МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
"ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

РЕКОМЕНДОВАНО:
Зам. председателя
Редакционного Совета УО "ВГТУ"
_____
"___" _____2008г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор УО "ВГТУ"
_____С.И. Малашенков
"___" _____2008г.

ЭТИКА

Тесты для студентов всех специальностей
дневной и заочной форм обучения

Витебск
2008

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
"ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ЭТИКА

Тесты для студентов всех специальностей
дневной и заочной форм обучения

Витебск
2008

УДК 17
ББК 87.7

Этика : тесты для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / сост. Дунченко З. И., Рудко Е. А. : Учреждение образования "Витебский государственный технологический университет". – Витебск, 2008. – 78 с.

Составитель: ст. преп. З.И. Дунченко
доц. Рудко Е.А.

Методическая разработка подготовлена в соответствии с образовательным стандартом высшей школы и рабочей программой кафедры философии УО «ВГТУ» по курсу «Этика».

Методическая разработка является сборником тестов, предназначенных для контроля и проверки знаний студентов вузов по дисциплине «Этика». Тесты посвящены анализу историко-этических, теоретических и прикладных проблем современной этики. Рекомендуется студентам всех специальностей, изучающим курс этики.

Одобрено кафедрой философии УО "ВГТУ" от 11 апреля 2008 года, протокол № 8.

Рецензент: ст. преподаватель Гришанов В.А.
Редактор: доцент Уткевич О.И.

Рекомендовано к опубликованию редакционно-издательским советом УО " Витебский государственный технологический университет
"___"___" _____2008г., протокол №__

Ответственный за выпуск: Антонова Н.Н.

Учреждение образования "Витебский государственный технологический университет"

Подписано к печати_____ Формат _____ Уч.-изд. л._____
Печать ризографическая. Тираж _____экз. Заказ _____Цена _____р.

Отпечатано на ризографе УО " Витебский государственный технологический университет "
Лицензия № 02330/0133005 от 01.04.2004г.
210035, г. Витебск, Московский пр-т, 72.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
Тестовые задания по разделам этики 5
Этика, ее предмет и роль в обществе 5
История этических учений 6
Структурно-функциональный анализ морали 9
История возникновения и развития морали 11
Нормативная этика и высшие моральные ценности 13
Прикладная этика 17
Список рекомендуемой литературы 20

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемые тесты составлены в соответствии с типовой программой курса этики, читаемого студентам различных специальностей дневного и заочного отделений. В пособии предлагаются вопросы по разделам «Этика, ее предмет и роль в обществе», «История этических учений», «Структурно-функциональный анализ морали», «История возникновения и развития морали», «Нормативная этика и высшие моральные ценности», «Прикладная этика», а также список рекомендуемой литературы.

Прежде чем решать тестовые задания, студенты должны обратить внимание на то, что использованы две формы заданий:

1. тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа;
2. тестовые задания на установление соответствия, состоящие из элементов двух столбцов.

Логическое преимущество заданий в тестовой форме заключается в возможности его естественного превращения в форму истинного или ложного высказывания.

Тестовые задания по разделам этики

Этика, ее предмет и роль в обществе

1. К каким наукам относится этика?
а) техническим;
б) гуманитарным;
в) естественным.
2. Что такое этика?
а) греческое слово, означающее «нравственность»;
б) наука о нравственности и морали;
в) правила поведения.
3. Что общего в понятиях «этика», «этикет», «этиология»?
а) все они характеризуют правила поведения;
б) все они подразумевают поведение;
в) все они являются производными от греческого слова «этос»;
г) все они представляют философские понятия.
4. Кто впервые употребил термин «этика»?
а) Сократ;
б) Платон;
в) Аристотель;
г) Демокрит.
5. Когда возникает феномен нравственности?
а) одновременно с возникновением общества и человека;
б) в эпоху неоантропов (кроманьонский человек);
в) в первом веке новой эры (после Христа).

