

элементов компетенций, которые могут быть измерены и сформированы в ходе обучения. Определённая таким образом совокупность знаний и умений, которые подлежат формированию и оценке в процессе обучения, должна служить ориентиром при определении содержания обучения, в том числе иноязычной подготовки.

Трансформация требований работодателей в требования к содержанию иноязычного образования реализуется путём:

1) поиска проявлений профессиональных компетенций в учебном предмете «Иностранный язык»;

2) проекции профессиональных компетенций на уровень учебного предмета и их отражение в содержании и методиках обучения иностранному языку.

Описанный подход будет способствовать формированию готовности обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки по иностранным языкам для решения профессиональных задач.

УДК 378.14:81'243:001.895:378.662

**Бурдыко О.В., Burdyko O.V.,
Абазовская Н.В., Abazovskaya N.V.**

*Учреждение образования
«Витебский государственный
технологический университет»*

**РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКИХ
ВУЗАХ**

**PRODUCTIVE STRATEGY OF INNOVATIVE FOREIGN LAN-
GUAGE TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITIES**

This article deals with relevance of integration of the Internet in the education of future specialists. It represents information about a differentiated approach to mastering through computer-based training. The authors stress the introduction of information technologies in the educational process. The article is intended for a wide range of readers.

Ключевые слова: компьютерно-ориентированное обучение, информационные технологии, мультимедийное обучение, инновационные, дифференцированный подход.

Key words: computer-based training, information technologies, multimedia learning, innovative , differentiated approach .

Инновационные технологии в вузе, основанные на нововведениях, – это, прежде всего, условие повышения качества образования, возможность повысить конкурентоспособность конкретного вуза на рынке образовательных услуг. В настоящее время международное взаимодействие и сотрудничество с разными странами обусловили важность и актуальность межкультурного общения. Изучение иностранных языков открывает перед студентами мировое образовательное и коммуникативное пространство.

В модели современного инженера международного уровня всё большее значение стало придаваться гуманитарной, в том числе и языковой, составляющей. Современный специалист должен обладать определённым объёмом не только языковых, культурологических и социокультурных знаний, но и умениями, а также способностями, позволяющими ему адекватно проявлять себя в ситуациях межкультурного общения. У студента неязыкового вуза должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на уровне, который бы приблизил его к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, что будет способствовать повышению мотивации и готовности студента участвовать во включённом и дистанционном обучении, в том числе за рубежом, принимать участие в международных грантах, программах, конференциях, продолжать дальнейшее самообразование в области изучения иностранного языка.

Сейчас преподаватели неязыковых вузов часто сталкиваются с низкой мотивацией студентов в изучении иностранных языков. Это связано с отсутствием возможности общения в естественной языковой среде с носителями языка. В качестве одного из эффективных способов повышения мотивации в изучении иностранного языка в неязыковом вузе следует отметить использование Интернет-ресурсов в процессе обучения. Преимущество Интернета состоит в том, что он создает естественную языковую среду, которая позволяет осуществлять межкультурное общение.

Необходимо переместить акцент в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, не забывая при этом социокультурное общение. Для эффективной реализации данного подхода необходимо использовать активные методы обучения, которые предполагают изменение характера традиционных занятий. Использование игровых, проектных, проблемных, социаль-

ных и информационных технологий содействует формированию умений и навыков иноязычного общения.

В настоящее время происходит интенсивное внедрение в современную систему образования компьютерной техники, использование ее в работе, как преподавателей, так и студентов. Поэтому использование информационных технологий является одной из самых важных инноваций в процессе обучения.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс, а именно использование современных мультимедийных средств и Интернета в качестве вспомогательных средств обучения иностранному языку, позволяет качественно улучшить процесс обучения и увеличить скорость обработки больших потоков информации. Электронные словари и энциклопедии, мультимедийные курсы, включающие аудио- и видеоматериалы, электронные издания книг, газет и журналов на языке оригинала, образовательные сайты, форумы – все это дает возможность в более полном объеме увидеть социокультурные особенности изучаемого предмета и получить исчерпывающую информацию по тем или иным вопросам.

Следует отметить, что преподаватели неязыковых вузов часто сталкиваются с низкой мотивацией студентов в изучении иностранных языков. Это связано с отсутствием возможности общения в естественной языковой среде с носителями языка. В качестве одного из эффективных способов повышения мотивации в изучении иностранного языка в неязыковом вузе следует отметить использование Интернет-ресурсов в процессе обучения. Преимущество Интернета состоит в том, что он создает естественную языковую среду, которая позволяет осуществлять межкультурное общение.

Актуальность интеграции Интернета в процесс обучения ИЯ обусловлена еще и возрастающей ролью Интернета в повседневной жизни и возможностями использования его иноязычного сегмента для учебных целей.

Информационно-коммуникационные технологии с каждым годом все активнее используются в процессе обучения в высших учебных заведениях различного профиля; исключением не являются и технические вузы.

