

чество усвоения знаний. При личном общении преподавателя со студентами возникает контакт, допускающий возможность индивидуального подхода, что повышает качество образования. При виртуальном контроле знаний обезличенность преподавателя и студента приводит к механическому воспроизведению и количественной оценке определенного объема информации.

В высшей школе важны исследовательский подход к знаниям, умение видеть перспективу, формулировать цели и адаптировать их применительно к конкретному предприятию, товару, рынку. Современные информационные технологии этим требованиям не отвечают в полной мере, поэтому для студентов, получающих первое высшее образование, наиболее эффективной формой может стать *полудистанционное* виртуальное обучение. Эта проблема в меньшей степени актуальна для сложившегося специалиста, поэтому послеузовское дистанционное образование, безусловно, обеспечит необходимый уровень эффективности.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Т.В. Касаева

*УО "Витебский государственный
технологический университет" (Витебск)*

Трансформация системы образования и обучения в связи с внедрением новых технологий и информатизацией общества выражается в том, что многие традиционные учебные программы становятся доступны благодаря дистанционному обучению. В современном мире все большее количество людей выбирают эту форму обучения. Такой способ приобретения знаний порой бывает единственно возможным для взрослых людей, обремененных семьями, работой, для людей, страдающих физическими недугами. Несомненным достоинством дистанционного образования является тот факт, что учиться можно в удобное время, регулируя интенсивность и продолжительность занятий.

Однако даже в самых престижных университетах мира существует оппозиция дистанционному обучению как полноценной замене традиционной очной формы. Основная проблема при этом — идентификация студента. Пока невозможно проверить, кто сидит за персональным компьютером и сдает экзамен — сам студент или его "друг". Поэтому дистанционные программы часто включают в себя и обязательную очную сессию, в ходе которой студенты сдают экзамены не виртуально. Немаловажной проблемой считается и исчезновение непосредственного контакта между преподавателем и студентом.

А если взглянуть на эти проблемы глазами самих студентов? Нами был проведен анонимный анкетный опрос студентов специальности "Экономика и управление на предприятии". Большинство студентов заочной формы, получающих образование по сокращенной форме на базе среднего специального образования, на вопрос "Знаете ли вы, что такое дистанционное обучение?" ответили, что имеют о нем представление. Однако при ответе на вопрос о предпочтениях при выборе формы обучения их мнения разделились почти поровну: половина склоняется к дистанционной форме обучения, а другая — к традиционной заочной.

Среди основных проблем, связанных с внедрением дистанционного обучения, студенты отмечают:

- плохую осведомленность о его сущности и возможностях;
- отсутствие компьютера у них дома;
- отсутствие живого контакта с лектором;
- неуверенность в признании диплома;
- отсутствие самоорганизованности обучающихся и др.

Весьма неожиданным явилось стремление студентов-заочников к непосредственному общению с лектором, отмеченное у большинства анкетированных.

Анонимность анкетирования сняла неловкость, которую могли бы испытать студенты при ответе на вопрос, появилось ли бы у них желание посадить на свое место у компьютера "друга" при сдаче экзаменов, зачетов и т.д. Половина опрошенных ответили "не знаю", 15 % — "нет", а 35 % ответили утвердительно.

Таким образом, проблема идентификации студента действительно становится одной из наиболее актуальных при переходе от традиционных форм образования к дистанционному обучению.

Несомненными достоинствами дистанционного обучения представляются его гибкость, исключение субъективной оценки (личных симпатий и антипатий) преподавателя, а также отсутствие проблем, связанных с получением учебных отпусков.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ТЕХНОЛОГИИ "КЛИЕНТ-СЕРВЕР" ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

С.М. Литовский

*УО "Витебский государственный
технологический университет" (Витебск)*

Полноценное внедрение дистанционного обучения в систему высшего образования не может быть осуществлено в короткие сроки. В стандартном высшем учебном заведении оптимальным является вариант, который предполагает определенный подготовительный этап, возможно, довольно длительный. На этом этапе должны осуществляться обучение преподавателей новым методам, разработка и накопление электронных версий различных учебных материалов (лекций, тестов, мультимедиакурсов), апробация соответствующих технических и программных средств. Причем предполагается, что разрабатываемые новые средства обучения будут не просто аккумулироваться, но интенсивно использоваться в традиционном учебном процессе, дорабатываться и совершенствоваться. Такой подход позволит, во-первых, повысить качество разрабатываемого учебного материала, а во-вторых, минимизировать затраты на его подготовку.

Необходимо отметить, что не все учебные материалы, разрабатываемые для нужд дистанционного обучения, могут быть использованы в традиционном учебном процессе. К тому же они предполагают определенный уровень технического оснащения вуза.