

Материалы исследования показывают, что такие ценности, как красота (гармония), жизненная мудрость, самосовершенствование, познание мира, творчество, родина не входят в число безусловных аксиологических приоритетов современной молодежи. Лишь 10–20 % респондентов указали на них в ходе социологического опроса студенческой молодежи (12–17-е места).

В конце ценностного ряда располагаются такие ценности, как власть, лидерство, общественное признание. На них указали менее 10 % молодых людей, определяя наиболее значимые для себя ценности (18–20-е места в ранговой структуре ценностей).

Необходимо отметить, что ценностное сознание современной молодежи синкретично, отражает смешение элементов различных ценностных систем. Курс на рыночные преобразования обусловил существенное возвышение значимости таких ценностей, как материальное благополучие, деньги. Все более распространенными чертами, присущими современной личности, становятся индивидуализм и прагматизм, ориентация на личную выгоду. Такие ценности, как интересная работа, карьера, уверенность в себе, свобода отражают аксиологические приоритеты лишь части молодежи. Наиболее существенными потерями в духовно-нравственном плане можно считать перемещение на периферию ценностного поля современной молодежи таких ценностей, как творчество, познание, доброта, мудрость, самосовершенствование, родина, общественное признание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Динамика ценностных ориентаций молодежи в трансформирующемся обществе / Е. М. Бабосов [и др.] ; под ред. акад. Е. М. Бабосова. – Минск : ИООО «Современное слово», 2001. – 160 с.
2. Исследование «Трудовое самоопределение молодежи: интересы, социально-профессиональные ориентации, стратегии трудоустройства» выполнено в 2009 г. при поддержке БРФФИ (грант Г07 – 321, рук. – Лукашова О. Г.).

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Канд. ист. наук, доц. Е. С. Лученкова

Витебский государственный технологический университет, Беларусь

В настоящее время особую актуальность приобрели социально-психологические проблемы, связанные с изучением различных сторон категории менталитета. Интерес к менталитету восходит к ранним социально-психологическим исследованиям, но разработка его проблематики носит разобщенный характер. Сложность изучения категории менталитет состоит в междисциплинарной характеристике понятия. Например, А. Д. Косичев, Г. В. Платонов, Л. А. Шумилина под менталитетом понимали «духовность»; Н. А. Бердяев, И. А. Ильин – «национальный характер», С. Л. Франк – «духовное бытие», Д. Боле – «духовный мир», Я. В. Рейзима – «общественный разум», Г. В. Лейбниц – «предустановленную гармонию», Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, С. Московичи – «коллективные или социальные представления» и т. д. С точки зрения социальной истории категории менталитета рассматривались в трудах ученых историков, принадлежащих к известной Школе «Анналов». С точки зрения философии, культурологии, политологии изучение категории менталитет, является отправным для стыковки других научных категорий социально-гуманитарных дисциплин.

Современная ситуация преподавания общественных дисциплин актуализировала изучение профессионального менталитета. Менталитет является интегративной характеристикой личности, которая позволяет наиболее полно представить мотивы поведения и личностные качества субъекта определенной профессии. Устойчивые системы отношений в профессиональной деятельности (к делу; к себе; к коллегам) образуют

профессиональный менталитет человека и определяют его профессиональные интересы, профессиональную направленность, удовлетворенность профессиональной деятельностью. Под менталитетом обычно понимают общую духовную настроенность, относительно целостную, базирующуюся на архетипах совокупность мыслей, которая создает картину мира и скрепляет единство какого-либо общества. Следовательно, профессиональный менталитет можно определить как совокупность осознанных и бессознательных представлений о профессии, получаемых в ходе ее освоения, способах и формах профессионализации. Исходя из определения, можно охарактеризовать структуру профессионального менталитета преподавателя. В качестве ментального пространства преподавателя выступают социальные доктрины, которые доминируют в настоящее время в обществе. Вторым компонентом является «ментальная энергетика» творческой личности преподавателя. «Ментальная энергетика» может либо способствовать наилучшему развитию общества или, наоборот, тормозить развитие социума. Особое внимание в этой системе уделяется изменению миропредставления человека. Главное в этом процессе научить человека мыслить. Объем информации постоянно возрастает. Еще Гераклит предупреждал: «Многознание уму не научает».

