

суть заключается в том, что каждое средство обучения обладает конкретными дидактическими свойствами и *должно использоваться только там и тогда, где и когда другие средства обучения поставленных задач решить не могут* или решают их менее эффективно.

Быстро вошедшие в нашу жизнь электронные учебники, безусловно, имеют свое законное место в учебном процессе. При дистанционной форме обучения без них невозможно обойтись. Только они позволяют оптимально решить многие методические проблемы в обучении иностранному языку. Но не следует приписывать им излишние дидактические свойства и надеяться на исключительный педагогический и методический эффект.

Дистанционное обучение иностранному языку требует применения *системы средств обучения* (на бумажных, магнитных и цифровых носителях) на каждом этапе овладения студентами иноязычными навыками и умениями. Только в системе с другими средствами обучения электронные учебники позволят достичь цели обучения иностранному языку в вузе. Помочь нам в создании учебно-методического комплекса для дистанционного обучения иностранному языку может *теория создания оптимальных средств обучения разной степени сложности*, разработанная Российской академией образования под руководством профессора В.С. Леднева.

ТЕХНИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.Л. Прокофьева
УО "Витебский государственный
технологический университет" (Витебск)

Научно-технический прогресс в области образования связывается прежде всего с развитием информационных технологий. Высокая обновляемость знаний и доступность источников информации, с одной стороны, повышают требования

к преподавателям высшей школы и изменяют уровень подготовки студентов — с другой. Это повышает эффективность процесса образования, создает предпосылки для самостоятельной работы и, как следствие, подводит к идее дистанционного обучения при минимальных контактах преподавателей и студентов. Во все времена идея самообразования была уделом людей организованных, так как требовала определенной классификации информации и систематизации знаний. Система дистанционного обучения способна представить и саму информацию, и соответствующие методические разработки, которые позволяют сократить время на приобретение систематизированных знаний. Проблемы внедрения дистанционного обучения можно определить как технические, методические и личностно-психологические.

Технические проблемы — вершина айсберга. Без соответствующей сети коммуникаций, определенного числа компьютеров на среднестатистическую семью в государстве, оснащенности университетских лабораторий и библиотек дистанционное образование невозможно. А это непосредственно связано с проблемами финансирования высшей школы, что актуально для Республики Беларусь.

Проблемы методического обеспечения и личностно-психологические непосредственно связаны со штатом преподавателей. Решение *методических проблем* обусловлено квалификацией профессорско-преподавательского состава университета и требует только времени для подготовки методических разработок, обеспечивающих изучение соответствующих дисциплин. *Личностно-психологические проблемы* менее заметны, но могут откликнуться серьезными негативными последствиями в будущем. Интерес к знаниям, научные школы, заинтересованность слушателей определяется личностью преподавателя. Любой сложившийся специалист, творчески относящийся к своим профессиональным обязанностям, всегда отметит, что ему повезло с преподавателями.

Отсутствие "эмоциональной окрашенности знаний" в системе дистанционного образования может сказаться на эффективности образовательных процессов, особенно если речь идет о получении первого высшего образования. Даже высокое качество подготовленных материалов не гарантирует ка-

чество усвоения знаний. При личном общении преподавателя со студентами возникает контакт, допускающий возможность индивидуального подхода, что повышает качество образования. При виртуальном контроле знаний обезличенность преподавателя и студента приводит к механическому воспроизведению и количественной оценке определенного объема информации.

В высшей школе важны исследовательский подход к знаниям, умение видеть перспективу, формулировать цели и адаптировать их применительно к конкретному предприятию, товару, рынку. Современные информационные технологии этим требованиям не отвечают в полной мере, поэтому для студентов, получающих первое высшее образование, наиболее эффективной формой может стать *полудистанционное* виртуальное обучение. Эта проблема в меньшей степени актуальна для сложившегося специалиста, поэтому послеузовское дистанционное образование, безусловно, обеспечит необходимый уровень эффективности.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Т.В. Касаева

*УО "Витебский государственный
технологический университет" (Витебск)*

Трансформация системы образования и обучения в связи с внедрением новых технологий и информатизацией общества выражается в том, что многие традиционные учебные программы становятся доступны благодаря дистанционному обучению. В современном мире все большее количество людей выбирают эту форму обучения. Такой способ приобретения знаний порой бывает единственно возможным для взрослых людей, обремененных семьями, работой, для людей, страдающих физическими недугами. Несомненным достоинством дистанционного образования является тот факт, что учиться можно в удобное время, регулируя интенсивность и продолжительность занятий.