6. Следуя этимологии понятия «этика» и «мораль»…
а) синонимы;
б) различные.
7. Соотнесите ценностно-нормативные системы морали и категории их характеризующие:

а) этика удовольствия;	1) ригоризм;
б) этика счастья;	2) гедонизм;
в) этика внутренней стойкости;	3) эвдемонизм;
г) этика самоограничения;	4) мелиоризм;
д) этика сомнения	5) утилитаризм;
е) этика пользы, выгоды;	6) стоицизм;
ж) этика долга;	7) скептицизм;
з) этика самосовершенствования.	8) аскетизм.

8. Что означает понятие «мораль»?
а) то же, что и «нравственность»;
б) форма общественного сознания;
в) народный обычай;
г) три формы сознания: групповое, индивидуальное, общечеловеческое.
9. Что означает понятие «нравственность»?
а) то же, что и «мораль»;
б) мораль в действии;
в) положительно оцениваемое поведение;
г) приспособление к среде на уровне человеческого общества;
д) поведение человека (группы) по отношению к другому человеку (другим людям).
10. В чем различие понятий мораль и нравственность?
а) различия нет, это синонимы;
б) мораль субъективна, нравственность объективна;
в) мораль относится к сознанию, нравственность – к поведению;
г) мораль предшествует нравственности.
11. К чему следует отнести нормы, принципы, заповеди, кодексы – к нравственности или морали?
а) к морали;
б) к нравственности;
в) к нравственности и морали.
12. Какая форма нравственного сознания первична?
а) индивидуальная;
б) групповая;
в) общечеловеческая.
13. Присуща ли нравственность только человеческому обществу?
а) да;
б) нет;
в) предпосылки нравственности возникают в мире птиц и животных.

14. Нравственный вакуум это –
а) отсутствие ориентации на другого, неумение и нежелание слышать его;
б) стремление произвести хорошее впечатление, замаскировать отсутствие подлинной, нравственной культуры;
в) состояние, когда человек не знает необходимых норм и принципов поведения.
15. В чем своеобразие нравственного прогресса?
а) нравственного прогресса не существует;
б) существует не прогресс, а регресс нравственности;
в) в стремлении к нравственному идеалу.

История этических учений

16. Первые зачатки этических знаний появляются…
а) в VI – V вв. до н.э.;
б) в VI – II тыс. до н.э.;
в) в I в. н.э.
17. Этико-философская направленность мировоззрения Древней Индии…
а) рационалистическая;
б) социально-практическая;
в) религиозно-мифологическая.
18. Какая этико-философская школа Древней Индии в наибольшей степени противостояла характерному религиозно-мифологическому мышлению?
а) джайнизм;
б) брахманизм;
в) буддизм;
г) локаята-чарвака.
19. Какое философско-этическое учение Древней Индии стало мировой религией?
а) буддизм;
б) индуизм;
в) джайнизм.
20. Этико-философские учения Древнего Китая были ориентированы на…
а) утверждение культа разума и логики;
б) преобразование окружающего мира;
в) сохранение и упрочение традиций.
21. Наиболее значительным этико-философским учением Древнего Китая было…
а) конфуцианство;
б) легизм;
в) джайнизм.
22. Определите этико-философскую традицию Древнего Востока, к которой относится принцип «у – вэй»:
а) буддизм;

б) конфуцианство;
в) даосизм.

23. С именем, какого древнегреческого мыслителя связан поворот в философской мысли к проблеме человека?

а) Фалеса;
б) Сократа;
в) Платона;
г) Аристотеля.

24. Представители, какой древнегреческой школы обосновали принцип релятивизма – учения об относительности человеческого бытия?

а) киников;
б) атомистов;
в) софистов.

25. Кому принадлежат слова: «Человек есть мера всех вещей»?

а) Анаксагору;
б) Протагору;
в) Сократу;
г) Платону.

26. Кому принадлежит первый труд по этике – «Никомахова этика»?

а) Сократу;
б) Платону;
в) Аристотелю;
г) Пифагору.

27. Основоположником этического рационализма является…

а) Эпикур;
б) Гомер;
в) Фалес;
г) Сократ.

28. Основоположником этического идеализма является…

а) Сократ;
б) Платон;
в) Аристотель;
г) Демокрит.

29. Представители, какой античной школы считали, что основная цель этики – помочь человеку избавиться от страданий?

