

семинар «Инновационные стартапы – проблемы и решения» в инновационном формате круглой методике.

В рамках мероприятия прошла торжественная церемония подведения итогов Конкурса инновационных бизнес-организаций «КИБОРГ» и награждение победителей, среди которых – и студенты Витебского филиала. Победителем в номинации «Лучшая бизнес-идея (приз Витебского областного БРСМ) стала студентка специальности «Правоведение» В.В. Баешко.

Важен тот аспект, что специалисты Витебского бизнес-центра имеют опыт организации форм деятельности по итогам стажировок за рубежом, участия в бизнес-мероприятиях зарубежных стран. Это позволяет не только владеть опытом других стран в организации и осуществлении бизнес-проектов, но и определить отечественную специфику развития бизнес-образования.

Одно из направлений деятельности филиала кафедры – научные исследования, подготовлены научные публикации по истории предпринимательства; законодательной базе государственно-частного партнерства; основам правового ведения бизнеса и др. Защищена дипломная работа по теме.

Деятельность филиала кафедры направлена на усиление практической направленности подготовки специалистов, закрепления теоретических и практических знаний, профессиональных компетенций студентов.

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

КОЛДУНЕНКО И.В.

Витебск, Витебский государственный технологический университет

Специфика обучения иностранному языку в техническом вузе в целом определяется современной языковой политикой, направленной на укрепление принципов преемственности, вариативности и продуктивности иноязычного образования, что позволяет нелингвистическим вузам, основываясь на примерных программах для нелингвистических специальностей, утвержденных Министерством образования, сочетать их с требованиями «Общеввропейских компетенций владения иностранными языками», принятыми Департаментом языковой политики Совета Европы в связи с Болонским процессом.

В связи с этим и в соответствии со стратегическим социальным заказом государства формируется комплекс целей обучения ИЯ в технических вузах: дальнейшее развитие языковых навыков, закрепление необходимого объема специальной терминологии, умение вести диалог, дискуссию на ИЯ, способность решать учебные проблемы в ходе обучения иноязычной профессионально ориентированной коммуникации, способность успешно применять ИЯ в процессе использования телекоммуникационных технологий для обработки больших потоков информации и в связи с развивающимися международными отношениями в сфере профессиональной деятельности специалистов.

Специфика обучения ИЯ в техническом вузе достаточно многоаспектна и многогранна и определяется совокупностью факторов мотивационного, эмоционального, когнитивного, личностного, психофизиологического и интерактивного порядка, поэтому учебный процесс должен основываться на законах и закономерностях педагогической психологии и лингводидактики.

Одной из основных особенностей технических вузов является неравномерный уровень знаний студентов по иностранному языку. Естественно, что при поступлении в технический вуз в первую очередь учитывается владение естественно-научными, а не гуманитарными знаниями. В итоге, попав в одну группу, студенты утрачивают интерес к изучению языка: одни – по причине того, что весь изучаемый материал хорошо знаком, другие – из-за того, что изучаемый материал сложен и непонятен. Успешному продолжению изучения ИЯ в техническом вузе способствует объективное оценивание имеющихся у студентов знаний, умений и навыков по иностранному языку, учет предпочитаемых студентами индивидуальных траекторий познавательной деятельности, обеспечение каждого студента возможностью выбора оптимального для него темпа учебного процесса.

Обучение специальной технической лексике также является отличительной характеристикой технических вузов. Однако основное обучение ИЯ в техническом вузе происходит по плану на первом и, частично, на втором курсах, в то время как основное овладение техническими дисциплинами начинается с третьего курса.

Традиционно из четырех видов речевой деятельности, особое внимание уделяется чтению и переводу технических текстов, реже письму. Как известно, знание специальной терминологии не является достаточным для общения на профессиональные темы, сложен не

только синтаксис предложений, но и восприятие различных вариантов иностранного языка.

Среди психофизиологических особенностей студентов технического вуза можно назвать мотивацию изучения и социально-психологические особенности обучаемых. Студентам технических специальностей свойственно неумение четко и грамотно сформулировать свои мысли, низкая культура речи, слабо развитая потребность в самообразовании и самовоспитании и, как следствие, напряженность, сдержанность, сухость, робость, замкнутость. Им сложнее дается изучение языка из-за сугубо технического склада ума и отсутствия языкового чутья, способствующего восприятию языковых реалий.

У студентов-нефилологов изучение ИЯ находится на периферии их интересов и мотивация к изучению ИЯ, как правило, достаточно низкая, а, как известно, мотивация играет важнейшую роль в изучении предметов. Перед преподавателем иностранного языка в техническом вузе стоит задача сначала разрушить сложившееся мнение о ненужности изучения иностранного языка и создать положительное эмоциональное отношение к данному предмету и только потом приступать к практическим занятиям и как можно чаще упоминать о том, что иностранный язык является эффективным средством получения специальной информации по профилирующему предмету.

Недостаточность оснащения качественным учебно-методическим комплексом так же является причиной невысокого уровня овладения иностранным языком. Современный преподаватель иностранного языка должен быть снабжен арсеналом таких образовательных ресурсов как:

- электронные библиотеки;
- компьютерные обучающие и тестовые программы;
- словари, текстовые и видео глоссы, используемые в обучении студентов бакалавриата профессионально ориентированной лексике и профессионально ориентированному чтению;
- телекоммуникационные технологии, которые предоставляют возможность посредством аудио и видео конференций участвовать в диалоге культур [1, с. 231].

На данный момент ощущается недостаток современных учебников и учебных пособий, основанных на аутентичных профессионально направленных материалах, способствующих речемыслительной деятельности. При обучении в основном используются бумажные учебники, хотя в техническом вузе как нигде актуально использовать электронные.

Хотелось бы обратить внимание и на то, что занятия проводятся в небольшом объеме (аудиторно обучение происходит не более двух часов в неделю). Основной задачей высшего образования является формирование личности способной к саморазвитию и самообразованию. Однако, как показывает практика, имеет место недостаточная сформированность навыков и умений самостоятельной работы студентов.

Методисты и преподаватели технических вузов уверены, что знание ИЯ на высоком уровне является приоритетной задачей для студентов данных вузов, так как главной целью Болонского процесса является создание единого европейского образовательного пространства для содействия мобильности студентов и предоставления им возможности продолжать обучение в любом из вузов Европы, а также решение проблемы их последующего трудоустройства. Итак, перед преподавателями ИЯ технического вуза стоит задача осуществления перехода к новой парадигме высшего образования, направленной на подготовку специалистов в соответствии с мировыми образовательными стандартами, а это невозможно без учета специфики преподавания ИЯ в техническом вузе.

Список использованных источников

1. Нужа И.В., Смирнова Н.В. ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника к виртуальной обучающей среде // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции/ под ред. В. Сухомлина .Т 2. – М.: Издательство МГУ, 2012. – С.230-239.

ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО АБСТРАКТА КАК КВИНТЕССЕНЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

КОСТЫРЕВ И.И.

Витебск, ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска»

В настоящее время значительное число учащихся общеобразовательных средних школ принимает участие в научно-практических конференциях школьников. Это направление движения вполне обоснованно задается стремительным ростом информированности человека. Однако массовый характер