

предприятий Орловской области. Студенты работают также и с удаленными базами данных и сетевыми ресурсам Интернет.

Постепенно у студентов формируются устойчивые навыки работы со статистическими пакетами прикладных программ, углубляются знания и расширяется кругозор в области прикладной статистики и эконометрики. Это позволяет на старших курсах представлять студентам больше свободы в постановке задач, интерпретации результатов и выборе программных средств для решения социально-экономических задач.

УДК 378.147:81'243:378.662

Бурдыко О.В., Абазовская Н.В.

*Учреждение образования
“Витебский государственный
технологический университет”*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИОННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИНО- ЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Большинство европейских стран пришло к следующему важному выводу: разработка содержания профессионального обучения должна начинаться с профессиональной спецификации, т.е. с определения того, что должен уметь обучающийся после окончания обучения. Профессиональную спецификацию должны определять работодатели. Роль специалистов в области образования заключается в том, чтобы на базе этих спецификаций определить, что учащиеся должны изучить и как оценивать их знания. В рамках такого подхода к определению содержания профессионального образования обеспечивается взаимосвязь между требованиями работодателей, содержанием образовательной программы и оценкой, которая основана на чётких и измеряемых критериях, определённых на основании требований работодателей.

В соответствии с таким подходом организация обучения предполагает определение результатов обучения как показателей готовности выпускников применять соответствующие компетенции для решения

учебных, профессиональных, личностных проблем.

К сожалению, следует признать, что обучение языку с учетом профессиональной направленности студентов до сих пор остается неудовлетворительным. Об этом свидетельствует острый дефицит специалистов, владеющих определенным регистром иноязычных знаний, необходимых для профессионального общения. Именно поэтому профессионально-ориентированное обучение иностранному языку становится в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетенции и личностно-профессионального развития студентов, а также является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста – выпускника современной высшей школы.

Чтобы научить студентов иностранному языку в объеме, необходимом им в их будущей профессиональной деятельности, следует отказаться от традиционного подхода, переосмыслить его цели и содержание.

Большого внимания заслуживает изучение условий организации процесса обучения иностранному языку в неязыковых вузах. В частности, вопрос координации обучения иностранному языку с обучением профилирующим дисциплинам. Работая в неязыковом вузе, преподаватель иностранного языка должен хорошо знать особенности научных и технических текстов по изучаемой специальности и по мере надобности знакомить с ними обучаемых. В первую очередь это наличие специальной терминологии, особой общенаучной лексики, специфической служебной лексики, тех или иных сложных грамматических конструкций.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Преподаватель должен отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения.

Как показывает опыт, следует начинать с простейших описаний и характеристик и монологической формы их обработки на самом начальном этапе. Затем можно изучать и более сложные по структуре и стилю тексты, но как можно раньше стараться выработать у студента алгоритм его деятельности в режиме коммуникативной пары «преподаватель / аудио и мультимедийные средства – студент», «студент – студент». Необходимо также отобрать для работы профессионально релевантный материал, учитывать предварительные знания обучаемого по языку и специально-

сти, его возраст, цель коммуникации, вид коммуникации, степень обучения и др.

При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогу. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферирование, аннотирование, описание схемы, явления или процесса. Разумеется, на занятиях по иностранному языку вырабатывается основной навык устной коммуникации, который может быть полностью реализован в жизни. Остальные виды речевой деятельности тренируются так же, поскольку, как мы видели, служат основой для развития навыков. Максимальное увеличение времени речевого общения на занятиях является одной из основных задач преподавателя.

Специальный комплекс мер позволяет увеличить интенсивность реально-речевой коммуникации на занятиях. Этот комплекс включает:

1. Изменение схем размещения обучающихся.
2. Увеличение объема заданий до 8 - 10 учебных действий, имеющих одну целевую установку.
3. Учебные задания, направленные на развитие коллективной речевой деятельности.