а) эпикуреизма;
б) кинизма;
в) атомизма;
г) стоицизма.

30. Этическое сознание эпохи Средневековья…

а) космоцентрично;
б) теоцентрично;
в) антропоцентрично.

31. Какая мораль объединяла средневековое общество?
а) сословная мораль;
б) мораль, основанная на семейном принципе («отцы и дети»);
в) религиозная мораль.
32. Этическое сознание эпохи Возрождения…
а) космоцентрично;
б) теоцентрично;
в) антропоцентрично.
33. Главный этический принцип эпохи Возрождения…
а) утилитаризм;
б) рационализм;
в) гуманизм.
34. Основоположником эмпирической этики является…
а) Д. Бруно;
б) Л. Валла;
в) Н. Макиавелли;
г) М. Монтень.
35. Основоположником этического рационализма XVII века является…
а) Б. Спиноза;
б) Т. Гоббс;
в) Р. Декарт;
г) Ф. Бэкон.
36. Нравственность является результатом целесообразного соглашения, договора между людьми считает…
а) Р. Декарт;
б) А. Камю;
в) Т. Гоббс;
37. Основания категорического императива сформулировал…
а) Г. Гегель;
б) И. Кант;
в) Вольтер;
г) И. Фихте.
38. Процесс становления нравственности – это подчинение индивидуальности государственным интересам считал…
а) Р. Декарт;
б) Г. Гегель;
в) Л. Фейербах;
г) Ф. Ницше.
39. Нравственность – врожденные качества, характеризующие всех живых существ считал…
а) К. Маркс;
б) А. Шопенгауэр;
в) Г. Гегель;
г) Ж-П. Сартр.

40. Нравственность зависит от условий социального бытия, считал…
а) Ф. Ницше;
б) Ж-П. Сартр;
в) К. Маркс;
г) Р. Декарт.
41. Какое направление XX века на первое место ставит проблемы человека, нравственные проблемы?
а) неомарксизм;
б) экзистенциализм;
в) эмотивизм;
г) феноменология.
42. Какое из направлений рассматривает нравственность сквозь призму бессознательных инстинктов?
а) прагматизм;
б) герменевтика;
в) фрейдизм;
г) позитивизм.
43. Этические учения русской философии XIX века в своей основе…
а) атеистические;
б) религиозные;
в) прагматические.
44. Кто перевел Библию на белорусский язык?
а) Ф. Скорина;
б) Е. Полоцкая;
в) К. Туровский;
г) С. Будный.
45. Когда в Беларуси появляются этико-натуралистические концепции?
а) в XIII – XVI вв.
б) в XVI – XVII вв.
в) в XVIII – XIX вв.

Структурно-функциональный анализ морали

46. Установите соответствие между элементами морального сознания и их характеристиками:

а) единичные предписания, представляющие собой конкретные правила поведения, разрешающие или запрещающие поступки определенного типа;	1) моральные ценности;
б) фундаментальные представления о должном, определяющие общую стратегию поведения;	2) моральные идеалы;
в) представления о «морально высшем», рисующие отдаленную перспективу, а также образ морально	3) моральные принципы;

совершенной личности;

г) общественные установки и императивы, сформированные в виде нормативных представлений о добре и зле, о смысле жизни, счастье нравственной свободе и т.д.	4) моральные нормы.

47. Назовите структурные элементы морали и нравственности:
а) моральное сознание, нравственные отношения, нравственное поведение;
б) моральные ценности, категории морали, нравственный поступок;
в) моральные качества, нравственные чувства, нравственные идеалы.
48. Охарактеризуйте взаимосвязь морали и нравственности:
а) они тождественны;
б) нравственность есть мораль в действии;
в) это связь индивидуального с общественным.
49. В чем заключается своеобразие морали по сравнению с другими формами общественного сознания?
а) во всепроницающем характере;
б) в отсутствии специфической сферы;
в) в межличностном характере.
50. Какова структура нравственного поступка?
а) это единство морали и нравственности;
б) мотив, цель, контекст, инструмент, старания, результат, отношение;
в) намерение, мотив, взвешивание, выбор, действие, следствие.
51. Какая из форм морального сознания отличается творческим характером?
а) групповая;
б) общечеловеческая;
в) индивидуальная.
52. Установите соответствие между моральными чувствами личности и отношением к миру:

а) чувство общественного долга, чувство патриотизма;	1) отношение человека к самому себе;
б) любовь – ненависть, доверие – недоверие, сострадание – безразличие;	2) отношение к отдельным сторонам общественной жизни;
в) самолюбие, гордость, тщеславие;	3) отношение к другим людям;
г) чувство профессиональной гордости.	4) отношение к обществу в целом.

