Реализация данных предложений позволит ПАО «Сбербанк» не только нивелировать влияние негативных факторов, но и обеспечить высокий уровень экономической безопасности, закрепив статус абсолютного лидера на рынке цифровых финансовых услуг России.

Список литературы

1. Зверькова, Т. Н. Банковские инновационные технологии: учебник для вузов / Т. Н. Зверькова, А. И. Зверьков. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – С. 4-37.
2. Городецкая, О. Ю. Проблемы внедрения технологий искусственного интеллекта в банках и пути их преодоления / О. Ю. Городецкая, Я. Л. Гобарева // Инновации и инвестиции. – 2023. – № 3. – С. 211-217.
3. Шайбакова, Л. Ф. Экономические аспекты развития дистанционного банковского обслуживания / Л. Ф. Шайбакова, Д. С. Миронов, Д. С. Лубина // Экономика, предпринимательство и право. – 2022. – Т. 12, № 9. – С. 2495-2514.
4. Шекшуева, С. В. Дистанционное банковское обслуживание в условиях глобальных вызовов современности / С. В. Шекшуева, Г. В. Татьянин // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2022. – № 8 (214). – С. 47-51.

ОБОСНОВАНИЕ ПЕРЕЧНЯ КЛЮЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ АБИТУРИЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Берестенко Виктория Денисовна
студент факультета экономики и бизнес-управления
Витебский государственный технологический университет, Витебск, Беларусь
viktoria.berestenko4@gmail.com
Грузневич Екатерина Сергеевна
к. эк. н., доц., заведующий кафедрой экономики и электронного бизнеса
Витебский государственный технологический университет, Витебск, Беларусь
gruzs@mail.ru

В статье обосновывается перечень ключечных способностей, значимых для успешной профессиональной деятельности в экономической сфере. На основе анализа требований профессиональных стандартов, ожиданий работодателей и научных подходов к структуре профессиональной пригодности экономистов выделены пять взаимодополняющих способностей, систематизированных в таблице: базовое экономическое мышление, креативность и ориентация на клиента, внимательность и аналитические способности, умение планировать и оптимизировать процессы, навыки

коммуникации и межкультурного взаимодействия. Предложенный перечень может быть использован в качестве теоретической основы для разработки инструментов диагностики профессиональной предрасположенности на этапе профориентации и отбора абитуриентов на экономические специальности.
Ключевые слова: профессиональная пригодность, подготовка кадров, компетенции экономиста, профориентация.

JUSTIFICATION OF THE LIST OF KEY ABILITIES OF ABITURENTS AS A CONDITION FOR TRAINING PERSONNEL FOR THE ECONOMIC SECTOR

Berestenko Victoria Denisovna
Student of the Faculty of Economics and Business Management
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus
viktoria.berestenko4@gmail.com
Grunzevich Ekaterina Sergeevna
Ph.D. (Economic), Associate Professor, Head of the Department of Economics and Electronic Business
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus
gruzs@mail.ru

The article substantiates a list of key abilities essential for successful professional activity in the economic sector. Based on an analysis of professional standards, employers' expectations, and scientific approaches to the structure of professional suitability of economists, five complementary abilities are identified and systematized in a table: basic economic thinking, creativity and customer orientation, attentiveness and analytical skills, ability to plan and optimize processes, and communication and intercultural interaction skills. The proposed list can serve as a theoretical foundation for developing diagnostic tools to assess professional predisposition at the stage of career guidance and selection of applicants for economic majors.
Keywords: professional suitability, personnel training, economist's competencies, career guidance.

Подготовка кадров для экономической сферы требует системного подхода к выявлению предрасположенности абитуриентов к обучению на соответствующих специальностях. Экономическая деятельность характеризуется высокой сложностью, междисциплинарностью и динамичностью, что делает традиционные методы профориентации недостаточными.

Для обеспечения качества подготовки будущих специалистов необходимо определить перечень ключевых способностей, которые отражают профессиональную пригодность и потенциал абитуриентов. Такой перечень должен быть научно обоснован, соответствовать требованиям про-

фессиональных стандартов и ожиданиям работодателей, а также учитывать современные подходы к формированию компетентности экономистов.

Современные экономические специальности ориентированы на формирование у обучающихся комплекса профессиональных, аналитических и коммуникативных умений. Экономисту требуется способность анализировать финансовые и производственные показатели, интерпретировать данные, формировать выводы для управленческих решений, прогнозировать развитие рыночной конъюнктуры и разрабатывать планы деятельности. Эти требования отражают необходимость владения методами экономического анализа, планирования и моделирования будущих сценариев, а также умения оценивать риски и разрабатывать обоснованные рекомендации. Важным компонентом профессиональной деятельности является способность взаимодействовать с коллегами, готовить аналитические материалы, участвовать в обсуждении управленческих решений и обеспечивать информационную поддержку процессов.

