

- иностранные языки в дистанционном обучении: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Пермь, 23–25 апреля 2009 г.). – Пермский гос. техн. ун-т, 2009.
2. Ahlness, M. Is this SSR, 2.0? February 2007. – Режим доступа: <http://www.halcyon.com/arborhts/mahlness/2007/02/is-this-ssr-20.html>.
  3. Dodge, B. WebQuest Taxonomy: A Taxonomy of Tasks / B. Dodge. – 2002. – Режим доступа: <http://webquest.sdsu.edu/taxonomy.html>.

О.В. Бурдыко, В.В. Имперович,  
Н.В. Абазовская  
ВГТУ (г. Витебск)

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Профессионально ориентированное общение на английском языке инженеров-технологов на современном этапе развития общества является важнейшим компонентом их профессиональной деятельности. Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей имеет свою специфику и требует разработки особой системы обучения на основе моделирования с использованием не только коммуникативного, но и личностно-деятельностного, контекстного, системного и средового подходов к обучению.

Интегративная модель процесса обучения профессионально ориентированному общению студентов инженерных специальностей представляет собой многоуровневое, полиструктурное и полифункциональное единство, которое обеспечивается механизмом взаимодействия следующих компонентов: целевого, предметно-содержательного, концептуального, процессуально-стратегического и контрольно-результативного.

Дидактический комплекс, способствующий реализации модели, направлен на: а) последовательное осуществление уточненных целей, обоснованных принципов и обновленного содержания обучения языку; б) адекватное технологическое обеспечение учебного процесса с использованием специализированных технических средств.

В нашем исследовании профессионально ориентированное иноязычное общение рассматривается как разновидность общения, которое направлено на обмен профессионально значимой информа-

цией и связано с установлением, поддержанием и развитием целенаправленного прямого или опосредованного контакта между разноязычными представителями одной и той же профессии. Структура общения представлена тремя взаимосвязанными сторонами: а) коммуникативной (обмен информацией); б) интерактивной (организация взаимодействия) и в) перцептивной (восприятие и познание друг друга).

Профессионально ориентированный подход к обучению языку в неязыковом вузе предполагает развитие у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях. Содержание обучения общению должно отвечать профилю вуза, соответствовать требованиям будущей профессии, контексту будущей профессиональной деятельности. Предполагается тесная взаимосвязь языкового и предметного содержания, характерных для наиболее значимых ситуаций профессиональной коммуникации.

Анализ нормативных документов, консультации с преподавателями кафедр профильных дисциплин позволили нам определить лингвистический компонент содержания обучения будущих инженеров. Его особенностью является двухаспектность – наличие обязательного и вариативного аспектов.

Специалист должен обладать умением быстро ориентироваться в нестандартной ситуации, правильно действовать практически, находить оптимальные пути решения возникшей коммуникативной задачи, правильно и точно использовать в таких ситуациях языковой и речевой материал.

Использование в процессе обучения реальных приборов, компьютерных симуляторов этих приборов, тренажеров дополняют дидактико-методический компонент содержания обучения.

Эффективность обучения языку в техническом вузе достигается при комплексной реализации принципов обучения: 1) коммуникативной направленности обучения; 2) профессиональной направленности; 3) междисциплинарной интеграции; 4) контекстного обучения; 5) интерактивной направленности обучения.

Для подготовки студентов к профессионально ориентированному общению необходимо моделировать речевые ситуации, имитирующие реальные ситуации будущей профессиональной деятельности.

Согласно характеру речевого действия ситуации профессионального общения делятся на контактно-деловые и контекстно-производственные.

Мы предлагаем две стратегии обучения общению: 1) симулятивного общения, предполагающую обучение профессионально ориентированному общению на основе воссоздания в учебных условиях актов реальной коммуникации; 2) реального общения, предполагающую обучение профессионально ориентированному общению на основе реальной профессиональной коммуникации.

Проведенное теоретическое и практическое исследование подтвердило эффективность методики обучения устному профессионально ориентированному общению на английском языке студентов технических инженерных специальностей.

В опытном обучении нашла свое подтверждение и гипотеза исследования. Обучение профессионально ориентированному общению студентов инженерных специальностей всегда успешно и эффективно при соблюдении определенных условий. Условия связаны: а) со спецификой профессиональной деятельности и ее отражением средствами изучаемого языка; б) наличием рационально отобранного профессионально-предметного аспекта в содержании обучения (специальной лексики, тем, текстов профессиональной направленности, ситуаций профессионального общения); в) использованием системы упражнений профессиональной направленности; г) наличием смоделированной образовательной иноязычной среды, создаваемой в специализированных лабораториях.

Методика обучения устному профессионально ориентированному общению студентов-инженеров предполагает ее использование в других технических высших учебных заведениях, а также на старшем этапе обучения в средних профессионально-технических учебных заведениях по подготовке специалистов инженерного профиля.

Мы установили, что профессиональное общение на английском языке является средством речевого и производственного взаимодействия будущих инженеров. Содержание обучения общению на иностранном языке соответствует требованиям будущей профессии, контекст профессиональной деятельности.

Создана интегративная модель процесса обучения специалистов-инженеров профессионально ориентированному общению на английском языке. Она представляет сложный системный объект и включает целевой, предметно-содержательный, концептуальный, процессуально-стратегический и контрольно-результативный блоки. Модель обеспечивает: а) интеграцию профессионально-деловой и социокультурной ориентации обучения; б) интеграцию профессионально-предметного и языкового аспектов обучения; в) целостность системы обучения иностранному языку в техническом вузе.