53. Установите соответствие между функциями морали и их характеристиками:

а) мораль ориентирует человека в мире, дает	1) гуманизирующая;

возможность руководствоваться в поступках высшими нравственными соображениями (нормами, идеалами);	
б) мораль формирует личность, развивает человеческое в человеке, возвышает и облагораживает человека, способствуя формированию представлений о смысле жизни, о чести и достоинстве, об ответственности человека перед обществом, о гражданском долге;	2) регулятивная;
в) мораль регулирует, упорядочивает поведение людей в обществе во всех сферах общественной жизни;	3) воспитательная;
г) мораль помогает наладить взаимоотношения между людьми, тем самым обеспечивая возможность сосуществования людей в обществе;	4) познавательная;
д) мораль учит с пониманием относиться к стремлениям других людей, учит относиться к другому человеку не как к объекту, а как к личности;	5) ценностно-ориентирующая;
е) мораль дает каждому человеку необходимую информацию о нравственных нормах и ценностях.	6) коммуникативная.

История возникновения и развития морали

54. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать основные концепции возникновения морали:

а) мораль рассматривается как феномен культуры, ее возникновение и развитие связывается с конкретными социокультурными условиями, при этом признается определенная роль религии в возникновении морали, учитывается биопсихическая природа и социальные основания нравственности;	1) религиозная;
б) считается, что мораль в виде Божественного закона дана человеку высшим авторитетом – Богом и	2) натуралистическая;

сформулирована в десяти библейских заповедях;

в) мораль изначально заложена в человеке самой природой, ее истоки следует искать в существующем у животных моральном чувстве, моральные качества наследуются детьми от родителей;

г) истоки морали находятся исключительно в материально-экономических и исторических потребностях общества.

3) социологическая;

4) культурологическая.

55. Когда возникают первые попытки осмысления феномена нравственности?
а) в родоплеменном обществе;
б) в рабовладельческом обществе;
в) при переходе от родоплеменной морали к морали, опирающейся на государственные отношения.
56. В чем выражается ограниченность деления морали на мораль эксплуатируемых и эксплуататоров?
а) оно не учитывает всех возможных типов общественно-экономических укладов;
б) оно противоречит общечеловеческой морали;
в) оно упрощает сложность и разнообразие видов группового морального сознания.
57. Была ли рыцарская мораль господствующей в феодальном обществе?
а) да, поскольку рыцарство (а позднее – дворянское сословие) было господствующим;
б) да, поскольку только у рыцарей был кодекс чести;
в) нет, поскольку рыцарская мораль отделяла и противопоставляла рыцарство остальным социальным группам (сословиям).
58. Какая мораль объединяла средневековое общество?
а) сословная мораль;
б) мораль, основанная на семейном принципе («отцы и дети»);
в) религиозная мораль.
59. В чем состоит отличие средневековой бюргерской морали от буржуазной морали?
а) бюргерская мораль основывается на группе (цехе, гильдии), а буржуазная – на личности буржуа;
б) бюргерская мораль ограничена средневековым городом, а буржуазная мораль имеет всеобщий характер;
в) бюргерская мораль – сословная, а буржуазная мораль – классовая.
60. Какую моральную ценность идеологии буржуазии в18 веке противопоставляли дворянскому принципу чести?
а) справедливость;

б) порядочность;
в) достоинство.

61. С чем Иммануил Кант отождествляет «голос категорического императива»?

а) с добром;
б) со справедливостью;
в) с совестью;
г) с честью.

