

1.2 Иностранные языки

УДК 811:004.9

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ ЗА СЧЕТ СЕТЕВОГО КОМПОНЕНТА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Бурдыко О.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Существенные изменения в системе образования привели к пересмотру методологической базы для отбора содержания обучения иностранному языку, использованию активных и интерактивных методов и форм обучения, интеграции информационных технологий в учебный процесс.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обучения иноязычной монологической речи стали отправной точкой нашего исследования, задача которого состояла в установлении степени сформированности навыков монологической речи студентов неязыкового вуза.

В нашем исследовании приняли участие 30 студентов I курса, дневного и заочного отделений, обучающихся на факультете информационных технологий и робототехники Витебского государственного технологического университета. В ходе нашего наблюдения за деятельностью студентов были получены выводы, что основными трудностями по овладению устной монологической речью являются временные границы монологической речи. Студентам требуется большее количество времени на подготовку подобного вида высказывания. Также у студентов возникали и лексические затруднения, неверное использование слова в контексте, в результате недостаточного словарного запаса.

Мы пришли к выводу, что интеграция информационных технологий в обучение языкам на дневном, и особенно на заочном отделениях, имеет огромные перспективы.

Использование ресурсов Интернета на занятиях и в самостоятельной работе делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным для студентов. Таким образом, они получают доступ к интересным профессионально значимым аутентичным материалам, возможность использовать различные средства коммуникации: электронную почту, форумы, чаты. Все это не только создает сильную мотивацию к изучению иностранного языка, но и предоставляет неограниченные возможности.

Только благодаря сочетанию базовых принципов методики обучения, постулатов психологии об особенностях процессов мышления и памяти, и, в частности, основных свойств внимания, использование актуальных языковых материалов Интернет-ресурсов обеспечивает наиболее благоприятные условия для формирования и совершенствования навыков компетентного аудирования и говорения как основных компонентов коммуникативной компетенции будущих инженеров в неязыковых вузов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010.

УДК 81.374.2

СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Бурдыко О.В., ст. преп., Германова В.А., студ., Курильчик Ю.А., студ.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Английская лексикография в настоящее время имеет высокий авторитет в мире по составлению лингвистических и энциклопедических словарей различных типов и размеров.

В современной языковой ситуации, когда в Великобританию устремились тысячи беженцев и иммигрантов, изменился и сам профиль пользователя, когда к носителям английского языка прибавились новые англичане, едва знакомые с языком и культурой новой страны обитания.

Такая ситуация привела к тому, что многие толковые словари английского национального языка стали учебно-ориентированными с усиленным толково-энциклопедическим экстралингвистическим компонентом дефиниции. Более того, по понятным причинам лексикографы заметно усилили культурологическую справку в новых словарях современного английского языка. Такая ситуация, привела к тому, что многие толковые словари английского национального языка стали учебно-ориентированными с усиленным толково-энциклопедическим, экстралингвистическим компонентом дефиниции.

В английской лексикографии возникает партнёрская или волонтерская лексикография, когда к созданию словарей привлекаются непрофессиональные лексикографы.

Привлечение к лексикографической деятельности волонтеров наблюдается и при создании других типов словарей, так называемых открытых словарей, куда пользователи могут присылать новые слова и примеры словоупотребления.

Так, сегодня в английской лексикографической среде появляются не только разнообразные по типам и объёмам словари, но и различные календари, указатели, диалектологические карты и иные справочные пособия, построенные по модели лексикографических изданий.

Английская лексикография в эпоху Интернета имеет богатейший и весьма разнообразный репертуар печатных и электронных толковых словарей английского языка, представленных в первую очередь всемирно известными и авторитетными издательствами.

Наряду с учебными словарями в английской современной лексикографии усиленно развиваются различные типы других специальных словарей, неизменно вызывающих повышенный интерес не столько у носителей языка, сколько у иностранцев, изучающих английский язык как иностранный.