие: деятельностный, комплексности, функциональный, аутентичности.

Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения ИЯ2 реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде эти условия сводятся к следующему:

- свободе выражения своих мыслей, чувств и эмоций в процессе общения;