62. Что в буржуазной и пролетарской морали является общим и отличает их от предшествующих видов групповой морали?

а) широта охвата;
б) стремление к господству;
в) общеобязательность для всего человечества.

63. Установите соответствие между нравственными ценностями и историческими эпохами, в которые они преобладали:

а) антропоцентризм, гуманизм;	1) античность;
б)мудрость, мужество, умеренность, справедливость;	2) средние века;
в)индивидуализм, бережливость, трудолюбие.	3) эпоха Возрождения;
г)коллективизм, классовая солидарность, интернационализм;	4)Новое и Новейшее время (капиталистическое общество);
д)вера, надежда, любовь, смирение, милосердие;	5)Новейшее время (социалистическое общество).

Нормативная этика и высшие моральные ценности

64. Какой поступок человека следует считать добрым?

а) приятный для него самого;
б) приятный для большинства людей;
в) одобряемый самим человеком;
г) одобряемый обществом;
д) соответствующий моральным нормам;
е) соответствующий идеалу.

65. Определите, какая точка зрения соответствует каждой из трех концепций добра:

а) добро рассматривается как проявление человеческой сущности, нравственно-мировоззренческого ядра личности, как результат	1) абсолютистская;

взаимодействия общества и личности;

б) добро считается вечным и неизменным, не подлежащим человеческому суду, истиной в последней инстанции;	2) релятивистская;
в) добро связывают с конкретной ситуацией: с индивидуальной пользой, личным мнением, ссылаясь на исключительную уникальность каждого человека.	3) персоналистическая.

66.Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представления о смысле жизни различных историко-этических учений:

а) стремление к наслаждению;	1) эпикурейство,
б) стремление к земному счастью;	2) прагматизм,
в) борьба со страстями, победа над желаниями;	3) Л. Фейербах;
г) безмятежность и свобода от чувства страха перед смертью и страданиями	4) гедонизм;
д) духовное служение Богу во имя вечного спасения;	5) средневековая этика;
е) познание;	6) эвдемонизм;
ж) любовь;	7) кинизм;
з) богатство, стремление к обладанию (вещами, престижем, комфортом).	8) рационализм XVII-XVIII вв.

67. В чем заключается смысл жизни человека?

а) в предопределении;
б) в судьбе;
в) в самостоятельном поиске.

68. Смысл жизни в средневековой этике это –

а) стремление к наслаждению;
б) духовное служение Богу во имя вечного спасения;
в) стремление к самовыражению.

69. Смысл жизни в концепции Э. Фромма это –

а) любовь;
б) богатство, стремление к обладанию;
в) власть человека над человеком;
г) познание.

70. Счастье – это:

а) благослонность судьбы;
б) состояние интенсивной радости;
в) обладание наивысшими благами;
г) положительный баланс жизни;
д) переживание полноты бытия.

71. Соотнесите точки зрения на проблему нравственной свободы с высказываниями о ней:

а)человек абсолютно свободен в своих моральных решениях и поступает в соответствии с собственной волей;

б)человек несвободен в своих поступках, вся его жизнь заранее предопределена богом, судьбой, обществом, космическими силами;

в)человек планирует свои поступки, руководствуясь свободным выбором, определяемым его сознанием и волей, когда моральные требования общества сливаются с внутренними потребностями индивида.

1) диалектическая точка зрения на соотношение свободы и необходимости в сфере морали;

2) фатализм;

3) волюнтаризм.

72. Соотнесите психологические состояния личности с видом ответственности:

а) угрызения совести, боязнь общественного мнения;

б) тревога за судьбы мира, за ход истории;

в) чувство вины, страха, сожаления, раскаяния.

1) ответственность перед самим собой;

2) ответственность перед другими людьми;

3) ответственность перед миром и человечеством.

73. Определите, какие качества характеризуют честь, а какие – достоинство личности:

а) внутренняя уверенность в собственной ценности;

б) внешнее общественное признание заслуг человека, проявляющееся в почитании, авторитете, славе;

в) стремление добиться высокой оценки со стороны окружающих, похвалы, известности;

г) чувство самоуважения, сопротивление любым попыткам посягательства на независимость;

1) честь;

2) достоинство.

