

## 1.2 Иностранные языки

УДК 811.111:378.147

### АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»

*Степанов Д.А., ст. преп.*

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Обучение английскому языку для специальных целей отличается осознанием студентами своих потребностей в его изучении. В процессе разработки программы курса «Английский язык для профессиональных целей» понимание того, для чего необходимо его изучать, влияет на то, каким может быть содержание обучения, а также какой потенциал может быть реализован. Интерес к анализу потребностей изучающих английский язык для специальных целей возник еще в 70-е годы прошлого столетия. Дж. Манби была детально описана процедура определения потребностей использования английского языка в естественных ситуациях. Им была разработана анкета, состоящая из вопросов, ответы на которые могут предоставить важные данные для разработки программы курса.

Кроме объективных потребностей употребления языка в реальных коммуникативных ситуациях, следует подвергнуть анализу и субъективные потребности. К их числу относятся желания обучающихся, стратегии и стили учения, а также местная культура обучения, то есть наиболее распространенные средства и способы.

Названные виды потребностей могут быть объединены в следующие группы: а) коммуникативные потребности, недостатки и желания; б) учебные потребности.

Определение коммуникативных потребностей осуществляется посредством установления ситуаций, в которых студентам предстоит использовать английский язык, и дальнейшего анализа составляющих их компонентов. Например, у бизнесменов может быть потребность в деловой переписке, участии в совещаниях и заключении контрактов с зарубежными партнерами, поиске информации в каталогах и пр. Это означает, что у них, скорее всего, возникнет потребность в знании характерных для такого рода ситуаций языковых особенностей – лексических, структурных, функциональных, дискурсивных.

Недостатки рассматриваются как разрыв, существующий между сформировавшимися у студента знаниями и умениями и тем, к чему он стремится. Так, если будущий инженер испытывает потребность в чтении специальных текстов на изучаемом языке, следует выяснить, как он уже умеет делать это и чему еще ему надлежит научиться. Установление недостатков и их учет будут способствовать организационной рационализации процесса обучения.

Для обучения английскому языку для профессиональных целей характерно осознание студентами своих потребностей в его изучении. Однако их взгляды, их желания могут столкнуться с иными представлениями со стороны тех, кто разрабатывает программу курса, руководством вуза, преподавателем.

Учитывая значимость мотивации в учебном процессе, необходимо принимать во внимание потребности, которые выражают студенты в своих пожеланиях. Следует в первую очередь попытаться понять специфику конкретной ситуации и отразить пожелания обучаемых как в материалах, так и методике преподавания.

Вышеизложенное позволяет заключить, что анализ потребностей, связанных с использованием английского языка в ситуациях реального общения, не сводится к установлению их языковых особенностей.

Список использованных источников

1. Поляков, О. Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения английскому

УДК 004.4:378.147

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

***Степанов Д.А., ст. преп., Бадюков С.А., студ.***

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в обучении иностранному языку. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основной функцией Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросскультурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно, самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, создается модель реального общения.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня образования, склонностей и т. д.

Возможности использования интернет-ресурсов обширны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту, телеконференции, видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам;
- справочные, поисковые каталоги; живое общение в сети.

Все эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения аудирования и чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д. Студенты могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа белорусских студентов и ученых и их зарубежных коллег из одной или нескольких стран.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернет, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, студенты обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми