

Все количественные и качественные преобразования в системе образования РБ должны способствовать решению важнейших стратегических задач, стоящих перед белорусским обществом на современном этапе. Это преодоление отставания по ключевым, прежде всего наукоемким отраслям хозяйства; обеспечение развития в Беларуси социально-ориентированной рыночной экономики; создание благоприятных условий для всестороннего развития национальной культуры; формирование условий для постепенного перехода к постиндустриальному, информационному обществу.

Список использованных источников

1. Бычкова, Г.М. Экономика инновационного образования (высшая школа) / Г.М. Бычкова, под научн. ред. П.Г. Никитенко; Ин-т экономики НАН Беларуси. – Минск, Право и экономика, 2006. – 154 с.
2. Жук, А. И. Высшая школа Республики Беларусь на современном этапе развития: тенденции и перспективы / А.И. Жук // Вышэйшая школа . — 2009. — №6, стр. 3-7.
3. Шимов, В.Н. Национальная экономика Беларуси: учебное пособие / В.Н. Шимов. Минск: БГЭУ, 2006. - 751с.

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БУРДЫКО О.В.

Витебск, Витебский государственный технологический университет

Анализ современной педагогической теории и практики профессионального образования по проблеме исследования свидетельствует о необходимости уточнения концепции внутривузовского управления качеством образования будущих специалистов на методологическом и методическом уровнях в пользу подходов, позволяющих реализовать идеи интеграции, развития и мотивации в системе управления образовательным процессом, в том числе при разработке педагогических технологий управления. В свою очередь, анализ работ в области управления образованием привёл к выводу о необходимости комплексного использования положений следующих современных научных подходов к решению обозначенных нами проблем – системного, гуманитарного, личностно-деятельностного, мотивационного, интегративно-развивающего. На основе интеграции названных подходов в качестве основного мы приняли интегративно-мотивационный подход к

управлению образовательным процессом, который в свою очередь позволяет:

- во-первых, выделить приоритетные направления в организации системы управления качеством образовательного процесса с учетом особенностей проводимой вузом образовательной политики;

- во-вторых, проанализировать процесс обучения с точки зрения общей теории управления как целостной системы, а в субъектной управленческой деятельности с соотношением собственной деятельности с нормами педагогической и управленческой культуры, а также с точки зрения мотивационного управления, основанного на целенаправленном воздействии преподавателя на мотивационную сферу студентов посредством создания организационно-педагогических условий, при которых мотивационная сфера перестраивается адекватно поставленной управленческой цели и студенты начинают действовать в направлении заданном преподавателем.

Наше исследование показало, что основные функции менеджмента образовательного процесса: планирование, организация и контроль необходимо дополнить такой значимой функцией, как *мотивация*. Учёт системы мотивов, потребностей, целей и установок личности в управлении образовательным процессом позволяет более целенаправленно и с большей эффективностью оказывать корректирующее воздействие на студентов с целью стимулирования у них интереса к обучению.

В основе интегративно-мотивационного управления качеством образовательного процесса в вузе заложена следующая система принципов:

- по осуществлению образовательного процесса: системность, целостность, интегративность, информативность, вариативность, технологичность, результативность;

- по обеспечению социально-педагогической функции образовательного процесса: целенаправленность, развитие, осознанная перспектива, формирование положительной мотивационной направленности к образовательной деятельности, стимулирование трудовой активности, паритетность, социальная справедливость;

- по организации мониторинга эффективности управления образовательным процессом: системность, оптимальность, объективность, компетентность.

Анализ исследуемой проблемы показал, что успешность функционирования высшей школы во многом определяется уровнем её гуманизации. Поэтому при реализации педагогических условий нами стимулировались: переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим; персонификация образования; включение личности во взаимодействие с субъектами образовательного процесса; овладение преподавателями и студентами эмпатической культуры и воспитание у них толерантности; активность обучающихся как субъектов деятельности. Кроме того, повышение качества обучения невозможно без сознательного отношения студентов к получению знаний.

Таким образом, внедрение комплекса организационно-педагогических условий интегративно-мотивационного управления качеством образовательного процесса в вузе позволило, во-первых, выделить основные составляющие образовательного процесса, на которые должны быть направлены усилия при создании внутривузовской системы управления качеством образования, тем самым, повысить действенность управленческих решений. Во-вторых, спроектировать модель интегративно-мотивационного управления качеством образовательного процесса.

Спроектированная нами модель интегративно-мотивационного управления качеством образовательного процесса вуза имеет в своей структуре следующие компоненты: ценностно-целевой, субъектный, содержательно-методологический, управленческо-процессуальный и результативно-диагностический. Ценностно-целевой компонент включает определение цели и задач управленческой деятельности с учётом сформированных в процессе социализации личности ценностных ориентаций. Субъектным компонентом модели выступают сообщества студентов, профессорско-преподавательский состав и административно-хозяйственный аппарат. Содержательно-содержательные характеристики модели, подходы, принципы, методы и функции интегративно-мотивационного управления отражены в содержательно-методологическом компоненте. Управленческо-процессуальный компонент состоит из следующих основных процессов: определение стратегии развития вуза; проектирование организационной системы управления; проектирование внутривузовской системы управления образовательным процессом; оптимизация процесса обучения; обеспечение образовательного процесса необходимыми ресурсами; мониторинг качества профессиональной подготовки выпускников и деятельности подразделений вуза на основе объективных показателей состояния

качества и оценки тенденций его изменения; маркетинговые исследования взаимодействия вуза и потребителя.

Так как одним из важнейших педагогических условий образовательной деятельности является учёт индивидуально-личностных характеристик студентов, в процессе проведённой опытно-экспериментальной работы были выделены основные характеристики, по которым можно оценить уровень индивидуализации образовательных технологий, применяемых в вузе:

- учёт преподавателем типов мышления и интеллектуальной деятельности студентов;
- мотивация индивидуальной активности студентов при выполнении ими самостоятельных работ;
- разнообразие форм организации самостоятельной индивидуальной работы с предоставлением пакета учебно-методических материалов, ориентированных на индивидуально-психологические особенности личности;

Итоги опытно-экспериментальной работы подтвердили основные положения выдвинутой гипотезы и доказали эффективность разработанной концепции интегративно-мотивационного управления качеством образовательного процесса в вузе.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ВАКУШЕНКО Т.Д.

Витебск, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

В настоящее время проблема подготовки специалиста социальной сферы к эффективной профессиональной деятельности не теряет своей актуальности в связи с расширением поля социальных проблем в современном белорусском обществе. Актуальным остается поиск эффективных педагогических условий подготовки специалистов по социальной работе к будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Все чаще современные теоретики и практики профессионального образования в своих трудах обращают внимание на изменение целей и задач профессиональной подготовки будущего специалиста социальной сферы и усиления практико-ориентированного обучения.

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному обучению. Одни авторы (Ю. Ветров,