

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	9
2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
3. ПРИМЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
3.1. Особенности психического развития студентов	23
3.2. Типичные проблемы и особые случаи в диагностической практике в учреждениях высшего образования	25
3.3. Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в учреждениях высшего образования	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ. Диагностический инструментарий для психолого-педагогического сопровождения студентов учреждений высшего образования	44
1. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в УВО	44
1.1. Методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова)	44

1.2. Шкала субъективного счастья (адаптация Е. Н. Осина, Д. А. Леонтьева)	48
1.3. Карта-схема психологического климата коллектива (Л. А. Пергаменщик, Н. Н. Лепешинский)	51
1.4. Адаптация личности к новой социокультурной среде (Л. В. Янковский)	56
1.5. Тест социально-психологической адаптированности (К. Роджерса и Р. Даймонда)	62
1.6. Методика «Ценностно-ориентационное единство группы» (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриев)	70
2. Социальная и личностная зрелость студентов, сформированность новообразований возраста	72
2.1. Самооценка личности (О. И. Мотков)	72
2.2. Шкала самооценки личностной зрелости (А. В. Микляева)	77
2.3. Методика определения общей и социальной самоэффективности (М. Шеер, Дж. Маддукс, адаптация А. В. Бояринцевой)	81
2.4. Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев)	85
2.5. Тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантилеев)	91
2.6. Акцентуации характера (Г. Шмишек, адаптация Ю. В. Кортнева)	100
3. Учебно-профессиональная мотивация, уровень умений и навыков, необходимых для овладения профессией	109
3.1. Опросник «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова)	109
3.2. Методика «Мотивация достижения успеха студентов в вузе» (С. А. Пакулина)	112
3.3. Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова)	116
4. Межличностные отношения студентов, степень готовности к брачно-семейным отношениям	123
4.1. Методика «Многомерная шкала восприятия социальной поддержки» (Д. Зимет, адаптация К. А. Чистопольская, С. Н. Ениколопов)	123

4.2. Дифференциальный опросник переживания одиночества (Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин)	126
4.3. Методика «Диагностика мотивации аффилиации» (А. Мехрабиан)	132
4.4. Методика субъективной оценки межличностных отношений (С. В. Духновский)	138
4.5. Тест-опросник межличностных отношений (А. А. Рукавишников)	146
5. Риски девиантного и аутодеструктивного поведения	154
5.1. Анкета «Факторы риска» для подростков 16–18 лет (В. А. Хриптович)	154
5.2. Склонность к девиантному поведению, СДП (Э. В. Леус, А. Г. Соловьев)	163
5.3. Шкала безнадежности Бека (BHS-11, адаптация К. А. Чистопольская, С. Н. Ениколопов и др.)	172
5.4. Шкала депрессии, тревоги и стресса, DASS-21 (адаптация А. А. Золотарева)	175
5.5. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций, SACS (адаптация Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова)	179
5.6. Шкала тревоги (Ч. Спилбергер, адаптация Ю. Л. Ханин, рестандартизация Ю. А. Зайцев, А. А. Хван)	187
5.7. Опросник «Риск химической зависимости» (В. А. Хриптович)	195
5.8. Опросник суицидального кризиса, SCI-2 (адаптация К. А. Чистопольская, С. Н. Ениколопов и др.)	200
5.9. Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В. В. Юсупов, В. А. Корзунин)	205
5.10. Антивитальность и жизнестойкость (О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев)	209

