

циональной идентичности, выступающий с позиции наблюдателя, имеет вполне определенные представления о должном. Однако на самом деле проблема несколько более сложная: у белорусов есть представление о том, что должно быть вообще, но не о том, что должно делать в настоящий момент и в ближайшем будущем. Чего больше всего не хватает белорусской национальной идее, так это осознания специфики момента [2, с. 62–67].

Все это подтверждает важность гражданско-патриотического, поликультурного, духовно-нравственного воспитания молодого поколения посредством приобщения к достижениям культуры Беларуси, смысл которых должен быть восстановлен и реализован в новых условиях.

Проблема идентичности подтверждает необходимость готовности современного молодого человека интегрировать все национальные идентификации (историю, язык, культуру, литературу, искусство и т. п.) с возможностью личностного обогащения и усвоения. Нравственные идеалы и моральные убеждения, ориентированные на национально-традиционные ценности, обеспечат в дальнейшем регуляцию поведения и деятельности в будущем [3, с. 72–73].

Для учета реализации белорусской национальной идеи в процессе реализации системного подхода к организации идеологической и воспитательной работы важно подчеркнуть следующее:

- в формировании национальной самоидентификации важную функцию выполняет не только и не столько историческое прошлое, исторические традиции, но и историческая память;
- на современном этапе с учетом реальной белорусской модели развития происходят важные изменения в национальном характере, менталитете, что не может не повлиять на понимание взаимодействия рационального и иррационального, иллюзорного и действительного (реального) в национальном сознании и самосознании;
- чтобы не быть человеком вчерашнего дня, надо все сегодня делать для будущего. В современном обществе неизмеримо возрастает значимость самосознания. Решающий шаг «вверх» или «вниз» Человек на Земле делает сам.

#### Список литературы

1. Васількоў, У. Паміж насельніцтвам і нацыяй / У. Васількоў // Беларуская думка. – 2009. – № 8. – С. 82–86.
2. Царик, Ю. Беларуский народ как реальность / Ю. Царик, М. Фабрикант // Беларуская думка. – 2009. – № 8. – С. 62–67.
3. Решетников, С. В. Пути повышения качества социально-гуманитарного образования специалистов в высшей школе / С. В. Решетников // Вышэйшая школа. – 2007. – № 6. – С. 71–73.

*Е. С. Лученкова*  
ВГТУ, Витебск

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА**

В жизни человека университет традиционно рассматривается как один из основных социальных институтов, который обеспечивает наследование культуры вообще и политической в частности, т. е. обеспечивает процесс политической социализации.

Политическая социализация определяется как процесс активного усвоения индивидом социальных норм и политических ценностей общества, формирование их в осознанную систему социально-политических установок, ценностных ориентаций, социальных потребностей, определяющих политические позиции и поведение индивида. Политическая социализация студенческой молодежи определяет перспективы политического развития общества, обладает потенциалом конструктивной деятельности.

Более подробно процесс политической социализации включает следующие этапы:

- этап политизации, когда у детей под влиянием родителей формируются первые представления о мире политики;
- персонализация, когда восприятие власти персонифицируется. Образцами власти становятся президент, полицейский;
- идеализация, когда формируются устойчивые эмоциональные отношения к политической системе; важнейшим политическим фигурам приписываются определенные качества и на этой основе возникают устойчивые эмоциональные отношения к политической системе;
- институциональный этап, когда закладываются представления об институтах власти; происходит переход от персонифицированного восприятия политики к абстрактному.

Проблемы политической социализации студенческой молодежи изучались Витебским государственным технологическим университетом в течении последних трех лет. Выборочная совокуп-

ность включает 200 респондентов. Одной из главных составляющих политической социализации является информированность об основных общественных событиях. По результатам исследования уровень интереса к политической жизни следует оценить как невысокий (таблица 1).

Таблица 1

**Распределение ответов респондентов на вопрос:  
«Интересуетесь ли Вы политическими событиями?» % (средний показатель 2009–2012 гг.)**

Варианты ответов	Регулярно	От случая к случаю	Не интересуюсь
В мировом сообществе	27	58	11
В нашей стране	39	50	7
В нашей области	30	51	14

Слабый интерес к политическим событиям – результат недостаточного развития системы получения студенческой молодежью систематических политических знаний и несформированности четкой системы ценностей [1, с. 30].

Каждый человек живет в определенной системе ценностей, которые имеют для него различное значение и с этим связана иерархия ценностей, которая носит конкретно-исторический и личностный характер. Идеалы, нормы, средства и цели, выступающие как ценности личности образуют систему ее ценностных ориентаций, основой ее содержания и являются импульсом ее действий и поступков. Человек является субъектом ценностей и ценностного отношения, и поэтому постановка вопроса о ценностях в процессе социализации вне человека лишена смысла.

К высшим ценностям относятся: смысл жизни, добро, справедливость, красота, истина, свобода, счастье. Высшие ценности оказывают первостепенное влияние на социализацию личности. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Смысл жизни – это генеральная линия жизни человека на базе определенных нравственных ценностей. Особое значение в данном контексте имеют ценности общества и культуры (политические идеалы, государство, эмоциональные особенности) и ценности личной жизни (здоровье, долгая жизнь, определенная деятельность и успех в ней, достижение социального статуса, создание семьи, продолжение рода и т. д.). Эти ценности часто играют в жизни человека роль ведущих смыслов. Люди которые по каким-то причинам не нашедшие смысла или не имеющие возможности его реализовать иногда приходят к выводу о несостоятельности самой жизни.

