

анализа трудно формализуемых задач может использоваться сравнение с заранее подготовленным шаблоном решения.

Дальнейшее исследование и разработки будут направлены на реализацию автоматического решения задач начертательной геометрии с последующей их проверкой и оценением.

Литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Некоторые психолого-педагогические особенности создания и использования компьютерных обучающих программ в вузе/ Б. Б. Айсмонтас // Психологическая наука и образование. – 2004. – №4. – С. 51–59 с.
2. Полозков, Ю.В., Концепция интерактивного программного комплекса обучения и контроля знаний по начертательной геометрии / Ю. В. Полозков, В. И. Луцейкович // Вестник ПГУ. Сер. Е, Педагогические науки. – 2015. – № 15. – С. 48–56.
3. Основы методов проектирования компьютерных систем учебного назначения: учеб.-метод. материал / сост. А.Ф. Ляхов. – Нижний Новгород, 2007. – 90 с.

УДК 159.923.2:577.121:378.1

Лученкова Е. С., *Luchenkova E.S.*

*Кандидат исторических наук, доцент
УО «Витебский государственный
технологический университет»
Республика Беларусь г. Витебск*

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕТАБОЛИЗМ ПСИХИКИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ INFORMATION METABOLISM OF PSYCHE AND ITS INFLUENCE ON THE FORMATION OF PERSONALITY IN EDUCATIONAL PROCESS

Until recently it was assumed that the interaction (communication) process between people was spontaneous and did not obey any laws. The situation has changed with the advent of Socionics – a scientific discipline that emerged at the interface of political science, sociology and psychology. This

new direction of research studies the mechanisms of information metabolism (interchange). Metabolism is a medical term that defines complex processes that occur within a living organism (from plants to humans). The process of metabolism is also appropriate for psyche but only in terms of information. Being a biosocial system a person interacts with the external world, including other people. This implies information and communication process that in its turn leads to competent emphasis placement in educational process.

До недавнего времени предполагалось, что процесс взаимодействия (общения) между людьми носит стихийный характер и не укладывается в рамки каких-либо закономерностей. Ситуация изменилась с появлением соционики — научной дисциплины, возникшей на стыке психологии, социологии и психологии. Это новое научное направление исследует механизмы информационного метаболизма (обмена). «Метаболизм» — медицинский термин, обозначающий совокупность процессов обмена веществ в живых организмах (от растения до человека). Психике также присущ процесс метаболизма, только информационного.

Если нарушается обмен веществ в организме или психики человек заболевает. Каждый человек видит окружающий мир по-своему. Об одном и том же событии разные люди рассказывают по-разному. Восприятие мира человеком субъективно, хотя мир существует объективно. Человек воспринимает только ту информацию, которая помогает ему существовать в этом мире. С точки зрения соционики психика разных людей может быть представлена в виде шестнадцати возможных типов личности и соответствующих им шестнадцати типов отношений между индивидами. Каждый из этих типов базируется на восьми основных элементах, которые необходимы человеку для информационного метаболизма. Тип информационного метаболизма (ТИМ) индивидов обеспечивает им достаточно типичное поведение в тех или иных ситуациях, а также схожесть мотивации в решении определенных задач.

Основатель соционики А. Аугустинавичюте в основание своей системы положила понятие информационного потока, условно разделив его на восемь аспектов, а для обозначения их использовала четыре понятия: этика и логика, интуиция и сенсорика. Приняв во внимание то, что сознание у одних людей характеризуется экстравертной направленностью, а у других интровертной, она получила соответственно экстравертную и интровертную логику экстравертную и интровертную этику и т.д. В связи с этим можно говорить о восьми аспектах информационного потока, которые каждый человек может воспринимать с помощью своей психики из окружающего мира. При этом психика одних людей значи-

тельно лучше воспринимает одни информационные аспекты, психика других – другие. Это значит, что «воспринимающий механизм» разных типов психики оснащен разными «принимающими» устройствами. Например, сознание, которое базируется на экстравертной логике, более успешно воспринимает информацию, проходящую именно по этому аспекту информационного потока. Кроме этого существует еще одна дихотомия, являющаяся важной характеристикой психики каждого человека: рациональность – иррациональность. В данном случае под рациональностью понимают расчлененность и упорядоченность в организации психических функций, их последовательный характер, когда последующая мысль вытекает из предыдущей по закону причины и следствия. Рациональными функциями считаются логика и этика. Иррациональность представляет собой целостность и неразрывность в восприятии мира, волновой, диффузный характер психических функций, ассоциативность в построении суждений, когда соседствующие понятия соединяются вероятностной, беспричинной связью. Иррациональными функциями выступают сенсорика и интуиция: рациональная экстравертная этика – «этика эмоций»; рациональная интровертная этика – «этика отношений»; рациональная экстравертная логика – «деловая логика»; интровертная рациональная логика – «логика соотношений» или «структурная логика». Точно также можно говорить и об иррациональном ряде. Иррациональная экстравертная интуиция носит название «интуиции возможностей», иррациональная интровертная интуиция означает «интуицию времени», иррациональная экстравертная сенсорика называется «волевой сенсорикой», иррациональная интровертная сенсорика получила название – «сенсорика ощущений».

По мнению А. Аугустинавичуте, психика любого человека оснащена всеми возможностями для приема восьми аспектов информационного потока, а в качестве «принимающих устройств» для этого выступают функции. Тот или иной аспект информации воспринимается «считывающим» устройством того же типа, то есть каждая функция отвечает за свой аспект информационного потока. Всю информацию человек воспринимает с помощью органов чувств. В зависимости от воспринимаемой информации он устанавливает баланс между внутренним миром и внешней средой.

