

Лученкова Е.С.

к.и.н, доцент

доцент

*elena.stepanovna@tut.by*

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

## **АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

*В статье даётся попытка анализа принципов новой образовательной парадигмы в период цифровой трансформации общества. Традиционные образовательные институты оказались не готовы к цифровому переходу. Это коснулось прежде всего идеологической и методологической части образования. Анализ принципов новой образовательной парадигмы поможет в понимании того, что надо делать сегодня, чтобы не пройти мимо своего завтра.*

*Ключевые слова: принципы; парадигма; цифровая трансформация; информационная культура; личность; сотрудничество; эмпатия*

Сегодня образовательная активность становится частью регулярной деятельности человека. Это обусловлено реалиями современной жизни. Автоматизация и дальше будет уничтожать рутинные операции, повышая роль творчества. А это в свою очередь ведет к острому соперничеству в творчестве и освоению новых навыков.

Традиционные образовательные институты оказались не готовы к цифровому переходу. Это коснулось прежде всего в идеологической и методологической части образования. Образовательные институты продолжают жить и создавать свои программы в аналоговой модели. Поэтому на современном этапе очень важно определить принципы современной модели образования.

Исходя из логики трансформации современного общества можно выделить следующие принципы составляющие будущее модели образования. Учитывая опыт нынешней парадигмы образования к ним относятся:

1. Системно-ценностный принцип;
2. Личностно-ориентированный принцип;
3. Принцип непрерывности образования и самообразования;

4. Принцип информационной культуры;
5. Изменение роли преподавателя;
6. Принцип свободного доступа к ресурсам;
7. Принцип интегративного способа освоения мира;
8. Принцип сотрудничества.

Остановимся на каждом из них.

Системно-ценностный подход (принцип) в новой образовательной парадигме проявляется в понимании того, что образование нужно уметь проектировать, изменять и непрерывно совершенствовать.

При системном подходе, образование рассматривается с точки зрения следующих компонентов: цели образования, содержания образования на всех его ступенях, субъекты системы образования. Особый интерес из этих компонентов вызывают субъекты системы образования, так как они связаны с принципом свободного доступа к ресурсам.

Сегодня существуют пять основных групп, которые заметны в качестве субъектов образования.

Первую группу составляют традиционные образовательные институты, которые сохраняют стандарты и принципы традиционного обучения.

Вторая группа, P2P – проекты, которые построены на принципе «люди учат людей», открытые несистемные индивидуальные образовательные ресурсы на социальных платформах (например, YouTube или Instagram).

Третья группа, глобальные технологические гиганты Google, Amazon и др., которые помогают в поиске любой научной литературы по широкому кругу дисциплин и источников. «Гугл Класс» – позволяет создавать курсы, проводить вебинары и осуществлять контрольно-оценочные мероприятия с обучаемыми.

Четвертая группа, специализированные платформы онлайн-образования. Их сила в технологичности подходов обучения и перспективные технологии.

Пятая группа – гибридные локальные игроки, использующие свои языковые или региональные преимущества, например, «Яндекс».

Личностно-ориентированный подход (принцип) означает ориентацию при конструировании образовательного процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности.

Персональные сценарии для каждого человека возможны только на цифровой основе на базе автоматизированных решений и сквозного анализа данных (метрик прогресса обучаемых в образовательном процессе и метрик прогресса каждого обучающего).

Этот подход (принцип) связан с принципом непрерывного образования и самообразования.

Непрерывное образование и самообразование сегодня является необходимостью и отражает один из этапов в развитии личности. Главный смысл непрерывного образования состоит в том, что на любом этапе жизни и профессии личность не может считать себя раз и навсегда сложившейся, так как стержневой особенностью развития личности, является её незавершенность.

Непрерывность самообразования – это с одной стороны, непрерывность осмысления себя в окружающем мире, с другой – создание условий, мотивирующих потребность в образовании и самообразовании и возможность её удовлетворить.

