

Для современной английской лексикографической картины характерны широкие междисциплинарные связи, освоение новых информационных технологий и стремительное развитие принципов построения онлайн-справочников различных типов и объёмов при сохранении авторитетных печатных общих и специальных словарей английского языка.

UDC 81'22

THE GENETICS OF MEME

**Burdyko O.V., Senior Lecturer, Kopats M.D., student, Zyhmant V.V., student,
Yafimenka H.A., student**

*Vitebsk State Technological University,
Vitebsk, Republic of Belarus*

Biologists, having absorbed the methods and vocabulary of communications science, went further to make their own contributions to the understanding of information itself.

Ideas cause ideas and help evolve new ideas. They interact with each other and with other mental forces in the same brain, in neighboring brains, and thanks to global communication, in far distant, foreign brains. Our world is a place where information can behave like human genes and ideas can replicate, mutate and evolve.

For this bodiless replicator itself, Dawkins proposed a name. He called it the meme and it became his most memorable invention. «Memes propagate themselves in the meme pool by leaping from brain to brain via a process which, in the broad sense, can be called imitation».

For most of our biological history memes existed fleetingly; their main mode of transmission was the one called «word of mouth».

Memes may be stories, recipes, skills, legends or fashions. We copy them, one person at a time. Alternatively, in Dawkins' meme-centered perspective, they copy themselves. They spread via broadcast towers and digital networks.

Memes could travel wordlessly even before language was born. Plain mimicry is enough to replicate knowledge. Among animals, chimpanzees and gorillas are known to acquire behaviors by imitation. Memes are complex units, distinct and memorable—units with staying power.

The study of memes has attracted researchers from fields as far apart as computer science and microbiology. In bioinformatics, chain letters are an object of study. They are memes; they have evolutionary histories.

Most of the biosphere cannot see the infosphere; it is invisible, a parallel universe humming with ghostly inhabitants. But they are not ghosts to us—not anymore. We humans, alone among the earth's organic creatures, live in both worlds at once. We keep them alive in air-conditioned server farms. But we cannot own them. When a jingle lingers in our ears, or a hoax dominates the global chatter for months and vanishes as swiftly as it came, who is master and who is slave?

REFERENCES

1. Dawkins, Richard, 1982. The Extended Phenotype [Electronic resource]. – Mode of access: https://en.wikipedia.org/wiki/Richard_Dawkins.

УДК 004.9:811

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Измайлович О.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Использование информационных технологий в учебном процессе способствует успешной организации образовательного процесса в вузе, а также является показателем качества обучения иностранному языку. Внедрение различных информационных технологий увеличивает доступ обучающихся к образованию и самообразованию, к развитию творческого и профессионального потенциала. Тенденция всемирной интеграции в различных областях экономической, технической, культурной и общественной жизни требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными, но и языковыми компетенциями.

Расширение международного сотрудничества в сфере инженерно-технической деятельности предусматривает у специалиста умения общаться – коммуникативная компетентность становится одним из важнейших факторов, определяющих повышение его профессионального уровня, достижения карьерных целей, осуществления эффективной деловой и межличностной коммуникации, что определяет успешность его работы.

В связи с этим повышается мотивация обучающихся к изучению иностранного языка и акцентируется внимание на его овладении не только как обязательным компонентом содержания высшего профессионального образования, но и как условием успешного вхождения личности в социокультурное пространство. Современные студенты должны знать не только то, что делать, но и как это делать, что предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателя и студента; ориентацию студентов на различные способы самостоятельного получения знаний и расширения общекультурного кругозора.

В настоящее время использование информационных технологий позволяет совершенствовать познавательную деятельность студентов, повышать мотивацию, используя разнообразные формы самостоятельной работы. При этом чаще всего используют Интернет-ресурсы, которые улучшают навыки чтения, говорения, письма, а также словари. Если рассматривать влияние информационных технологий на изучение иностранного языка, то большинство студентов отдадут предпочтение тому, что использование технологий увеличивает и обогащает словарный запас.

Преподаватель, готовясь к занятиям, может пользоваться различными программами и упражнениями по обучению иностранным языкам, применять Skype, Discord, позволяющие общаться через сеть Интернет, проводить онлайн-вебинары, использовать интер-