«Ментальная энергетика» созидательного характера может быть достигнута только путем внутреннего развития личности преподавателя. Следует помнить, что образование – это свобода, а не принуждение. К. Роджерс писал: «Если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общественном развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие креативности».

Статистика показывает, что 80 % жизненного успеха зависит от креативности человека и лишь 20 % – от его интеллекта. Характеристикой и структурным компонентом профессионального менталитета преподавателя является познавательная способность. Доминирование высокой познавательной мотивации преподавателя способствует проявлению исследовательской активности – еще одной структурной характеристики профессионального менталитета преподавателя. По мнению А. Осборна, творческая активность формируется при соблюдении следующих принципов:

- 1) не бояться никакой критики, высказывать свое, пусть даже неправильное мнение;
- 2) поощрять любые неожиданные мысли;
- 3) принимать все мнения и идеи;
- 4) руководствоваться правом на изменение и дополнение высказанных мнений.

В формировании творческих качеств преподавателя большую роль играют его ментальные характеристики: верность своей профессии; отношение к своим обязанностям; отношение к образовательному процессу. Правила поведения преподавателя можно рассмотреть как ментальную систему, которая будет состоять из следующих этапов:

- 1) удовлетворенность своей профессией, работой, которая будет проявляться через отношение преподавателя к образовательному учреждению;
- 2) целеустремленность, ответственность, гордость за профессию которая выражается в отношении преподавателя к своей избранной профессии;
- 3) отношение преподавателя к студентам, коллегам и сотрудникам;
- 4) отношение преподавателя к себе (здоровье, мировоззрение, уровень самообладания). Исходя из изложенного, можно структурно представить ментальную обусловленность профессионализма преподавателя (рис. 1).



Рис. 1

В каждой среде жизнь требует от человека расширить границы познания. В современных условиях воспитание мыслящего студента становится еще одной ментальной основой профессионализма преподавателя. Это особенно важно в условиях глобализации, т. к. только мыслящие люди способны разрабатывать научные проекты, обеспечивать дальнейшее развитие общества. В ходе мышления человек стремится овладеть своими представлениями, эмоциями, воспоминаниями. И. Кант считал, что для ученого мышление составляет питание, без которого он, пребывая в одиночестве и бодрствуя, не может жить. Природа человека как такового представляет три основные формы бытия: чувство, мышление, деятельную волю; каждая из них имеет две стороны – исключительно личную и общественную.

ЦЕННОСТИ И УСТАНОВКИ УКРАИНСКОГО НАРОДА

Канд. ист. наук, доц. В. В. Михеева

Украинская государственная академия железнодорожного транспорта, г. Харьков

Установки и ценности являются определяющим элементом культуры. Они представляются в качестве социально одобряемых и разделяемых большинством общества (группы) убеждений относительно целей, к которым человек должен стремиться, и основных средств для их достижения. Социальные ценности формируются в коллективном сознании, приобретая форму установок на высшие принципы и оседают в глубинных его пластах. По мнению современных русских психологов и социологов, например, Д. Н. Узнадзе, Ю. А. Зубок, однажды образовавшаяся установка не исчезает, а наоборот фиксируется, таким образом – превращаясь в явление хронического характера, способное существовать в латентном виде до момента следующей активизации.

Анализ социальных ценностей любого этноса может дать ценный материал для изучения общества и происходящих в нем процессов. Это обусловлено тем, что ценности являются одним из компонентов мотивации человеческой деятельности и во многом определяют специфику восприятия индивидом окружающей действительности, а также выполняют интегрирующую функцию в общественной структуре, способствуют стабильному существованию и функционированию общества.

Через ценности складывается определенная направленность сознания, характеризующая ментальность. Ментальность выражает характер, стиль, способ мышления, восприятия социальной жизни, влияет на состояние умонастроений и устойчивых ориентаций членов общества, их характер деятельности, поведения, отношений.