С этим принципом неразрывно связан принцип информационной культуры.

Принцип информационной культуры лежит в основе современной коммуникативной культуры и является основополагающей сущностью любого социального явления. Это дает личности возможность ориентироваться в глобальном информационном пространстве, совершенствовать свои навыки и способности для решения проблем в профессиональной деятельности.

Информационная культура позволяет формировать профессионально-значимые качества не столько на объем и полноту конкретного знания, сколько на способности самостоятельно пополнять знания, ставить разнообразные задачи и выдвигать их решения.

Если культура рассматривается как процесс деятельности человека, то производное понятие информационная культура – фундаментальное, полуфункциональное явление, которое возникло в цифровом обществе. Если выделить компоненты информационной культуры, то можно говорить об адекватности получения информации о действительности. К эле-

ментам информационной культуры можно отнести: целевой блок, системно-управленческий блок, содержательно-технологический и оценочный.

Особое место в информационной культуре отводится содержательно-технологическому блоку. Образование движется в сторону медиа и поэтому в нем стали появляться медийные черты. Например, элементы геймификации, сценарных подходов, технологическое управление вниманием аудитории. А эксперименты с технологиями виртуальной и дополнительной реальности – реалии сегодняшнего образования.

Все эти процессы усложняют требования к преподавателям и профессорам. Со всей очевидностью можно говорить, что им придётся меняться. В современном образовании начинают функционировать законы сетевого рынка. А они сводятся к тому, что при выборе места обучения люди начинают ориентироваться на узнаваемость, цитируемость, публичный профиль преподавателя. В аудиториях слушают харизматичных, современных и тех у кого существует собственный, авторский взгляд на изучаемые проблемы. Поэтому учиться работать на камеру, управлять интерактивом, импровизировать, создавать и поддерживать свою репутацию – это задача современного преподавателя. То есть, другими словами стоит задача создания успешным преподавателем медиа имени себя.

Искусственный интеллект вряд ли сможет заменить хорошего преподавателя. так как доверию, независимости, коммуникативности, эмпатии можно научиться только у человека.

Задачей современного преподавателя является и обучение принципу интерактивного способа освоения мира.

Интерактивный подход – средство, которое обеспечивает целостность картины мира, способствует развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач. При этом важно помнить, что в образовании всегда присутствуют процессы интеграции и дифференциации, которые и составляют и отражают сложность и противоречивость развития познания.

С этим способом развития познания связан принцип сотрудничества, который предполагает обучение и воспитание на приоритете личности, создании условий для её самореализации и самоопределения, самодвижения в развитии, организации жизнедеятельности на основе межсубъектных связей, преобладании эмпатии в межличностных отношениях.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что мы не знаем каким завтра будет образование, какие наборы компетенций будут необходимы будущим специалистам, мы точно понимаем, что нужно делать сегодня, чтобы не пройти мимо своего завтра.

### *Список литературы*

1. Алиева, Э.Ф. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций / Э.Ф. Алиева, А.С. Алексеева, Э.Л. Вандалова, Е.В. Каргашова // Образовательная политика. – 2020. – « 1 (81). – С. 54 – 61.

2. Гэбл, Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / перевод с англ. под науч. ред. П. А. Сероманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с.

3. Уваров, А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования / А.Ю. Уваров / Исследователь / Researcher. – 2019. – № 1-2 (25-26).

**Luchenkova E.S.**

## **ANALYSIS OF THE PRINCIPLES OF THE NEW PARADIGM OF EDUCATION THROUGH THE PRISM OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY**

*The article attempts to analyze the principles of a new educational paradigm in the period of digital transformation of society. Traditional educational institutions were not ready for the digital transition. This primarily affected the ideological and methodological part of education. An analysis of the principles of the new educational paradigm will help in understanding what needs to be done today in order not to pass by your tomorrow.*

**Keywords:** *principles; paradigm; digital transformation; information culture; personality; cooperation; empathy*