URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22930/(дата обращения: 20.01.2026)

МАТРИЦА ДИАГНОСТИКИ ПРОФИЛЯ СКЛОННОСТЕЙ АБИТУРИЕНТОВ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Иношевская Елизавета Андреевна
студент факультета экономики и бизнес-управления, Витебский государственный технологический университет, Витебск, Беларусь
inoshevskaya@list.ru
Грузневич Екатерина Сергеевна
к. эк. н., доц., заведующий кафедрой экономики и электронного бизнеса, Витебский государственный технологический университет, Витебск, Беларусь
gruzs@mail.ru

В статье представлена матрично-критериальная модель диагностики профиля склонностей абитуриентов, ориентированная на оценку пяти ключевых способностей, определяющих профессиональную пригодность будущих экономистов. Обоснована необходимость операционализации способностей через систему критериев качества выполнения задания, научных характеристик, поведенческих проявлений и типов когнитивных операций. Показано, что предложенная модель обеспечивает высокую конструктную и содержательную валидность, создает методологически прозрачную основу для разработки цифровых диагностических инструментов и позволяет проводить глубокую интерпретацию результатов. Матрица рассматривается как аналитическая система, отражающая структуру и механизм проявления способностей абитуриентов в условиях профессионально ориентированных задач.

Ключевые слова: диагностика, способности абитуриентов, компетентностный подход, матрично-критериальная модель, экономическое мышление, профориентация.

MATRIX FOR DIAGNOSING THE APTITUDE PROFILE OF APPLICANTS FOR THE ECONOMIC SPHERE

Inoshevskaya Elizaveta Andreevna
Student of the Faculty of Economics and Business Management
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus
inoshevskaya@list.ru
Grunzevich Ekaterina Sergeevna
Ph.D. (Economic), Associate Professor, Head of the Department of Economics and Electronic Business
Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus
gruzs@mail.ru

The article presents a matrix-criteria model for diagnosing applicants' predispositions, aimed at assessing five key abilities that determine the professional suitability of future economists. The model operationalizes abilities through a system of quality criteria, scientifically grounded characteristics, behavioral indicators, and cognitive mechanisms. It is demonstrated that the proposed model ensures high construct and content validity, provides a methodologically transparent basis for designing digital diagnostic tools, and enables deep interpretation of results. The matrix is considered an analytical system reflecting the structure and mechanisms of ability manifestation in professionally oriented tasks.
Keywords: diagnostics, applicants' abilities, competence-based approach, matrix-criteria model, economic thinking, career guidance.

Подготовка кадров для экономической сферы требует внедрения научно обоснованных инструментов, позволяющих выявлять структуру склонностей абитуриентов еще на этапе поступления. Современная экономическая деятельность характеризуется высокой когнитивной сложностью, междисциплинарностью и необходимостью принятия решений в условиях неопределенности, что делает традиционные профориентационные методики недостаточными. Для повышения качества отбора будущих студентов необходимо использовать модели, которые позволяют оценивать не только знания, но и структуру способностей, определяющих успешность обучения и профессиональной деятельности. Одним из наиболее перспективных инструментов является матрично-критериальная модель диагностики профиля склонностей абитуриентов, обеспечивающая операционализацию способностей через систему критериев, индикаторов и когнитивных механизмов. Такая модель позволяет представить сложные когнитивные и поведенческие процессы в формализованном виде, обеспечивая высокую степень конструктной и содержательной валидности диагностической процедуры и создавая методологически прозрачную основу для разработки цифровых диагностических заданий.

Разработанная авторами матрица (табл. 1) представляет собой структурированный инструмент, позволяющий оценивать пять ключевых способностей, определяющих профессиональную пригодность будущих экономистов.

Каждая способность раскрывается через систему критериев качества выполнения задания, научно обоснованных характеристик этих критериев и соответствующих поведенческих проявлений. Такой подход обеспечивает возможность глубокой интерпретации результатов, позволяя анализировать не только итоговый уровень сформированности способности, но и механизм ее проявления в деятельности абитуриента. В результате матрица становится не просто инструментом фиксации поведения, а полноценной

аналитической системой, отражающей структуру и динамику проявления способностей в условиях профессионально ориентированных задач.

Таблица 1

Матрица диагностики профиля склонностей абитуриентов

Способность	Критерий качества выполнения	Содержание критерия	Поведенческие проявления	Тип когнитивного/ поведенческого действия	Диагностическая функция
Базовое экономическое мышление	Корректность экономической логики	Применение принципов выгоды, затрат, рисков, альтернативной стоимости	Обосновывает выбор через экономические категории; использует количественные оценки	Аналитико-оценочное	Проверяет способность принимать экономически обоснованные решения
	Рациональность решения	Сопоставление альтернатив по эффективности	Учитывает ограничения ресурсов; выбирает оптимальный вариант	Оптимизационное	Выявляет умение работать с ограниченностью ресурсов
	Глубина анализа	Видение причинно- следственных связей	Показывает влияние параметров на итог	Логико-аналитическое	Проверяет способность к экономическому моделированию
Креативность и ориентация на клиента	Новизна идеи	Дивергентное мышление, генерация вариантов	Предлагает нестандартные, но реалистичные решения	Дивергентное	Проверяет потенциал к созданию новых продуктов
	Клиентоцентричность	Понимание потребностей пользователя	Формулирует выгоды для клиента; адаптирует решение	Социально-перцептивное	Проверяет способность ориентироваться на ценность
	Реализуемость решения	Оценка ограничений и условий	Предлагает улучшения без потери реалистичности	Оценочно-проектировочное	Проверяет способность сочетать креативность и практичность
Внимательность и аналитические способности	Точность обработки информации	Выявление ошибок и несоответствий	Находит числовые и логические ошибки	Аналитико-селекционное	Проверяет способность работать с данными
	Выделение ключевых факторов	Фильтрация информации	Отделяет существенное от второстепенного	Селекционное	Проверяет глубину аналитического мышления
	Структурированность анализа	Организация данных	Делит ответ на блоки; выстраивает логику	Логико-структурное	Проверяет способность к системному анализу
ровать и оптимизировать	Системность планирования	Представление деятельности как последовательности ша-	Формирует поэтапный план; расставляет приоритеты	Проектировочное	Проверяет способность организовывать деятельность