Еще одной важной ценностью является свобода. Свобода – высшая ценность, к достижению которой человек стремится. Закон свободы предоставляет человеку право выбирать. Именно выбор, который обеспечивается разумом и волей, выступает формой проявления свободы. Общественное мнение, как правило, высоко оценивает тех людей, нравственные искания которых заканчиваются в пользу такого морального выбора, который соответствует их внутренним убеждениям и осуществляется во имя гуманизации человеческих отношений и среды их реализации. Гуманность – нравственный принцип отношений, поведения, поступков личности, в основе которых человеколюбие, доброта, уважение к другим, сострадание, сочувствие к людям. Для понимания и проявления гуманности необходимо признание самоценности человеческой жизни, права каждого на нее, на относительную автономию в обществе и свободу личности. Проблема гуманизма состоит не в том, чтобы провозгласить человека эталоном. Важно также понимать какова мера разрушительного в человеке. Очень благородная идея может иметь парадоксальные формы. Если возвышенные идеалы не становятся жизненно практическими ориентациями людей, то значит, гуманизм не соотнесен с человеческой природой, с реальными ресурсами человечества.

Немаловажное значение для успешной социализации личности имеет такая ценность, как честь, выражающая общественное признание деятельности и заслуг человека, его социальной ценности, личного авторитета. Развитие этой ценности невозможно без формирования у студента чувства собственного достоинства. Пробуждение и бережное развитие тонкого и умеренного чувства собственного достоинства – одна из важнейших и наиболее трудных задач воспитания, поскольку от этого чувства в значительной мере зависит плодотворное для самого человека и для общества развитие личности.

Все вышеперечисленные ценности концентрируются в понятии и чувстве совести. Совесть – нравственное чувство, позволяющее определять ценность собственных поступков. Через совесть человек познает этические ценности в их фактическом виде. В узком смысле совесть можно определить как нравственное сознание, ориентирующее человека в многообразии поступков. Способность к оценке – действий с точки зрения добра и зла – основная черта человека, которая хотя и изменчива, но все же свойственна людям. Однако в реальности она может притупляться или оказаться предельно ослабленной.

Не золото надо завещать детям, а наибольшую совесть, учил Платон. По мнению Аристотеля, совесть – это правильный суд доброго человека.

С проблемой ценностей связана проблема потери смыслообразующих ценностей, и недостатка смысла жизни, которая имеет отрицательное влияние на качество социализации личности. Потеря ценностей часто ведет к бегству от действительности. В этом смысле представляется вполне актуальной мысль А. Камю, о том, что если не хочешь бежать от действительности, найди в ней человеческие ценности.

Человек соединяет свое поведение с нормой, идеалом, целью, которая выступает в качестве образца, эталона. Понятия «добро» или «зло», «прекрасное» или «безобразное», «праведное» или «неправедное» могут быть названы ценностями, а связанные с ними взгляды, убеждения – ценностными идеями, которые могут оцениваться как приемлемые или неприемлемые, оптимистические, активно-творческие или пассивно-созерцательные. Именно в этом значении те ориентации, которые обуславливают человеческое поведение, называют ценностными. Люди постоянно измеряют свои действия со своими целями, общепризнанными нормами. В истории сталкиваются различные идеалы, абсолюты и святыни. В каждый период времени обнаруживается ее ценностная природа, то есть наличие в ней стойких ценностных ориентаций. Каждый, конкретный период времени воплощает в себе отношение к формам человеческого бытия, человеческого существования. Отсюда, можно говорить о том, что ценность – это не только «осознанное», но и жизненно прочувствованное бытие. В этом контексте можно говорить о ценности как о личностно окрашенном отношении к миру, возникающее не только на основе знания и информации, но и собственного жизненного опыта. Это особенно актуально для сегодняшнего дня, так как в настоящее время можно говорить об «уплотнении» информационного поля, связанного с нарастанием объемов информации в различных формах, особенно на электронных носителях. Этот процесс требует новых технологий воспитания, обучения и социализации, которая обеспечила бы возможности приобретения личностью навыков успешного оперирования получаемой информацией. Поэтому важную роль в воспитательном процессе Вуза играет внедрение положений государственной молодежной политики как практической реализации полученной информации. Цель государственной молодежной политики – создание благоприятных экономических и политических условий, правовых гарантий, способных улучшить качество жизни молодежи. Однако по результатам опроса только 13 % его участников хорошо знают о молодежной политике государства; 58 % – что-то о ней слышали и 28 % никогда не слышали. Это говорит о том, что надо целенаправленно развивать и поддерживать интерес студенческой молодежи к парктико-ориентированным документам, которые могут помочь реализовать себя не только на практике, но создать устойчивую систему жизненных ценностей.

Студенческая молодежь как социальная группа всегда представляла особый интерес в исследовании политических процессов. История и современность знает немало примеров, когда студенческая молодежь становилась главным действующим лицом реформ и преобразований. Именно, политическая социализация должна стать одной из важнейших воспитательных функций. Это надо для того, чтобы помочь студентам определиться со своими смыслообразующими ценностями в осознании себя и своей роли в обществе, умении давать адекватные оценки политическим событиям, преодолевать отчужденность и реализовывать свои права на свободное развитие.

#### Список литературы

1. Лученкова, Е. С. Воспитательная функция университета – как фактор политической социализации студенческой молодежи: материалы за 5 междунар. науч.-практ. конф. «Найновите научни постижения – 2009» 17–25 март, 2009 г. – София, 2009. – Т. 12: Педагогически науки.

М. М. Мезенцев  
ВА РБ, Минск

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА**

Патриотизм (от греч. *patris* – родина, отечество) – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к своему Отечеству, преданность ему, гордость за его свершения, стремление защищать интересы родной земли. Он является важнейшей социальной ценностью, одним из значимых факторов обеспечения жизнедеятельности человеческого сообщества. Патриотизм неразрывно связан с ценностью Родины, постижение