Функции ментального кольца обладают большей полнотой, человек пользуется ими осознанно, решая по этим функциям творческие задачи. На уровне витального кольца в основном решаются повседневные задачи иногда неосознанно, в автоматическом режиме.

Для измерения роли содержания психической функции в зависимости от ее места расположения в модели пользуются понятием «мерность функции» или «параметры». Понятие «мерность» значительно уточняет представления о типе информационного метаболизма. Мерность позволяет представить модель как целостную систему, разомкнув по отношению к квадрату. Квадрат — это объединение из четырех соотношений с высокой степенью внутренней комфортности, в которой поддерживается темпераментный баланс и согласие относительно коммуникативных приоритетов.

Первая функция четырехмерная и обрабатывает информацию по четырем координатам: ситуации, нормы, момент времени, самость; вторая — по нормам, ситуации и самости в фиксированный момент времени; третья — по координатам нормы и самости при фиксированных моментах времени и ситуации; четвертая — по личностному опыту при фиксированных моментах времени, ситуации и норм. Эта болезненная для человека функция, которая наполняется лишь за счет собственного жизненного опыта.

В витальном кольце функции также имеют определенную мерность, но степень их развитости располагается в обратном порядке. Пятая функция — одномерная, она обрабатывает информацию по координатам индивидуального опыта; шестая — двумерная — по координатам индивидуального опыта и нормам фиксированные моменты времени и фиксированной ситуации; седьмая — трехмерная — по координатам индивидуального опыта, нормам, по ситуации в фиксированный момент времени; восьмая — четырехмерная — обрабатывает информацию по координатам индивидуального опыта, нормам, ситуации, времени.

Нормы в витальном кольце отличаются от норм ментального кольца. Если ментальное кольцо ориентируется на социальные нормы, то в витальном кольце можно говорить об индивидуальных нормах. Исходя из этого, максимальное количество информации под силу обработать первой функции, меньшее — четвертой ментального кольца. Полнее всего информация проходит по первым двум функциям ментального кольца, то есть блока «EGO». В блоке «EGO» первая — базовая функция активно собирает информацию по своему аспекту, вторая работает как творческая, опираясь на информацию, предоставляемую первой функцией. Так, блок «EGO» включает в себя в качестве первой функции структурную логику, в качестве второй — волевую сенсорику. Такой набор функций означает, что его обладатель оптимальным образом собирает информацию, систематизирует ее, упорядочивает, выясняет расстановку сил, а

затем с помощью волевого воздействия стремится реализовать ее в жизни, поддерживая знания в систематизированном виде.

Второй блок функций в ментальном кольце под названием «SUPER-EGO» демонстрирует, какие элементы информационного метаболизма отвечают у каждого типа за процесс социализации. Фактически блок «SUPER-EGO» делает акцент на требованиях, которые предъявляются к данному ТИМу обществом. Третья функция – ролевая – двумерная становится активной в тех условиях, когда человеку нужно проявить себя, показать свои лучшие качества.

Третий блок «ID» расположен в витальном кольце, представлен седьмой (ограничительной, трехмерной) и восьмой (фоновой, четырехмерной) функциями. Его функции находятся в подсознании, но работают достаточно активно. По ограничительной функции человеку хорошо удается ограничивать не только себя, но и других, особенно в экстремальных ситуациях. Фоновая функция обеспечивает прохождение при-сутствующей информации «без слов на деле». Рассмотрим, как работают эти функции у интуитивно этического интроверта. Ограничительная функция у интуитивно логического интроверта – это интуиция возможностей. По ней он не только подсознательно хорошо чувствует возможности других людей, но и легко их ограничивает с помощью всевозможных уточнений и возражений, высказываемых по конкретным поводам. Если дело касается и самого интуитивно этического интроверта, то он также подходит и к ограничению своих собственных возможностей. В качестве фоновой функции у интуитивно этического интроверта работает этика отношений, что позволяет ему легко и непринужденно строить отношения с людьми, находить наилучшие способы и выходы из конфликтных ситуаций.

Для того чтобы человек мог воспринимать все восемь аспектов информационного потока, он должен обладать восьмью соответствующими функциями. Первые четыре функции представляют собой, так называемое ментальное кольцо. Функции, входящие в него осознанные, то есть контролируемые («EGO» и «SUPER-EGO»). Нижнее витальное кольцо содержит функции представляющие наше подсознание («SUPER-ID» и «ID»). Функции у каждого ТИМа не равны по своей мощности. Одни развиты лучше, являются более сильными, другие хуже и соответственно слабее.

Блок «SUPER-ID», расположенный в витальном кольце, содержит в себе пятую (суггестивную, одномерную) и шестую (референтную, двумерную) функции. Суггестивная функция не критично и с благодарно-

стью воспринимает всю информацию, которая проходит по этому направлению.

Главная цель образовательного процесса - развить способности обучающихся, дать толчок для реализации их личностного потенциала. Соционический анализ – тот путь, который позволяет лучше узнать не только свои собственные возможности, но и возможности обучающихся. Несмотря на разнообразие возможностей, человек является определенным образом «сконструированной» системой, существующей в океане информации. Поэтому умение осмысливать, анализировать, исследовать результаты своей работы – важный элемент профессиональной культуры лиц задействованных в образовательном процессе. Образовательный процесс всегда предполагает целенаправленные воздействия на участников с целью достижения качественных изменений в их развитии. Соционика рассматривает человека как информационную систему, наделенную сознанием, а межличностные отношения – как взаимодействие информационных систем. Чтобы ориентироваться в окружающем мире, человек должен вычленил из единого потока информации то, что необходимо для жизнеобеспечения.

Таким образом, человек, будучи биосоциальной системой взаимодействует с внешним миром, в том числе и с другими людьми. Это значит происходит информационно-коммуникативный процесс. Информационный подход помогает лучше расставить акценты в образовательном процессе.