Особую роль в повышении эффективности организации процесса обучения профессиональному английскому языку играют инновационные педагогические технологии:

- организация учебного процесса в языковой лаборатории;
- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- ролевая игра.

Новые педагогические технологии обеспечивают:

- необходимый и достаточный объем устной практики для каждого обучающегося на занятии;
- условия для формирования потребности в использовании английского языка как средства общения;
- сознательность формируемых знаний умений и навыков;
- условия для ознакомления с культурой другого народа.

На современном этапе развития общества и производства иностранный язык становится атрибутом профессиональной компетентности практически любой профессии в различных сферах производственной деятельности. Повышается необходимость владения этими современными рабочими профессиональными умениями иноязычного общения, по-

звляющего использовать совокупный опыт употребления языка в ситуациях профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, предполагает наличие основанной на компетенциях технологии проектирования содержания иноязычной подготовки в технических вузах.

Технология проектирования содержания иноязычной подготовки в технических вузах в таком случае будет включать:

- методы выявления требований работодателей и трансформации этих требований в требования к содержанию иноязычного образования;
- методы планирования и организации процедур оценки компетенций;
- методы и формы организации учебного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций.

Одним из методов получения информации для составления профессиональной спецификации является функциональный анализ. Он включает в себя два этапа: составление функциональной карты и функциональный анализ. Цель метода заключается в определении основных функций по профессии. На основе этих функций разрабатываются элементы компетентности.

Функциональная карта содержит определение основной цели, описывающее профессию. Цель как бы «разворачивается» в виды деятельности, позволяющие достичь основной цели. Вид деятельности – составная часть профессиональной деятельности, необходимая для достижения основной цели профессиональной деятельности, обладающая относительной автономностью и представленная набором составляющих её функций, необходимых для выполнения данного вида деятельности. Функция – интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определённых технологическим или бизнес-процессом, необходимых для выполнения данного вида профессиональной деятельности, требующих наличия необходимых компетенций. Каждая функция, в свою очередь, содержит описание действия или действий, необходимых для достижения результата. Таким образом, процедура функционального анализа направлена на последовательное уточнение основной цели и её последовательное дробление на функции, виды деятельности, действия.

Функциональная карта является фундаментом для проектирования содержания иноязычной подготовки. Качественное и эффективное выполнение каждой трудовой функции предполагает актуализацию сформированных в процессе обучения компетенций. Поскольку компетенция представляет собой интеграцию знаний, умений, опыта и отношений, необходимо при анализе требований к качеству выполнения трудовых функций вычленировать знания и умения – те показатели составных

элементов компетенций, которые могут быть измерены и сформированы в ходе обучения. Определённая таким образом совокупность знаний и умений, которые подлежат формированию и оценке в процессе обучения, должна служить ориентиром при определении содержания обучения, в том числе иноязычной подготовки.

Трансформация требований работодателей в требования к содержанию иноязычного образования реализуется путём:

1) поиска проявлений профессиональных компетенций в учебном предмете «Иностранный язык»;

2) проекции профессиональных компетенций на уровень учебного предмета и их отражение в содержании и методиках обучения иностранному языку.

Описанный подход будет способствовать формированию готовности обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки по иностранным языкам для решения профессиональных задач.

УДК 378.14:81'243:001.895:378.662

**Бурдыко О.В., Burdyko O.V.,
Абазовская Н.В., Abazovskaya N.V.**

*Учреждение образования
«Витебский государственный
технологический университет»*

**РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКИХ
ВУЗАХ**

**PRODUCTIVE STRATEGY OF INNOVATIVE FOREIGN LAN-
GUAGE TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITIES**

This article deals with relevance of integration of the Internet in the education of future specialists. It represents information about a differentiated approach to mastering through computer-based training. The authors stress the introduction of information technologies in the educational process. The article is intended for a wide range of readers.

Ключевые слова: компьютерно-ориентированное обучение, информационные технологии, мультимедийное обучение, инновационные, дифференцированный подход.