При постоянной и систематической работе с компьютерными программами реализуются следующие концептуальные дидактические возможности:

1. Систематическая работа с учебной информацией.
2. Надежная обратная связь с обучаемым и возможность оперативного управления процессом обучения.

Важно отметить также особенности психолого-педагогических условий осуществления подобного учебного процесса. Дифференцированный подход к усвоению иностранного языка посредством компьютерного обучения отражен в опосредованном характере межличностной коммуникации «преподаватель – студент». В связи с этим у обучаемых появляется возможность постоянной динамической коммуникации между собой в рамках учебной деятельности, причем ее инициирование исходит со стороны любого из участников общения.

Необходимо отметить некоторые методические аспекты обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- большая информационная емкость учебного материала;
- интенсификация самостоятельной работы каждого ученика;
- создание коммуникативной ситуации посредством развития коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме;
- овладение различными языковыми моделями и структурами;
- повышение познавательной активности студента, а также усиление мотивации учения.

Одним из важных вопросов в преподавании иностранного языка остается вопрос мотивации.

Обучающие программы обладают схожими с компьютерными играми характеристиками. В обучении иностранному языку очень часто используются игровые схемы. Элемент игры вызывает положительные эмоции, что способствует лучшему усвоению и практическому закреплению изученного материала.

Если говорить о недостатках, то они, как правило, заключаются в отсутствии качественного программного обеспечения и невозможности прямого устного диалога с компьютером.

Компьютер, безусловно, разнообразит нашу работу, помогает систематизировать занятия. Но в существующих программах многого не хватает, например возможности добавления новых заданий и теории. Решение этой проблемы – создание собственной компьютерной программы, главная цель которой – показать принцип работы системы по полнению программной базы пользователем.

Несомненно, на практических занятиях по иностранному языку нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Но и недооценивать роль информационно-коммуникационных технологий тоже нельзя. Именно компьютерное обучение несет в себе огромный

мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения.

На данный момент существует огромный выбор мультимедиа-продуктов, Интернет-страничек, содержащих информацию, необходимую для изучения иностранного языка, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями.

Мультимедиа – это компьютер с дополнительными устройствами, который, является полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам: интерактивности, гибкости, интеграции различных типов мультимедийной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать повышению их мотивации.

Многие вузы используют компьютерные технологии и программное обеспечение для обучения иностранному языку. Однако не все мультимедиа продукты, которые предлагает рынок, соответствуют программе вуза, задачам преподавателя и потребностям студента. В каждом высшем учебном заведении обучение иностранному языку протекает в зависимости от будущей профессии студента, глубины изучения предмета, уровня овладения иностранным языком, задач преподавателя.

Следовательно, создание системно-тематического мультимедиа комплекса является актуальной проблемой. При этом компьютер не должен заменить преподавателя, он должен служить как вспомогательное средство, как любое другое техническое средство обучения или учебник.

Мультимедийные средства обучения позволяют предоставить преподавателю массу информации в большем объеме, чем традиционные источники информации, наглядно включать не только текст, схемы, но и звук, видео, отбирать виды информации в определённой последовательности. Как правило, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, нежели статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный уровень, дополняющий представляемый материал.

Компьютерные программы предоставляют огромные возможности тестирования уровня владения иностранным языком или темой без участия или с частичным участием преподавателя, что сократит время проверки результатов. Тесты возможны самые различные: подстановочные, выборочные, правда-ложь, шаблонные. Мультимедийные программные средства способствуют повышению эффективности работы со словарем терминов и понятий. Преподаватель также может проводить отбор материалов для обучения, анализировать тексты и целые учебные пособия.

Мультимедиа средства могут применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься людьми с различными психолого-возрастными особенностями восприятия и обучения: некоторые студенты предпочитают учиться посредством чтения, другие – посредством восприятия на слух, третьи – посредством просмотра видеофильмов. Они могут изучать тот материал, который их интересует, повторять изучение материала столько раз, сколько им нужно, что помогает устранить многие проблемы индивидуального восприятия. Использование мультимедиа позволяет сделать процесс обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между студентами, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. При таком процессе работы студенты работают над учебными материалами самостоятельно и становятся активными участниками образовательного процесса.

В заключении можно сделать вывод, что применение компьютерных обучающих программ в процессе овладения иностранным языком освобождает от рутинной работы, обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, оперативный контроль учебного процесса относительно конкретного студента или группы обучаемых, внедрения новых организационных форм обучения. Компьютерные программы создают условия для иноязычного общения, обеспечивают широкий доступ к информации и помогают в самостоятельном изучении иностранного языка.

УДК 378.147.091.39

БУРКО Н.В., Burko N. V.

*кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
аграрный университет»*

КЕЙС-МЕТОД КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ CASE-METHODS AS AN ACTIVE LEARNING TOOL IN NEW EDU- CATIONAL ENVIRONMENT

Современная парадигма образования предполагает развитие познавательной активности всех участников образовательного процесса. Для решения этой задачи при построении учебных занятий можно использовать метод кейсов. В работе рассмотрены типы и виды кейсов, общие принципы их использования.