		гов			
	Оптимальность распределения ресурсов	Работа с ограничениями	Рационально распределяет бюджет, время, людей	Оптимизационное	Проверяет способность минимизировать затраты
	Управление рисками	Прогнозирование проблем	Указывает риски и способы их снижения	Прогностическое	Проверяет зрелость планировочного мышления
Навыки коммуникации и межкультурного взаимодействия	Корректность коммуникации	Соблюдение норм уважительного общения	Использует вежливые формулировки; избегает агрессии	Коммуникативно-регулятивное	Проверяет способность вести конструктивный диалог
	Аргументированность позиции	Обоснование точки зрения	Приводит аргументы, учитывающие интересы собеседника	Аргументативное	Проверяет способность к рациональной коммуникации
	Культурная адаптивность	Учет норм другой культуры	Адаптирует стиль; избегает стереотипов	Межкультурное	Проверяет способность взаимодействовать в международной среде

Составлено авторами.

В отличие от традиционных индикаторных моделей, где способность описывается через набор наблюдаемых действий, матрично-критериальная модель фиксирует качество выполнения деятельности, раскрывая способность через ее структурные элементы. Это делает модель более глубокой и аналитически насыщенной, позволяя оценивать не только факт проявления способности, но и ее механизм. Такой подход обеспечивает более точное соответствие между теоретическим конструктом и его эмпирическими проявлениями, что особенно важно при разработке инструментов для цифровой диагностики, где требуется высокая степень формализации и воспроизводимости. Модель позволяет проектировать диагностические задания таким образом, чтобы каждое из них провоцировало проявление определенного типа когнитивной операции, связанной с конкретным критерием. Это делает возможным создание цифровых симуляций, интерактивных кейсов и ситуационных задач, которые фиксируют реальные действия абитуриента, а не его декларативные знания.

Теоретической основой разработки матрицы является компетентностный подход, подробно обоснованный в работах И.А. Зимней [1], которая подчеркивает, что любая компетенция должна описываться через совокупность критериев, индикаторов и уровней проявления, что обеспечивает ее операционализацию и делает возможной объективную диагностику в образовательной среде. По мнению исследователя, компетенции не могут оцениваться только по результату деятельности, поскольку их структура включает когнитивные, поведенческие и ценностно-мотивационные компоненты, проявляющиеся в конкретных действиях обучающегося. Такой подход полностью согласуется с логикой разрабатываемой матрицы, где

каждая способность раскрывается через систему критериев качества выполнения задания, поведенческих проявлений и типов когнитивных операций. Использование критериально-уровневой модели позволяет обеспечить содержательную валидность диагностики, повысить ее объяснимость и создать методически выверенный инструмент оценки склонностей абитуриентов к обучению на экономических специальностях.

Методической основой разработки матрицы является деятельностный подход, согласно которому способность проявляется как система операций, реализуемых субъектом в проблемной ситуации [2]. Следовательно, диагностика должна фиксировать не декларативные знания, а реальные когнитивные и поведенческие действия абитуриента. Для этого каждая способность раскрывается через критерии, отражающие ключевые аспекты деятельности: корректность логики, новизну решения, точность анализа, системность планирования, коммуникативную корректность и другие параметры, позволяющие учитывать многокомпонентную природу способностей и обеспечивать их комплексную оценку в рамках единой модели. Каждый критерий в матрице включает пять взаимосвязанных компонентов: научное содержание, определяющее теоретическую основу критерия; поведенческие проявления, фиксирующие конкретные действия абитуриента; тип когнитивного или поведенческого действия, отражающий механизм выполнения; типичные ошибки, позволяющие отделить низкий уровень способности от неверного понимания задания; диагностическую функцию, определяющую, какой аспект способности оценивается. Такое структурирование обеспечивает строгую операционализацию диагностируемых конструктов и позволяет избежать субъективности при интерпретации результатов.

Разработанная матрично-критериальная модель обеспечивает целостное и научно обоснованное представление о структуре диагностируемых способностей абитуриентов, связывая теоретические конструктные основания с конкретными поведенческими проявлениями и когнитивными механизмами. Такая форма позволяет не только стандартизировать процедуру оценки, но и повысить ее объяснимость, воспроизводимость и аналитическую ценность, что делает матрицу ключевым элементом построения надежного инструмента диагностики профиля склонностей будущих студентов экономических направлений.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7-14.

2. Приходченко, Е.И. Деятельностный подход в обучении / Е.И. Приходченко, А.С. Кузьмичева, Н.И. Мотузенко // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – №2. – С. 22-27.