д) оценка с точки зрения человечества, его общего предназначения;

е) оценка с позиции социальной группы.

74. В каком случае обесчещенный (оклеветанный, оскорбленный, униженный) человек не теряет своего достоинства?

а) если он проявляет смирение в бесчестье и пересматривает самооценку;

б) если он проявляет внешнее смирение и согласие с унижением, внутренне упиваясь собственным самоуничижением и приходит к гордыне;

в) если он активно защищает собственную честь и стремится возвратить утраченную честь.

75. Честь как моральный феномен это –

а) внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг, проявляющееся в почитании, авторитете, славе;

б) внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения.

76. Определите, какие качества характеризуют долг, а какие – совесть:

а) осознание безнравственности совершенных действий;	1) долг;
б) свободное следование общественно-необходимым требованиям или личным обязательствам, независимое от внешних или внутренних принуждений;	2) совесть.
в) активная гражданская позиция, сопричастность происходящему в мире, борьба с несправедливостью;	
г) способность к самооценке и соотнесению индивидуального поведения и высших моральных предписаний.	

77. Совесть как моральный феномен это –

а) сознание и чувство моральной ответственности человека за свое поведение, служащие ему руководством в выборе поступков и источником линии жизненного поведения;

б) превращение требований общественной морали в личный императив конкретного человека и добровольное его выполнение.

78. Установите соответствие разновидностей любви с их характеристиками:

а) любовь–одержимость, для нее свойственны тревога, тоска, это опасное, изматывающее чувство, несущее неуверенность в себе, в любимом, а также ревность, недоверие; у любящего такой любовью доминируют чувства над разумом, эта любовь редко бывает счастливой;	1) сторге;

б) спокойное, благоразумное чувство; у любящего доминирует разум, а чувства покорны разуму, он сознательно руководит чувствами, которые не отличаются разнообразием оттенков, но со временем могут стать сильными и душевными;	2) агапе;
в) любовь–дружба, любовь–понимание, возникает постепенно, между любящими формируется глубокая душевная близость, доверие, умение ждать и прощать;	3) эрос;
г) пылкое чувство, безрассудная любовь – страсть, долго и бурно горит в человеке, захватывая его целиком; важную роль играет физическое влечение, однако, оно эстетически окрашено – это влечение к физической красоте, изяществу; как правило, встречается в юности, а в зрелом возрасте – у эмоциональных людей;	4) мания;
д) любовь–игра, нацеленная на радостные, беззаботные отношения без взаимных обязательств, в которых нет ни глубины чувств, ни преданности, ни ревности, есть только стремление к простейшему наслаждению; напоминает похождения донжуана;	5) прагма;
е) любовь–самоотречение, полная альтруизма и обожания любимого; любящий готов простить измену, отказаться от своих интересов ради любимого; трагичное и в то же время радостное чувство, характерное для первой любви.	6) людус.

Прикладная этика

79. Установите соответствие характерных особенностей каждого направления развития прикладной этики:

а) ориентация человека на нравственное отношение к окружающей среде, к неживой и живой природе;	1) профессиональная этика;
б) разработка норм поведения человека как гражданина общества;	2) этика делового общения;
в) разработка правил и норм, фиксирующих «уровни» и «барьеры» в отношениях человека к человеку;	3) ситуативная этика;
г) разработка практических рекомендаций нравственного поведения в конкретных	4) этика гражданственности;

ситуациях и сферах человеческой жизнедеятельности и общения;	
д) формулировка системы моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности в конкретной ситуации;	5) экоэтика и биоэтика;
е) разработка принципов, норм и правил нравственного поведения в деловых отношениях с коллегами, клиентами, пациентами, покупателями, вкладчиками;	6) этикет;
ж) формулировка правил поведения и общения людей, выступающих в виде внешнего проявления внутренней нравственной культуры человека.	7) этика межличностного общения.