Практические ожидания работодателей подтверждают значимость этих компетенций. В большинстве вакансий подчеркивается необходимость развитых аналитических способностей, умения работать с массивами данных, проводить расчеты, формировать отчетность и готовить аналитические записки. Работодатели требуют уверенного владения инструментами анализа данных, внимательности, точности и ответственности, поскольку экономист работает с финансовыми документами, статистическими формами и внутренними регламентами. Коммуникативные навыки также являются ключевыми: специалист должен взаимодействовать с различными подразделениями, оперативно реагировать на запросы и обеспечивать качественную коммуникацию. Дополнительно ценятся инициативность, способность к самоорганизации и готовность к обучению, что отражает тенденцию расширения функционала экономистов и повышения требований к их гибкости.

Научные исследования подтверждают многомерность профессиональной пригодности экономистов и необходимость диагностики не только профессиональных, но и когнитивных, коммуникативных и личностных характеристик.

Н.К. Лекаркина подчеркивает, что современный экономист должен обладать широким спектром знаний, включая бухгалтерский учет, планирование, бюджетирование и анализ инвестиционных проектов, а также владеть программным обеспечением и иностранными языками [1]. Важной частью профессионального профиля она считает развитые коммуникативные способности, отмечая, что специалист должен быть «прекрасным переговорщиком».

А.Г. Острик обращает внимание на необходимость формирования экономической грамотности, экономического образа мышления, экономической культуры и готовности к социальной адаптации [2]. Он подчеркивает, что успешность определяется не только знанием теоретических ос-

нов, но и сформированностью личностных качеств, связанных с мышлением, самостоятельностью и адаптивностью.

Т.А. Степченко и О.А. Булавенко предлагают типологическую модель компетентного экономиста, включающую социально-коммуникативную, профессионально-методическую, деятельностную и личностную компетентности [3]. Эта модель подтверждает необходимость комплексного подхода к оценке способностей абитуриентов.

Сопоставление требований профессиональных стандартов, ожиданий работодателей и научных подходов позволяет сформировать концептуально обоснованный перечень ключевых способностей абитуриентов, который отражает структуру профессиональной пригодности будущих экономистов (таблица 1).

Таблица 1

Перечень ключевых способностей абитуриентов и их обоснование для экономических специальностей

Способность	Рабочее определение	Значимость для экономических специальностей
Базовое экономическое мышление	Способность оценивать ситуацию через ограниченность ресурсов и соотношение затрат и выгод, выбирая оптимальный вариант.	Является базой финансового анализа, бюджетирования, оценки инвестиций и управления затратами, обеспечивая освоение ключевых профессиональных функций.
Креативность и ориентация на клиента	Способность выдвигать нестандартные, но реалистичные идеи, ориентироваться на потребности пользователя и находить способы повышения ценности продукта или услуги.	Востребована при разработке продуктов, маркетинге, оптимизации процессов и работе с клиентами; клиентоориентированность считается ключевой soft skill экономиста.
Внимательность и аналитические способности	Комплекс, включающий точность восприятия числовой и текстовой информации, способность замечать ошибки и противоречия, структурировать данные, выделять закономерности и делать логически обоснованные выводы.	Ключевой навык для специалистов финансового профиля; профессиональные стандарты требуют умения работать с большими массивами данных, выявлять отклонения и формировать аналитические отчёты.
Умение планировать и оптимизировать процессы	Способность выстраивать последовательность действий для достижения цели с учётом ресурсов, сроков и возможных рисков, а также находить способы улучшить существующий порядок работы.	Необходима для проектного управления, логистики и операционного менеджмента, где постоянная оптимизация издержек и повышение эффективности являются базовыми задачами.
Навыки коммуникации и межкультурного взаимодействия	Способность ясно и аргументированно излагать свою позицию в письменной и устной форме, слушать и учитывать точку зрения других, конструктивно взаимодействовать с людьми разных культур и профессиональных ролей.	Экономисты работают в кросс-функциональных командах и с разными стейкхолдерами; коммуникабельность и командная работа - приоритетные качества.

Источник: составлено автором.

Такой перечень включает пять взаимодополняющих способностей: базовое экономическое мышление, креативность и ориентацию на клиента, внимательность и аналитические способности, умение планировать и оптимизировать процессы, навыки коммуникации и межкультурного взаимодействия.

Выделение этих пяти способностей обеспечивает целостный подход к профориентации и позволяет выявлять не отдельные навыки, а комплексную предрасположенность абитуриента к обучению на экономических специальностях. Такой подход повышает качество отбора, поскольку способности напрямую связаны с профессиональными функциями экономиста и отражают реальные требования рынка труда. Он также создает методическую основу для разработки цифровых диагностических инструментов, способных оценивать поведенческие проявления способностей в интерактивных форматах.

Список литературы

1. Лекаркина, Н. К. Необходимые компетенции специалистов в области экономики и анализ эффективности современных обучающих методик / Н. К. Лекаркина // Оценка инвестиций. – 2018. – №2 (10). – С.20-28.

2. Острик, А. Г. Профессиональная ориентация школьников при обучении экономике: выпускная квалификационная работа; Уральский государственный педагогический университет; науч. рук. Г. Г. Корзникова. – Екатеринбург, 2017. – 73 с.

3. Степченко, Т. А. Профессиональная компетентность современного специалиста экономического профиля: сущностные характеристики / Т. А. Степченко, О. А. Булавенко // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 21-26.