80. Установите соответствие сфер влияния биоэтики, биомедицинской этики и экологической этики:

а) изучение проблем нравственных взаимоотношений в «триаде» Человек-Общество-Природа, т.е. нравственных аспектов отношений человека в окружающей среде в целом;	1) биоэтика;
б) изучение нравственных аспектов отношений человека к живой части окружающей среды, ориентирующее на «благоговение перед жизнью» и защиту прав всего живого;	2) биомедицинская этика;
в) изучение нравственных аспектов отношений профессионалов-медиков к жизни, здоровью, смерти пациентов, ориентирующееся на общечеловеческие ценности и традиционные нормы медицинской деонтологии.	3) экологическая этика.

81. Предметом какой этики выступают наиболее фундаментальные принципы и проблемы взаимоотношений в триаде «Человек – Природа – Общество»?

а) экоэтики;
б) биоэтики;
в) медицинской этики.

82. Какая этика ориентирует человека и общество на выработку и установление нравственно понимающего отношения к Жизни вообще?
а) медицинская;
б) экологическая;
в) биоэтика.
83. Какое из направлений прикладной этики описывает «уровни» и «барьеры» человеческих отношений, их принципы, правила и нормы?
а) этика гражданственности;
б) этика межличностного общения;
в) ситуативная этика.
84. Назовите традиционные виды профессиональной этики:
а) педагогическая, биоэтика, медицинская, журналистская;
б) педагогическая, этика ученого, медицинская, журналистская;
в) педагогическая, биоэтика, медицинская, юридическая;
г) педагогическая, этика ученого, медицинская, юридическая.
85. Вербальное общение это –
а) общение жестами;
б) словесное общение;
в) общение при помощи визуального контакта.
86. Какая сторона общения отражает процесс восприятия одним человеком другого?
а) перцептивная;
б) интерактивная;
в) коммуникативная.
87. Этикет это –
а) общие принципы и законы поведения людей;
б) правила проведения политической дискуссии;
в) правила поведения и общения людей, выступающее внешним проявлением внутренней, нравственной культуры человека.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусейнов, А. А. Краткая история этики / А. А. Гусейнов, Г. Иррлитц. – Москва : Мысль, 1987. – 561 с.
2. Зеленкова, И. Л. Этика : тексты, комментарии, иллюстрации / И. Л. Зеленкова. – Минск : ТетраСистемс, 2001. – 480 с.
3. Зеленкова, И. Л. Этика : учеб. пособие для вузов / И. Л. Зеленкова, Е. В. Беляева. – 3-е изд., испр. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 368 с.
4. Зеленкова, И. Л. Этика : учеб. пособие и практикум / И. Л. Зеленкова, Е. В. Беляева. – Минск : ТетраСистемс, 1997. – 320 с.
5. Золотухина-Аболина, Е. В. Современная этика : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : МарТ, 2003. – 416 с.
6. Иванов, В. Г. История этики Древнего мира : учебное пособие для студентов философских специальностей / В. Г. Иванов. – Санкт-Пебербург : Лань, 1997. – 256 с.
7. Иванов, В. Г. История этики средних веков : учебное пособие для студентов философских специальностей / В. Г. Иванов. – Санкт-Петербург : Лань, 2002. – 464 с.
8. Мишаткина, Т. В. Этика. Практикум : пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 320 с.
9. Мишаткина, Т. В. Этика. Экспресс-курс / Т. В. Мишаткина. – Минск : Новое знание, 2003. – 176 с.
10. Розин, А. В. Этика: история и теория : учебное пособие для студентов философских специальностей / А. В. Розин. – Москва : Академический Проект, 2002. – 496 с.
11. Этика : учебное пособие. Ч. 1. История и теория морали / под общ. ред. Т. В. Мишаткиной. – Минск : «ВУЗ-ЮНИТИ» БГПА, 1996. – 137 с.
12. Этика : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. Т. В. Мишаткиной, Я. С. Яскевич. – Минск : Новое знание, 2002. – 509 с.
13. Этика : учебник / под общ. ред. А. А. Гусейнова, Е. Л. Дубко. – Москва : Гардарики, 2003. – 496 с.
14. Этика: Энциклопедический словарь / Институт философии РАН ; ред.: Р. Г. Апресян, А. А. Гусейнов. – Москва : Гардарики, 2001. – 671 с.